

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия №1 имени Николая
Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
№1 от 31.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия №1 имени
Николая Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
Тюльпанова О.В.
Приказ №31.08.2024г. от 02.09.2024г.

«Согласовано»

Протокол заседания Управляющего
совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия №1 имени
Николая Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
№1 от 30.08.2024г.

«Согласовано»

Протокол заседания Совета
обучающихся муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназия №1 имени
Николая Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
№2 от 04.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
гимназия №1 имени Николая Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район на 2023-2028г.г.
(с изменениями Приказ от 02.09.2024г. №01.656/1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель воспитания обучающихся в ОО.....	6
1.2 Задачи воспитания обучающихся в ОО.....	6
1.3 Направления воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1 Кадровое обеспечение.....	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г.Туапсе основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием сотрудников ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- ✓ При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г.Туапсе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности», традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности», обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в ОО:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;

1.2. Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, традиционные российские духовно-нравственные ценности, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) традиционные российские духовно-нравственные ценности на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Традиционно российские духовно-нравственные ценности:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране;

- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .

Гражданское воспитание:

- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Гимназия расположена в центре города Туапсе, по улице Тельмана, д. 6. В непосредственной близости от гимназии расположена Детская школа искусств.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе начинает свою историю с 1938

года. Основные характеристики.

В ноябре 1937 года к двадцатой годовщине Октября здание школы приняло своих первых учеников. Первого сентября 1938 года школа №7 (такой номер был дан ей тогда до войны) распахнула свои двери.

В 1941 году практически все выпускники первой школы и ученики старших классов, старший пионервожатый пришли в военкомат с просьбой зачислить их добровольцами в Красную Армию. Первая школа с первых лет войны стала госпиталем. Ее классы, ставшие больничными палатами, принимали раненых, учительская стала операционной. В 1942 году в южный угол школы попала мина. Там была огромная воронка.

Военным годам в нашем музее посвящен целый стенд. Там личные вещи, форма и письма наших выпускников. Сражавшимся и погибшим в годы войны. Также там находятся фотографии и личные вещи учителей, которые были участниками этой войны. Вы обязательно посетите наш музей и рассмотрите эти экспонаты.

Около школы при входе справа стоит стела, посвященный Николаю Островскому. На нем мемориальная табличка, на которой высечены имена наших выпускников, ушедших на фронт и не вернувшихся с войны. Их имена навсегда останутся в нашей памяти.

В 1943 году нашу школу восстанавливают и дают ей № 1.

1 сентября 1943 года школа вновь принимает детей. Окна заложены кирпичом, освещение – керосиновые лампы, вместо тетрадей – обрывки газет, учебники – один на класс. В июне 1944 года выпускаются учащиеся 10 класса. Появляются первые медалисты.

1946 год – школа натоплена, налажена электропроводка, идут занятия.

1949 год учителем школы Чулпановой Елены Александровны и ученицей 10 класса Кирой Первенцевой был написан вальс «Первой школы», который долгие годы был гимном школы.

1950-1963гг. В школе работают различные кружки, ежегодно проводятся выставки детского творчества. Школа лидирует в спорте и художественной самодеятельности, созданы оркестр народных инструментов и духовой.

Впервые в стране проводятся внутришкольные соревнования по водному поло (каждый класс имеет свою команду игроков-ватерполистов).

1963г. Впервые в городе и крае не по указке свыше единогласно избрана директором средней школы №1 г. Туапсе Иванова Наталья Федоровна.

Мемориальная доска расположена у входа в школу

24 сентября 1964г. решением Туапсинского горисполкома средней школе №1 г. Туапсе за успехи в деле воспитания и обучения присвоено имя Н. Островского (Стела, как мы уже говорили находится около гимназии) в связи с 60-ти летием писателя. А в этом году Николаю Островскому исполнилось бы 110 лет. На стеле написаны замечательные слова из книги Н.Островского «Как закалялась сталь».

В 1980 школа получила новое оборудование, была создана пристройка, в которой располагаются большая столовая, современный актовый зал, спортивный зал и трудовые мастерские. В школе активно работает пионерская и комсомольская организации, ведется патриотическое воспитание.

В это время центром притяжения детей в школе становится туристический клуб

«Пиллигрим». С этого периода регулярно проводятся спортивно-туристические соревнования «Золотая стрелка» (проводятся по сегодняшний день), ставшие визитной карточкой нашей школы.

И в 2007 году МОУ гимназия №1 стала победителем национального проекта «Образование» в конкурсе лучших образовательных учреждений России и получила Президентский грант.

Школа расцветает, классы преобразуются: модернизация, внедрение новых технологий (школа оснащается компьютерами и мультимедийным оборудованием) введение гимназической формы, восстанавливаются все традиции – снова работает театральная студия «Лестница», туристический клуб, ведется тесное сотрудничество с ОАО «Роснефть».

С 2007 ГОДА РАБОТАЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ ПРОЕКТ «ШКОЛА- ВУЗ ПРЕДПРИЯТИЯ» УСПЕШНО ДЕЙСТВУЮТ РОСНЕФТЬ КЛАССЫ. Школа победитель национального проекта образования, так же ОО заняла 29 место из 1000 школ Краснодарского края.

В гимназии функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Президентский совет (школьное ученическое самоуправление), планируется создание управляющего Совета.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести следующее: школьный историко-краеведческий музей «Наследие», спортивный клуб «Пилигрим», отряд ЮИД. Также ежегодно организуется работа летних лагерей: лагерь дневного пребывания детей «Дружба», лагерь труда и отдыха «Лидер».

С 2019 года в общеобразовательной организации организована работа школьного волонтерского отряда «Твори добро», ведет работу юнармейский отряд «Молодая Гвардия».

Воспитательная деятельность ОО осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО КубГТУ, ООО «Роснефть – Туапсинский НПЗ», ООО «Роснефть – Морской терминал», ФГКОУ «Краснодарским президентским кадетским училищем».

Процесс воспитания в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, являющихся приоритетными для

гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

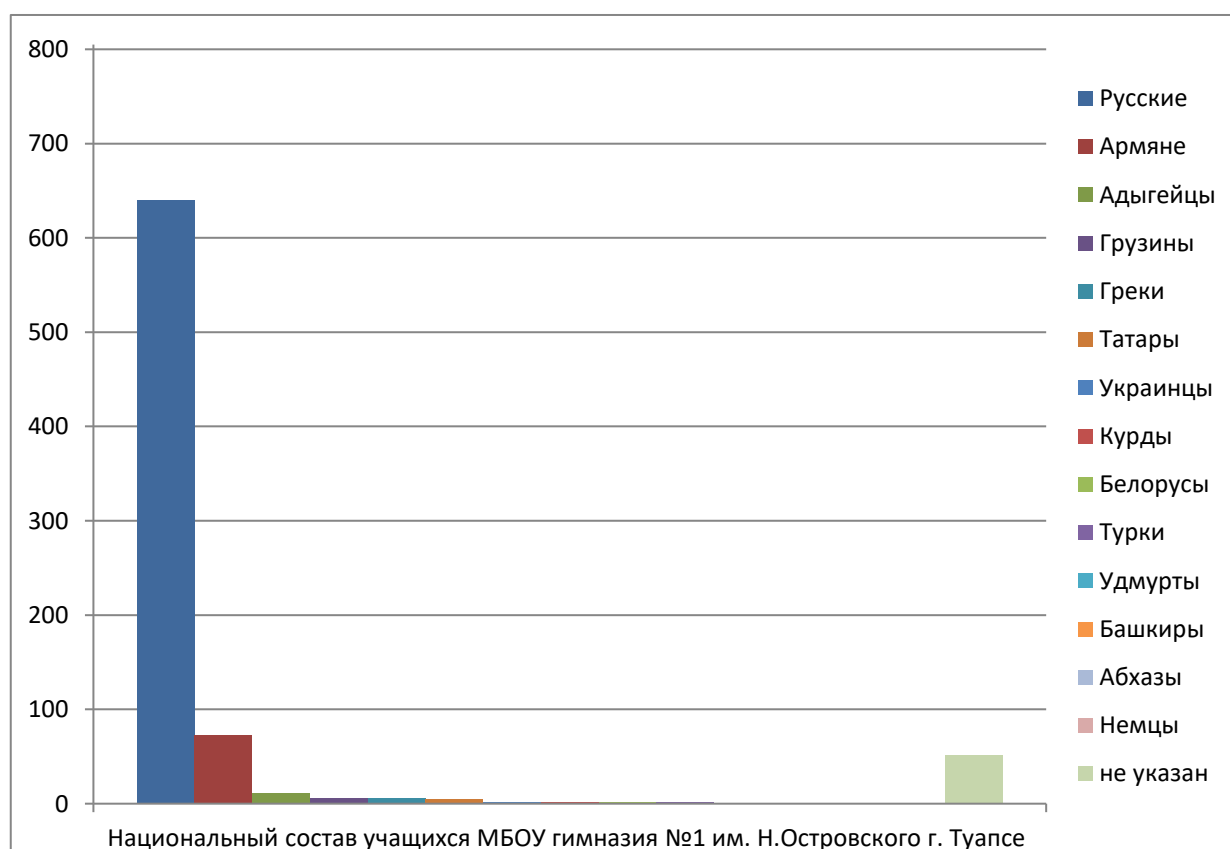
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

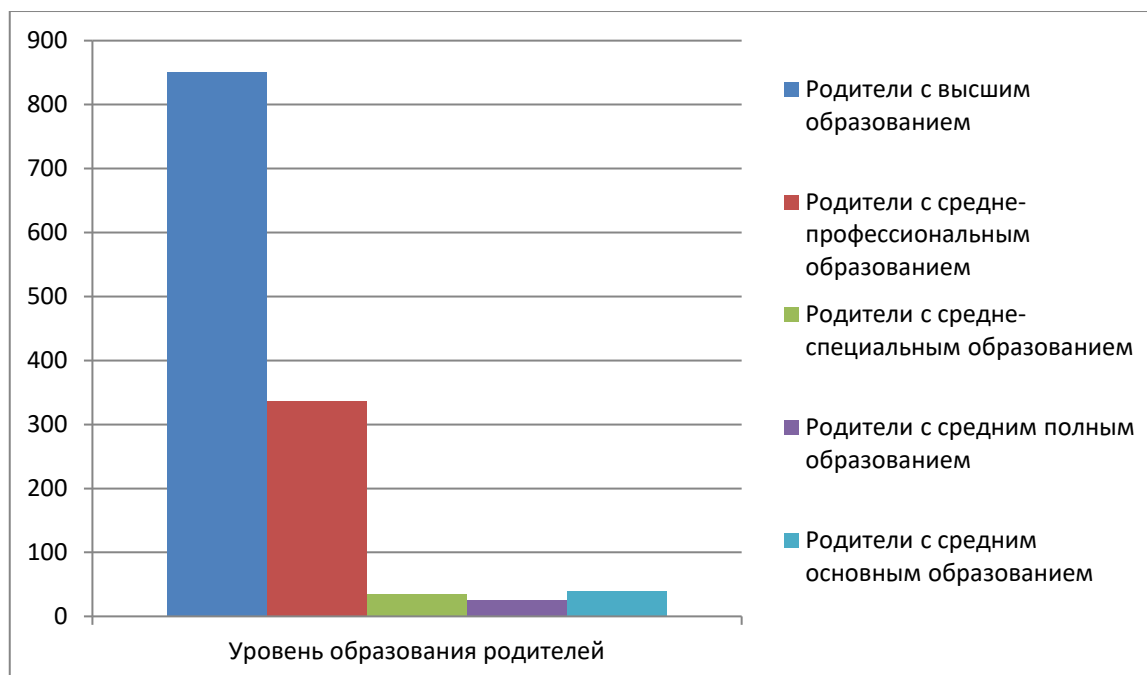
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности.



Уровень образования родителей на 2023г.



Информация

о социальных данных учащихся МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе

на 2023 – 2024 учебный год

1	Количество учащихся в ОО	805
2	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0
3	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
5	Количество семей СОП (социально – опасное положение)	0
6	Количество учащихся в семьях СОП	0
7	Количество семей ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0
8	Количество учащихся в семьях ТЖС	0
9	Количество малообеспеченных семей	16
10	Количество учащихся в малообеспеченных семьях	19
11	Количество многодетных семей	93
12	Количество учащихся в многодетных семьях	128
13	Количество неполных семей	149
14	Количество учащихся, воспитываемых матерью	148

15	Количество учащихся, воспитываемых отцом	5
16	Количество опекаемых учащихся	4
17	Количество детей - инвалидов	5
18	Количество одаренных детей (имеющих награды не ниже муниципального уровня, подтвержденные грамотами)	72
19	Количество активистов ШУС (школьного ученического самоуправления)	20
20	Количество учащихся нарушивших Закон № 1539 КЗ	0
21	Количество учащихся, находящихся на контроле у классного руководителя (дети «требующие особого внимания»)	26
22	Количество учащихся без Российского гражданства	4
23	Количество учащихся прибывших с Украины	4

В ОО есть обучающихся с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с ОВЗ- 9 детей инвалидов и 6 с ОВЗ.

В ОО проводятся с данной категорией детей следующая работа:

- ✓ Диагностика, выявления детей с ОВЗ Создание банка данных детей с ОВЗ;
- ✓ Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ;
- ✓ Составление плана работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа;
- ✓ Профилактическая работа;
- ✓ Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому;
- ✓ Определение уровня и своевременности проведения индивидуальных занятий с обучающимися;
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- ✓ Изучение личности учащихся с ОВЗ;
- ✓ Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ;
- ✓ Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ (с целью привлечения обучающихся в мероприятия);
- ✓ Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность;
- ✓ Отслеживание прохождения учебных программ;

- ✓ Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями;
- ✓ Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.
- ✓ Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ;
- ✓ Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ;
- ✓ Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ;
- ✓ Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации;
- ✓ Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями;
- ✓ Мониторинг уровня здоровья;
- ✓ Формирование толерантности отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ;

МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г.Туапсе работает 2 смены.

С 2013 года в ОО введена школьная форма. Разработано утверждено ПОЛОЖЕНИЕ «Об установлении требований к одежде обучающихся в МБОУ им.Н.Островского г.Туапсе МО Туапсинский район».

Питание обучающихся 1-4 классов в 2022-2023 учебном году осуществляется без привлечения средств родителей за счет со финансирования из федерального, регионального и местного бюджетов в соответствии с графиком питания обучающихся как 1, так и 2 смены.

Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся школы в 1 и 2 сменах на больших переменах (не менее 20 минут) в соответствии с примерным цикличным меню.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава Гимназии, Правилам внутреннего распорядка Гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности

использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-3 классах – на 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками (интенсивами) (походы, экскурсии и т. д.) в выходные и каникулярные дни.

Для развития ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре введены ежедневные классные часы «Разговоры о важном».

для реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» введен кружок «Безопасные дороги Кубани» (I-IV классы) со 100% охватом учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработан для учащихся 1-4 классов и дает возможность научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Материал курса изучается блоками: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

Учебные занятия «Шахматы» организованы в рамках внеурочной деятельности в количестве 34 часов в год в разновозрастной группе. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть обязательно проводится в игровой форме и по времени занимает не менее

50%. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методы и формы шахматных занятий рекомендуется варьировать. Преобладающие формы работы – групповая, парная.

Для реализации казачьего образования организована работа группы казачьей направленности «Черноморские казачата», в рамках которой реализуется образовательная программа дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества».

С целью дополнительного изучения учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональных/этнокультурный компонент) введены курсы «Кубановедение» (1, 4 классы), «Учение с увлечением!» (2-3 классы).

Для развития личности и самореализации обучающихся организована театральная деятельность (театральная студия «Арлекино»).

В целях адаптации ребенка к школе продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии до 40 минут.

Внеурочная образовательная деятельность младших школьников может быть организована в первой половине дня (для учащихся II смены). Данные занятия проводятся по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном»
- Дополнительное изучение учебных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий.

**Особенности организации внеурочной деятельности
при реализации основной общеобразовательной программы
основного общего и среднего общего образования**

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками (походы, экскурсии и т. д.).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 сентября 2020 года № 47-01-13-19271/20 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2020-2021 учебном году», с целью реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» в рамках внеурочной деятельности в 5-9, 10-11-х классах организован курс **«Основы финансовой грамотности»**, который проводится в объеме 1 час в неделю.

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной

политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47 0113 15183/21 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» в 5-6 классах введён курс **«Финансовая математика»**, с целью создания условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне в основной школе **8-9 классах** введён курс **«Практикум по геометрии»**.

Для качественной подготовки учащихся к экзамену по химии в 9-х классах введён курс **«Подготовка к ОГЭ по химии»**.

Для углубления знаний по школьному курсу географии, формированию умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности в 9-х классах введён курс **«Практическая география»**, с целью изучения географии родного края введён курс **«География Краснодарского края»**. Курсы проводятся 1 час в неделю.

Предмет **«Проектная и исследовательская деятельность»** в 9 классе реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над 1 информативным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию ученика.

Для усиления гуманитарной составляющей учебного плана ведется внеурочная деятельность **«Работа над сочинениями разных жанров»** (русский язык) в 11 классе, **«Сложные вопросы орфографии»** (русский язык) в 8 классе, **«Практикум по русскому языку»** в 9 классе. Курсы реализуются в объеме 1 час в неделю.

В целях адаптации и для формирования осознания личностного успеха учащихся 5-х классов ведется внеурочная деятельность **«Подсолнух»**. В 9-х классах введён курс **«Профориентация»**.

Региональной спецификой учебного плана внеурочной деятельности

является ведение курса **«Школа безопасности»**, который тесно связан с предметом ОБЖ в 5–7-х классах, реализующих ФГОС ООО, через программу воспитания и социализации в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. №2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» и региональной «Дорожной карты» на 2022 год в рамках внеурочной деятельности в 6 –х классах введен курс по повышению функциональной грамотности обучающихся по трём направлениям: **читательская грамотность (0,5 часов в неделю), математическая грамотность «читаем, решаем, живём» (0,5 часов в неделю), естественнонаучная грамотность (0,5 часов в неделю).**

С 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности обучающихся реализуются в 1-11 классах еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (34 часа в учебном году).

Для учащихся 6-11-х классов с 2023-2024 учебного года введен курс **«Россия – мои горизонты»**. Данная программа рассчитана на развитие профориентационной работы (1 час в неделю).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма РУМО одобрена программа для обучающихся 1-11 классов **«Безопасные дороги Кубани»** (протокол от 23 марта 2022 г. №5/8) в объеме 0,5 часа в неделю 17 часов в год. С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности **"Начальная военная подготовка"** (учебных сборов по основам военной службы). Программа ориентирована на обучающихся 10 классов и рассчитана на 35 часов (может быть реализована в течение одной недели), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли),

военно-тактические и военно-спортивные игры. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Программа курса внеурочной деятельности **"Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными"** предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Программа рассчитана на 35 часов и может быть реализована в течение одной недели с обучающимися (девушками) 10 или 11 классов в следующих формах: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога-психолога.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет 40 минут. Прохождение программ осуществляется за счет составления календарно-тематического планирования на учебные недели, на каникулярное время и выходные дни.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

Наименование курса	Цель
«Безопасные дороги Кубани»	Формирование знаний ПДД
«Основы финансовой грамотности»	Развитие познавательной активности обучающихся, расширение кругозора, умения анализировать, делать выводы и умозаключения, планировать результаты.
«Подсолнух»	Помочь адаптироваться учащимся к основной общей программе. Выстраивает ценностную картину мира и помогает находить свое место в нём, учит познавать свой внутренний мир,

	гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, развивать творческие способности, становиться ответственным за себя, свои действия
«Профориентация»	Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей и возможностей. Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
«Проектная и исследовательская деятельность»	Познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Программа нацелена на достижение метапредметных результатов, вне зависимости от предмета, по которому выполняется формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем)
«Сложные вопросы орфографии»	Работа над содержательной стороной слова позволяет затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.
«Школа безопасности»	Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.
«Практикум по геометрии»	С целью создания условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне в основной школе
«Финансовая	Расширять кругозор учащихся в различных

математика»	областях математики; правильное применение математической терминологии; умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных; умение делать доступные выводы и обобщения; обосновывать свои мысли.
«Подготовка к ОГЭ по химии».	С целью создания условий для успешной сдачи ОГЭ по химии, для формирования устойчивых знаний учащихся за курс химии в основной школе
«География Краснодарского края»	Расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, о населении и уровне его жизни, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и внешнеэкономических связях, рекреационных хозяйствах, экологических проблемах и пути их решения.
«Практическая география»	углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности
Функциональная грамотность	Для повышения уровня функциональной грамотности
«Практикум по русскому языку»	Повысить общий уровень орфографии и пунктуации обучающихся по русскому языку
«Работа над сочинениями разных жанров»	Развитие творческого начала, способствует становлению его личности, дисциплинируют мышление, оттачивают чувство языка, приучают гибко пользоваться им, имеет большое воспитательное значение, так как повышают речевую культуру и культуру поведения в целом.
«Разговоры о важном»	Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей
«Россия – мои горизонты»	формирование у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранение исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов
"Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными"	овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком

"Начальная военная подготовка"	изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. ф
--------------------------------	--

Кадровое и учебно-методическое обеспечение организации внеурочной деятельности соответствует требованиям нормативных документов.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такая деятельность обеспечивает включенность большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Введение школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественный ритуал «Посвящение в гимназисты», связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей. Праздники «Прощай, начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в волонтерский отряд «Твори добро», церемония вручения аттестатов для учащихся 9-х и 11-х классов, открытие и выпускной «Роснефть-классов»;
- капустники, которые создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ОО, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемония награждения «Гимназист года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Президентский Совет (Совет самоуправления) обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Торжественное открытие Роснефть-классов.
3. День солидарности в борьбе с терроризмом
4. Праздничные мероприятия, посвященный Дню рождения гимназии.
5. Традиционный туристический слет «Золотая стрелка».
6. Мероприятия, посвященные Дню учителя.
7. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери
8. Посвящение в гимназисты.
9. Благотворительная ярмарка-распродажа «Мастерская Деда Мороза».
- 10.КТД «Новогодний серпантин»
- 11.Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству!»
- 12.Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
- 13.Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
- 14.«Благотворительная ярмарка-распродажа «Пасхальный звон».
- 15.Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.
- 16.Фестиваль «Кубань многонациональный край».
- 17.День здоровья.
- 18.Посвящение в юнармейцы.
- 19.«Гимназист года».
- 20.Праздник «Последний звонок».
- 21.Вручение аттестатов учащимся 9-х классов.
- 22.Вручение аттестатов учащимся 11-х классов

23.Выпускной для учащихся Роснефть-классов.

24.День защиты детей

25.Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности.

В ОО существуют действуют положения: «О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса в МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе МО Туапсинский район», «Об установлении требований к одежде обучающихся в МБОУ им.Н.Островского г.Туапсе МО Туапсинский район». Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

В подобных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, дисциплины (как личной, так и коллективной), преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- наличием дополнительной общеобразовательной программы «Основы туризма» на базе школьного спортивного клуба «Пилигрим», в которой учащимся даются основные понятия организации и проведения туристского похода; по итогу обучения проводятся зачёты по теоретическим знаниям и практический зачёт в виде похода выходного дня;
- регулярные экскурсии, поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на природу;
- туристические походы по местам боевой славы Туапсинского района;
- пешеходные прогулки по городу «Туапсе-город Воинской Славы»;
- поездки в города России (посещение исторических мест);
- ежегодный туристический слет «Золотая стрелка» с участием команд, сформированных детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурсы туристской кухни, туристской песни и т.д.;
- социальные проекты – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы

дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- благотворительные ярмарки «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон»;
- акции «Георгиевская лента» и т.д.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1. В настоящее время одним из актуальных вопросов является – организация предметно-пространственной среды ОО.
2. В МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе на фасаде здания находится кронштейн с флагами: РФ, Краснодарского края, МО Туапсинский район. В холле при входе в общеобразовательную организацию установлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием (флаг, герб), изображениями Президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы муниципального образования Туапсинский район, текст гимна Российской Федерации, Краснодарского края, МО Туапсинский район.
3. В ОО организована и проводится еженедельно церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации обучающимися и педагогическими работниками гимназии.
4. Организовано и поддерживается в ОО звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
5. Оформлено и поддерживается в воспитательном процессе «место гражданского почитания»: классы ОО носят имена героев ВОВ, работает школьный музей, на прилегающей территории расположен бюст М. Ломоносова, мемориал воинской славы.
6. Постоянно обновляются стенды с новостями и актуальной информацией в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
7. Популяризуется символика гимназии (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемые как повседневно, так и в торжественные моменты.
8. Подготавливаются и размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрируются их способности.

9. Поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в ОО, доступны и безопасны рекреационные зоны, озеленение территории.
10. Используются игровые пространства, спортивная и игровая площадки, зоны активного и тихого отдыха.
11. Классные руководители вместе с обучающимися, их родителями благоустраивают, оформляют школьные аудитории.
12. Разрабатывается и оформляется пространство для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
13. Постоянное обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет;
- Родительские лектории. С 2023 года реализуется социально-просветительский проект «Азбука счастливой семьи» - направленный на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого- педагогическую поддержку родителей. Курс практических занятий, который позволит родителям:
 - по-новому взглянуть на свою семью
 - заглянуть в прошлое
 - переоценить свои подходы в воспитании
 - применять полученные знания в дальнейшем;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания по классам.

Работа администрации гимназии, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников гимназии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Волонтерство

На базе ОО организован волонтерский центр «Твори добро», в состав которого входят отряды: «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), «Наследие» (гражданско-патриотическое направление), «Зеленый патруль» (экологическое направление), «Волонтеры-медики» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Твори добро» следующим образом:

1) На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам Великой Отечественной войны);

- участие школьников в организации и проведении мероприятий патриотического направления;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

2) На уровне школы волонтерский отряд связан с Советом школьного

(президентского) самоуправления, курируемый педагогом-организатором и учеником, членом Совета, ответственным за работу волонтерской деятельности, которая в себя включает следующее:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОО;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне ОО:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОО;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Детские общественные объединения

Действующий на базе ОО юнармейский отряд, научное общество обучающихся «Открытие» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – президентский Совет, отряд юнармейцев «Молодая гвардия», отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Пилигрим», музейный клуб «Наследие», Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство

На базе ОО организован волонтерский центр «Твори добро», в состав которого входят отряды: «Импульс» (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления), «Наследие» (гражданско-патриотическое направление), «Зеленый патруль» (экологическое направление), «В

олонтеры-медики» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Твори добро» следующим образом:

2) На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам Великой Отечественной войны);

- участие школьников в организации и проведении мероприятий патриотического направления;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

2) На уровне школы волонтерский отряд связан с Советом школьного (президентского) самоуправления, курируемый педагогом-организатором и учеником, членом Совета, ответственным за работу волонтерской деятельности, которая в себя включает следующее:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОО;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне ОО:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОО;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от ОО направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ОО этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике (Совет профилактики, ШВР, служба медиации, ППК):

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы совета профилактики.
- диагностическая работа:
сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы ОО.
- организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации оо с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

2) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- организация и проведение «социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- участие в проекте творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- организована деятельность школьного отряда «ЮИД»;

В связи с актуальностью темы по профилактике БДД возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани».

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, организация и работа «родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- активизация деятельности школьного отряда ЮП.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д., направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Сетевое взаимодействие в гимназии

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Общее образование		
1. МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Посещение школьного музея в рамках социального партнерства и экскурсионной работы
Дополнительное образование		
1. МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
2. МБОУ ДО ЦВР «Мужество»	Сетевое взаимодействие	Тематические совместные мероприятия, участие в занятиях и иных мероприятиях центра
3. МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, конкурсах, занятиях и иных мероприятиях
4. МБУ СШ №6 г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях, занятиях
СПО		
1.НЧПОУ «ФинЮК» г. Туапсе	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
2. ГБПОУ Краснодарского края Туапсинский социально-педагогический колледж	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов

3. ГБПОУ КК Туапсинский гидрометеорологический техникум	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
ВУЗы		
1. РГУПС филиал	Сотрудничество	Методическая помощь, профориентационные и диагностические мероприятия для детей
2. РГГМУ филиал	Сотрудничество	Профориентационные беседы
Центры профессиональной подготовки		
«Большая перемена» проект Росмолодежь	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
«Российское движение школьников»	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
Всероссийский детский центр «Орленок»	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
Организации культуры		
МБУК «ГДК» г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях, совместная деятельность, проекты
Предприятия		
1. ООО «РН-Туапсинский НПЗ»	Сотрудничество	Экскурсии, профпробы, совместный проект
2. ООО «РН-Морской терминал Туапсе»	Сотрудничество	Экскурсии, профпробы, совместный проект

Сетевое взаимодействие в гимназии

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Общее образование		
1. МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Посещение школьного музея в рамках социального партнерства и экскурсионной работы

Дополнительное образование		
1. МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
2. МБОУ ДО ЦВР «Мужество»	Сетевое взаимодействие	Тематические совместные мероприятия, участие в занятиях и иных мероприятиях центра
3. МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в проектах, конкурсах, занятиях и иных мероприятиях
4. МБУ СШ №6 г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в мероприятиях, занятиях
СПО		
1.НЧПОУ «ФинЮК» г. Туапсе	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
2. ГБПОУ Краснодарского края Туапсинский социально- педагогический колледж	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
3. ГБПОУ КК Туапсинский гидрометеорологический техникум	Сотрудничество	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов
ВУЗы		
1. РГУПС филиал	Сотрудничество	Методическая помощь, профориентационные и диагностические мероприятия для детей
2. РГГМУ филиал	Сотрудничество	Профориентационные беседы
Центры профессиональной подготовки		
1. «Большая перемена» проект Росмолодежь	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
2. «Российское движение школьников»	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах

3. Всероссийский детский центр «Опеннок»	Сотрудничество	Участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, курсах
Организации культуры		
1. МБУК «ГДК» г. Туапсе	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях, совместная деятельность, проекты
Предприятия		
1. ООО «РН-Туапсинский НПЗ»	Сотрудничество	Экскурсии, профпробы, совместный проект
2. ООО «РН-Морской терминал Туапсе»	Сотрудничество	Экскурсии, профпробы, совместный проект

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», просмотр видеороликов на платформе «Проектория».
- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Также он помогает:

- сформировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развить навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщить детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- **Учебный труд.** Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности, физический труд на учебных занятиях по технологии.
- **Общественно-полезный труд.** Шефство над младшими, шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, шефство над историческими памятниками, экологические субботники, акции.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 45 человека, учителей -41, высшее педагогическое образование имеют – 41 педагог, среднее профессиональное- 4, 1 педагог – Отличник народного просвещения, 3 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В гимназии работают 31 классный руководитель.

Заместитель директора по ВР -1

Классные руководители - 31

Социальный педагог - 1

Педагог-психолог – 1

Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями – 1

Учителя-предметники-12 (не имеют классного руководства)

Библиотекарь – 1

Руководитель школьного клуба - 1

Логопед – 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги гимназии, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитательной работе, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей
4. «Об установлении требований к одежде обучающихся в МБОУ им.Н.Островского г.Туапсе МО Туапсинский район».
5. Положение «О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса в МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе.
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.
7. Положение о дежурстве классов.
8. Положение «О родительском комитете МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе».
9. Положение «О ШТАБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе.
10. Положение «О постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе».
13. ПОЛОЖЕНИЕ «О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе.
12. Положение «Об этике общения в мессенджерах и социальных сетях.
13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
14. Положение о службе школьной медиации
15. Положение о Совете старшеклассников.
16. Программа воспитания 2023-2028г.г.
17. Календарные планы программы воспитания на 2023-2024г.г.: Начального общего образования», Основного общего образования, Среднего общего образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Утверждены на педагогическом Совете адаптированные основные образовательные программы для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)- ежегодное мероприятие «Гимназист –года».
- ✓ соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации- разработаны и утверждены эскизы грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО для вручения учащимся, учителям и родителям;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)- разработано положение о награждении «Гимназист года», «Лучший класс

гимназии», в перспективе разработка положения «Учитель года», «Семья года». Награждение происходит в конце учебного года на отчетном концерте.

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие)- награждаются учителя на День учителя, мамы учащихся – на День матери, учащиеся за призовые места школьных мероприятий, за призовые места школьного этапа Всероссийских олимпиад
- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В классах портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительность предусматривает проведение дважды в год благотворительных ярмарок-распродаж: «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон».

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г. Туапсе является создание в ОО условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в

целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОО осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа;

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

4.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Серенко В.В.		+	+		
Социальный педагог	Тыркало О.А.		+	+		
Педагог-психолог	Веселова Е.Н.		+	+		
Педагог-организатор	Щербакова У.А.					+

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Учреждение, где проводилось обучение
Серенко Виолетта Валерьевна	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования по программе «Школа менеджера образования» г.Москва.
Серенко Виолетта Валерьевна	ГБОУ ИРО Краснодарского края

Казакова Ирина Владимировна	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Щербакова Ульяна Антоновна	ГБОУ ИРО Краснодарского края
Щербакова Ульяна Антоновна	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» г.Москва
Текнеджян Лусик Аиковна	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
Текнеджян Лусик Аиковна	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Семинары, вебинары для сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Дата	Название вебинара
Серенко В.В.	29 января 2024	«Особенности реализации регионального проекта «Культура для школьников»
Серенко В.В.	19 мая 2024	марафон «На пути к устойчивому развитию»
Щербакова У.А.	4 апреля 2024	«Организация школьных и студенческих спортивных лиг на примере Кемеровской области - Кузбасса».
Тыркало О.А.	07 мая 2024	«Организация летнего отдыха обучающихся в условиях летнего лагеря».
Щербакова У.А.	21 мая 2024	«Организация детских общественных объединений в образовательной организации: опыт, отклик, значимость и реальность»
Серенко В.В.	25 января 2024	Вебинар «Классная территория».

Серенко В.В.	29 февраля 2024	Вебинар «Информационно-методическое сопровождение деятельности заместителя директора по воспитательной работе ОО».
Захарова Ю.Е.	29 ноября 2023	Вебинар, по теме: «Участие школьных команд во «Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» в школьной программе по учебному предмету «Физическая культура».
Тыркало О.А.	26 октября	Семинар-практикум «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления».
Артемова В.А.	15 февраля 2024	Всероссийской онлайн-конференции Учи.ру «Классное руководство». Центральная тема мероприятия – как вдохновлять учеников и помогать родителям.
Серенко В.В.	29 сентября 2023	Краевой вебинар на тему: «Инклюзия как ценность воспитания».

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
20.09.2023г	1. Профилактика. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2... Статья 12. Запрет курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на отдельных территориях, в помещениях и на объектах (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 303-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции) 1. Для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции на здоровье человека запрещается курение табака, потребление никотинсодержащей	35

	продукции или использование кальянов (за исключением случаев, установленных частью 2 настоящей статьи): (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 303-ФЗ)-проведение родительских собраний, классных часов. на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта; 3. Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения гимназии. 4. Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя.	
26.01.2023г.	1. Проведение Уроков Мужества. 2. Проведение праздничного концерта, посвященного Дню матери» Выверить списки мам, скинуть сегодня Щербаковой У.А., проверить благодарственные письма. 3. Проведение благотворительной ярмарки «Мастерская Деда Мороза»- 15.11.2023г. 4. Проведение мероприятий, посвященных Новому году: Украшение кабинетов, окон, участков, закрепленных за классами. Участие в конкурсах: ✓ конкурс кабинетов «Самый новогодний класс» (1-4 кл.; 5-8 кл.; 9-11 кл.) ✓ конкурс декоративно-прикладного творчества «В Новый год на крыльях дракона» (1-4 кл.) ✓ конкурс композиций «Новогодний букет» (5-11 кл.) Сдача работ до 4 декабря 5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ с приказом от 20 ноября 2023г. № 01.927 «О подготовке МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе к проведению новогодних мероприятий».	33

	6. Проведение «Недели психологии»-Веселова Е.Н.	
06.12.2023г.	Ознакомление педагогических работников МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г.Туапсе с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 23 ноября 2023 года №7/1 «Об утверждении алгоритма межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по исключению случаев необоснованной госпитализации несовершеннолетних в медицинские организации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед их помещением в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации на территории Краснодарского края» (далее – Постановление) для исполнения в части Вас касающейся.	
01.04.2024г.	1. Организация летней оздоровительной компании (профильный лагерь дневного пребывания «Дружба» на базе ОО-в первую очередь опекаемые, многодетные, малообеспеченные, учащиеся «группы риска») - заместитель директора по ВР В.В.Серенко, педагог-психолог Е.Н.Веселова. 2. Участие во Всероссийском конкурсе учащихся 5-10-х классов «Большая перемена» - педагог-психолог Е.Н.Веселова. 3. Участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России -	33

	заместитель директора по ВР В.В.Серенко. 4. Рекомендации педагогам о работе ППК - педагог-психолог Е.Н.Веселова. 5. Анализ участия в мероприятиях: муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа...», муниципальный этапе Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - заместитель директора по ВР В.В.Серенко. 6. Проведение мероприятий, посвященных (12 апреля) Всемирному дню авиации и космонавтики - классные часы, викторины по истории и.тд. 7. Разное (регистрация учащихся, достигших 14 лет на сайте Госуслуги, переход на весеннюю форму, безопасность учащихся во время учебного процесса).	
--	--	--

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
25.03.2024г.	«Воспитание в современной школе от программы к конкретным действиям». Докладчик: Серенко В.В. Содокладчики:	36

1. «Воспитание и развитие личности учащихся на уроках химии»-выступает Сидорова Т.В.	
2. Тема выступления: «Роль классного руководителя во внедрении программы воспитания» -выступает Якуба С.А.	
3. «Детские общественные объединения»-выступает Щербакова У.А.	
4. «Азбука счастливой семьи» - выступает Веселова Е.Н.	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 50 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 учебном году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.
4. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы ОО.
5. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы ОО.

4.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности ОО педагоги приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В 2023 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023 учебный год

Способы получения информации: Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации».

Проблемы личностного развития школьников.

Анализ личностных результатов обучающихся 2–9-х классов показал, что педагогическому коллективу ОО удалось:

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;
- уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов 33,3 процента
- доля обучающихся 8-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей- 60 процентов;
- повысить качество ответственности за бережение здоровья -75%

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам

освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 3

процентов на уровне НОО, 7,7 процентов на уровне ООО

Какие проблемы личностного развития решить не удалось.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных учеников 2–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний воспитания.	10	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ✓ повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 17 процентов, на уровне ООО – на 16 процента, на уровне СОО – на 8 процентов;
- ✓ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 19 процентов, на уровне СОО – на 19 процентов;
- ✓ повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 71 процентов;
- ✓ повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 40 процентов;
- ✓ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 89 процентов;

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- ✓ низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- ✓ результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что в рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали хороший уровень сформированности патриотических качеств – 70% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 30 процентов на уровне НОО, 20 процентов на уровне ОО, 20 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы ОО будет решать в 2024 учебном году

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- ранняя профориентация школьников;
- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

- **Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- при необходимости — их анкетирование.

Полученные результаты обсуждались на совещании классных руководителей, педагогическом совете ОО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 учебного года в ОО сформирован 31 класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: индивидуальные (беседы, консультации, совместный поиск решения проблемы и др.), групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.), коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как выше среднего.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

<i>Проблемы, которых следует избегать</i>	<i>Оценочная шкала</i>	<i>Идеал, на который следует ориентироваться</i>
Качество совместной Деятельности классных руководителей и их классов		
<i>Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют</i>
<i>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</i>
<i>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<i>В классах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</i>

Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела

2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
3.	Проект «Киноуроки в школах России»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
4.	Уроки Мужества	Внеурочная деятельность/Классное руководство
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
6.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения гимназии	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
8.	Благотворительная ярмарка «Мастерская Деда Мороза»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
9.	Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
10.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Организация предметно-пространственной среды
11.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
12.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
13.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
14.	День здоровья	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия

15.	Праздник «Последний звонок»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
16.	День защиты детей	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
17.	Праздник «Широкая Масленица»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
18.	Профилактика ДДТТ (наличие светоотражающих элементов, проведение ежедневных инструктажей, проведение классных часов, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»)	Профилактика и безопасность
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Профилактика и безопасность
20.	Всероссийский урок безопасности	Профилактика и безопасность
Всего: 20		

Участие обучающихся 5-8 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела
2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
3.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела
4.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
5.	Внеурочные занятия «Россия-моя гордость» (6-8 класс).	Внеурочная деятельность/Классное руководство

6.	День рождения гимназии /Изготовление поделок, флэш-моб/	Внеурочная деятельность/Классное руководство
7.	Концерт ко дню учителя	Внеурочная деятельность/Классное руководство
8.	Новогодние мероприятия /поделка, украшение класса/	Внеурочная деятельность/Классное руководство
9.	Сбор макулатуры	Внеурочная деятельность/Классное руководство
10.	Фестиваль национальных культур Кубани	Внеурочная деятельность/Классное руководство
11.	Акция «Коробка храбрости»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
12.	Акция «Рождественская ярмарка»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
13.	Участие на линейке, посвященной Дню Победы.	Внеурочная деятельность/Классное руководство
14.	Участие в субботнике	Внеурочная деятельность/Классное руководство
15.	«Гимназист года»	КТД/Классное руководство
16.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
17.	Торжественная линейка «Последний звонок»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
Всего: 17		

Участие обучающихся 9-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела

2.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
3.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела
4.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
5.	Проект «Киноуроки в школах России»	Внеурочная деятельность/Классное руководство
6.	Уроки Мужества	Внеурочная деятельность/Классное руководство
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения гимназии	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
10.	Благотворительная ярмарка «Мастерская Деда Мороза»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
11.	Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
12.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Организация предметно-пространственной среды
13.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
14.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
15.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия

16.	День здоровья	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
17.	Праздник «Последний звонок»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
18.	День защиты детей	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
19.	Праздник «Широкая Масленица»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
20.	«Гимназист года»	КТД/Классное руководство
21.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
22.	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия	Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Традиционные мероприятия
Всего 22		

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 1Б, 1В, 2А, 4А, 5А, 5В, 6А, 6Б, 7Б, 8Б, 10Б, 11Б классов.

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 95% (уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней:

Патриотическое направление

№	Название	Место	ФИ	Класс	Учитель
1.	Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества посвящается...»	3	Бурканин Иван	4	Кернер Т.А.
2.	Муниципальный конкурс «Защитникам	1	Комзараков Кирилл	11	Николаенко П.В.

	Отечества посвящается...»				
3.	Инсценированная песня ко Дню Победы	1	Вокальная группа «Патриоты»	4-5	Шапкина Татьяна Викторовна
4.	«Во имя завтрашнего дня»	2	Пономарева Полина	5	Шапкина Татьяна Викторовна
5.	Свободный микрофон	1	Беляева Вероника	5	Шапкина Татьяна Викторовна
6.	Интеллектуальная игра «В бой идут...»	1	команда	9-11	Гурова Н.В.
7.	Конкурс строя и песни «Бравые ребята»	1	команда	9-11	Кошелев Э.В.

Экологическое направление

№	Название	Место	ФИ	Класс	Учитель
1	Экология лесных растений	призер	Подкаменный Марк	9	Яковенко Марина Степановна
2	Южный ветер	2	Команда «Империя»	8-10	Щербакова У.А.
3	Эко-стиль	1	Алесникова Мария	3	Елисеева Светлана Геннадьевна
4	Эко-стиль	1	Вакуленко Илона	3	Елисеева Светлана Геннадьевна
5	Эко-стиль	1	Медведева Мария	3	Елисеева Светлана Геннадьевна
6	Эко-стиль	1	Туйлян Диана	2	Елисеева Светлана Геннадьевна
7	«Изменение климата глазами детей»	Призер	Соломахина Анастасия	3	Елисеева Светлана Геннадьевна
8	Я - исследователь	Призер	Соломахина Анастасия	1-4	Елисеева Светлана Геннадьевна

9	Эко-блогер	Победитель	Зашихин Марк	1-11	Рыбьянская Анжелика Александровна
---	------------	------------	-----------------	------	---

Спортивное направление

№	Название	место	ФИ	Класс	Учитель
1.	Муниципальный этап 19 Краевого Фестиваля по гиревому спорту допризывной молодежи памяти Е.П.Душина	3	команда	9-11	Рыбьянская А.А.
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	3	команда	9-11	Захарова Ю.Е.
3.	Строевой смотр	3	команда	9-11	Кошелев Э.В.
4.	Легкоатлетическая эстафета	2	Блеканов Денис	10	Колмакова Т.П.
5.	Легкоатлетическая эстафета	2	Левин Мирон	10	Колмакова Т.П.
6.	Легкоатлетическая эстафета	3	команда	9-11	Захарова Ю.Е.
7.	Военно-спортивная игра «Зарница 2024»	3	команда	10-11	Кошелев Э.В.
8.	Военно-спортивная игра «Зарница 2024». Строевой смотр	2	команда	10-11	Кошелев Э.В.
9.	Военно-спортивная игра «Зарница 2024». Стрельба	2	команда	8-9	Кошелев Э.В.
10	Военно-спортивная игра «Зарница 2024». Огневой рубеж	3	команда	10-11	Кошелев Э.В.
11	Военно-спортивная игра «Зарница 2024». Огневой рубеж	3	команда	8-9	Кошелев Э.В.
12	Военно-спортивная игра «Зарница	2	команда	10-11	Кошелев Э.В.

	2024». Номинация «Смотр физической подготовки»				
13	Военно-спортивная игра «Зарница 2024». Номинация «Смотр физической подготовки»	1	команда	8-9	Кошелев Э.В.
14	Всекубанская спартакиада настольный теннис (девушки)	1	Команда	9-11	Захарова Ю.Е.
15	Всекубанская спартакиада гандбол	3	Команда	9-11	Захарова Ю.Е.
16	Спартакиада «Подтягивание»	1	Команда	9-11	Захарова Ю.Е.
17	Муниципальный этап краевых соревнований допризывной молодежи	2	Команда	9-11	Кошелев Э.В.
18	Первенство по баскетболу	2	Сайтов Рамазан	8	Шапкина Татьяна Викторовна

Эстетическое направление

№	Название	Место	ФИ	Класс	Учитель
1	Фото-видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	3	Саркисян Леон	1-4	Текнеджян Лусик Аиковна
2	Фото-видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	1	Борисова Элина	5-8	Варвашян Анжела Захаровна
3	Фото-видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	1	Сарычев Мирон	1-4	Текнеджян Лусик Аиковна
4	Фото-видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	3	Вострокнутова София	5-8	Неверова Ольга Сергеевна

5	Фото- видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	2	Саакян Анжелика	9-11	Чубинидзе Марина Владимировна
6	Фото- видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	1	Ступникова Анастасия	1-4	Дьячкова Татьяна Ивановна
7	Фото- видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	2	Виноградова Яна	1-4	Елисеева Светлана Геннадьевна
8	Фото- видеоконкурс «Моя мама – лучше всех»	2	Кучеренко Александра	1-4	Кернер Татьяна Андреевна
9	«Пасхальный звон восходит до небес»	1	Кутногорская Анастасия	7	Серенко Виолетта Валерьевна
10	«Пасхальный звон восходит до небес»	1	Айвазян Елена	10	Колмакова Татьяна Игоревна
11	«Пасхальный звон восходит до небес»	1	Стацук Степан	4	Кернер Татьяна Андреевна
12	«Пасхальный звон восходит до небес»	1	Богданова Алиса	6	Тыркало Ольга Александровна
13	«Пасхальный звон восходит до небес»	1	Дубова Сабина	3	Елисеева Светлана Геннадьевна
15	Смотр – конкурс «Строевая песня»	2	команда		Кошелев Э.В.
16	«Светлый праздник – Рождество Христово»	1	Казакова Мила	5	Гурова Н.В.
18	Фестиваль детского и юношеского творчества	1	Шихмагомедов Адам	8-11	Шапкина Т.В.
19	Фестиваль детского и	1	Васькин Денис	1-4	Казакова Ирина Владимировна

	юношеского творчества				
20	Пасха в кубанской семье	1	Казаков Марк	1-4	Казакова Ирина Владимировна
21	Пасха в кубанской семье	1	Беляева Вероника	14-17 лет	Щербакова У.А.
22	Пасха в кубанской семье	1	Камрастян Амелия	1-4	Якуба С.Г.
23	Пасха в кубанской семье	1	Вдовина Елена	14-17 лет	Рыбьянская А.А.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах:

«Светлый праздник – Рождество Христово»	1 Место в Краснодарском крае	Казакова Мила
---	------------------------------	---------------

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»
- Дополнительное изучение учебных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий.
- Особенности организации внеурочной деятельности
- при реализации основной общеобразовательной программы
- основного общего и среднего общего образования

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками (походы, экскурсии и т. д.).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 сентября 2020 года № 47-01- 13-19271/20 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2020-2021 учебном году», с целью реализации

Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» в рамках внеурочной деятельности в 5-9, 10-11-х классах организован курс «Основы финансовой грамотности», который проводится в объеме 1 час в неделю.

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47 0113 15183/21 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» в 5-6 классах введён курс «Финансовая математика», с целью создания условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне в основной школе 8-9 классах введён курс «Практикум по геометрии».

Для качественной подготовки учащихся к экзамену по химии в 9-х классах введён курс «Подготовка к ОГЭ по химии».

Для углубления знаний по школьному курсу географии, формированию умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности в 9-х классах введён курс «Практическая география», с целью изучения географии родного края введён курс «География Краснодарского края». Курсы проводятся 1 час в неделю.

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классе реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над 1 информативным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию ученика.

Для усиления гуманитарной составляющей учебного плана ведется внеурочная деятельность «Работа над сочинениями разных жанров» (русский язык) в 11 классе, «Сложные вопросы орфографии» (русский язык) в 8 классе, «Практикум по русскому языку» в 9 классе. Курсы реализуются в объеме 1 час в неделю.

В целях адаптации и для формирования осознания личностного успеха учащихся 5-х классов ведется внеурочная деятельность «Подсолнух». В 9-х классах введён курс «Профориентация».

Региональной спецификой учебного плана внеурочной деятельности является ведение курса «Школа безопасности», который тесно связан с предметом ОБЖ в 5–7-х классах, реализующих ФГОС ООО, через программу воспитания и социализации в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. №2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся

общеобразовательных организаций Краснодарского края» и региональной «Дорожной карты» на 2022 год в рамках внеурочной деятельности в 6 –х классах введён курс по повышению функциональной грамотности обучающихся по трём направлениям: читательская грамотность (0,5 часов в неделю), математическая грамотность «читаем, решаем, живём» (0,5 часов в неделю), естественнонаучная грамотность (0,5 часов в неделю).

С 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности обучающихся реализуются в 1-11 классах еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

- Для учащихся 6-11-х классов с 2023-2024 учебного года введён курс «Россия – мои горизонты». Данная программа рассчитана на развитие профориентационной работы (1 час в неделю).
- С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма РУМО одобрена программа для обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани» (протокол от 23 марта 2022 г. №5/8) в объёме 0,5 часа в неделю 17 часов в год. С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебных сборов по основам военной службы). Программа ориентирована на обучающихся 10 классов и рассчитана на 35 часов (может быть реализована в течение одной недели), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.
- Программа курса внеурочной деятельности "Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными" предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Программа рассчитана на 35 часов и может быть реализована в течение одной недели с обучающимися (девушками) 10 или 11 классов в следующих формах: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога-психолога.
- Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет 40 минут. Прохождение программ осуществляется за счет составления календарно-

тематического планирования на учебные недели, на каникулярное время и выходные дни.

Данные занятия проводились по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

- Количество часов, отведенных на экскурсии, походы указано в рабочих программах по каждому направлению.
- Кадровое и учебно-методическое обеспечение организации внеурочной деятельности соответствует требованиям нормативных документов.

1-4 классы.

Наименование	Количество часов в год	Классы											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	34 (33)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	34 (33)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о профессиях	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением!	34 (33)				1	1	1	1	1				
Кубановедение	34 (33)	1	1	1							1	1	1
История и культура кубанского казачества	34 (33)									1		1	
Театральная деятельность (театральная студия «Мозаика»)	34 (33)					1							
Шахматы	34 (33)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Безопасные дороги Кубани	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5

5-8 классы.

1	Название	Класс			
		5	6	7	8

Дополнительное изучение учебных предметов	Работа над сочинениями разных жанров	-	-	-	-
	Сложные вопросы орфографии	-	-	-	1
	Практикум по русскому языку				
	Финансовая математика	0,5	0,5	-	-
	Практикум по геометрии				1
	География Краснодарского края				1
	Практическая география				
	Подготовка к ОГЭ по химии				
	Проектная и исследовательская деятельность				
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	0,5	0,5		
	Читательская грамотность	-	0,5	-	-
	Естественнонаучная грамотность	-	0,5	-	-
	Основы финансовой грамотности		1		
Разговоры о важном	Разговор о важном	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Школа безопасности	1	1	1	-
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»				
	«Начальная военная подготовка»				
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»		1	1	1
	Подсолнух	1			
	Профориентация»				
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани		0,5		

9-11 классы.

1	название	Класс		
		9	10	11
Дополнительное изучение учебных предметов	Работа над сочинениями разных жанров	-	-	1
	Сложные вопросы орфографии	-	-	-
	Практикум по русскому языку	1		
	Финансовая математика	-	-	-
	Практикум по геометрии	1		
	География Краснодарского края			
	Практическая география	1		

	Подготовка к ОГЭ по химии	1		
	Проектная и исследовательская деятельность	1		
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	-	-	-
	Читательская грамотность	-	-	-
	Естественнонаучная грамотность	-	-	-
	Основы финансовой грамотности	1	1	1
Разговоры о важном	Разговор о важном	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Школа безопасности	-	-	-
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»		1	
	«Начальная военная подготовка»		1	
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
	Подсолнух			
	Профориентация»	1		
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани			

В 2023 В

учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

итогах мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

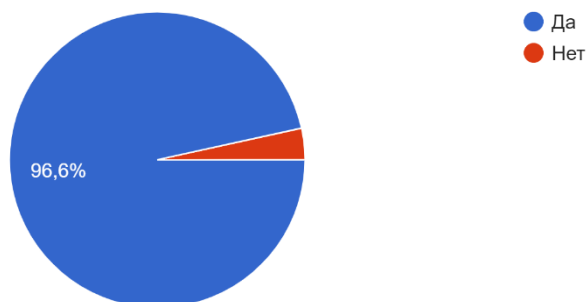
Нужен ли урок "Разговоры о важном?"

290 ответов



Исполняете ли вы гимн РФ перед уроком "Разговоры о важном"?

290 ответов



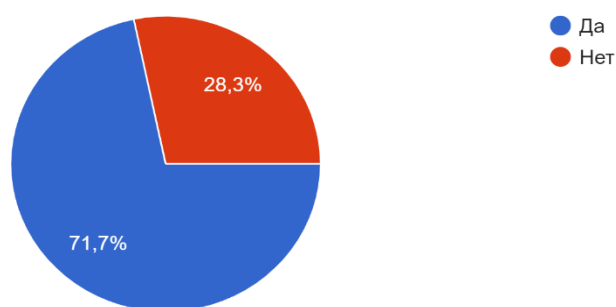
В 2023 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Направиться ли вам урок "Россия-мои горизонты"?

106 ответов



Внеурочная деятельность была организована в урочной форме. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100%

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 учебном году можно признать хорошей.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», оценивается удовлетворительно.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся:

1. Зашихин Марк
 2. Чикалов Роман
 3. Клейменов Константин
 4. Еглевский Филипп
 5. Белецкий Богдан
- семья: Кушнир Софии

Классные руководители указанных выше обучающихся Рыбьянская А.А., Шапкина Т.В., Веселова Е.Н.

В проведено 13 заседаний Совета профилактики ОО.

Классные руководители контролировали пропуски уроков обучающимися группы риска и вели работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023 учебном году достигнуты следующие результаты:

1. 4 обучающихся сняты с внутришкольного учёта.

2. За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся ОО.
3. Снизилось количество уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 159 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний

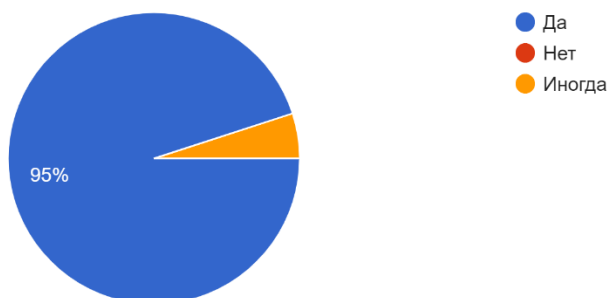
1. О внесении изменений в ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 4 АВГУСТА 2023 Г. N 479-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" Ознакомление с Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 20 декабря 2023. Принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года. Одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года.
2. О популяризации культурной программы «Пушкинская карта» с 14 лет).
3. Ознакомление с учебным планом, режимом работы на 2023-2024 учебный год) «Россия-мои горизонты», «Разговоры о важном» (Сбор заявлений)
4. Безопасность учащихся: Закон №1539 КЗ, антитеррористическая, пожарная, правила поведения на дороге, в местах массового скопления людей, правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. провести с обучающимися беседы о правилах поведения во время мероприятий и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, ознакомление учащихся с маршрутами эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, разъяснительная работа с родителями об усилении контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса по угрозам вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидального сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашние сети Интернет, о безопасном использовании пиротехнических средств, по недопущению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся;
5. Усиление контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса по угрозам вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидального сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашние сети Интернет, о безопасном использовании пиротехнических средств;
6. Участие во Всероссийских олимпиадах по предметам (согласия родителей).
7. Сетевой город (наличие логинов и паролей).
8. Занятость во внеурочное время 100%.
9. Организация горячего питания в 2023-2024 учебном году. О запрете использования в питании школьников и реализация в образовательных учреждениях продуктов и изделий, возможность применения которых в организованном питании детей и подростков школьного возраста не согласована в порядке, установленном органами госсанэпиднадзора.

- 10.Антикоррупционная политика.
- 11.Об организации и проведении социально-психологического тестирования учащихся в 2023-2024 учебном году (с 13 лет).
- 12.Режим работы ОО, пропускной режим, о требованиях к одежде обучающихся, о запрете покидать учащимися во время учебного процесса ОО, покинуть ОО только с родителями, предупредив классного руководителя или дежурного администратора, все освобождения от занятий только по заявлению от родителей, по болезни (наличие справок).
- 13.Разъяснение Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», об уголовной ответственности за финансирование экстремисткой деятельности, о социальных последствиях при участии в мероприятиях, которые проводят организации целью, которых является свержение основ конституционного строя;
- 14.«Ознакомление с номерами телефонов «Доверия» и служб спасения»
15. «О запрете пользования пиротехническими средствами»;
- 16.Опасности суицидов. Опасности виртуального общения.
17. «О недопустимости нахождения детей на строительных площадках, в заброшенных и неэксплуатируемых зданиях и сооружениях»;
- 18.«Жестокое обращение с детьми, выявление». Профилактика суицида.
- 19.Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
- 20.**Ознакомление под подпись** с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе», «Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ гимназия №1 им.Н.Островского г. Туапсе».

Посещаемость родительских в 1-4 классах составляет 95% собраний родителями с

Вы посещаете родительские собрания?

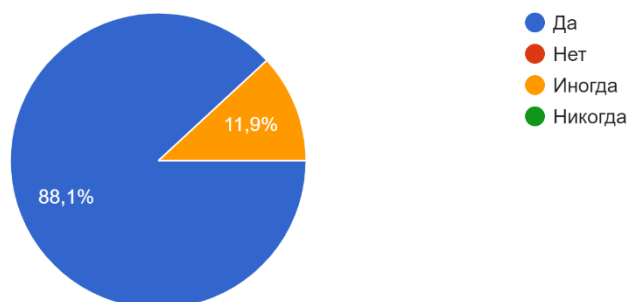
140 ответов



88 процентов посещают родительские собрания в 5–8-х классах.

Вы посещаете родительские собрания?

101 ответ



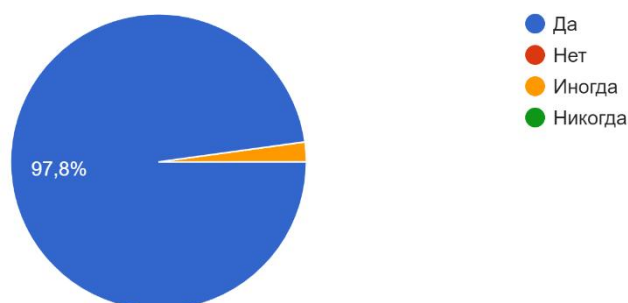
Наиболее интересные темы (по результатам опроса родителей):

1. Отношение детей к учебе и учителям. Нормы поведения в гимназии, переходный возраст и решение кризисных вопросов, доверие ребёнка и как его удержать.
2. Успеваемость учеников и общение с педагогами. Досуг класса в свободное время.
3. Беседы на тему психологии, обсуждение литературы.

97 процентов посещают родительские собрания в 9–11-х классах.

Вы посещаете родительские собрания?

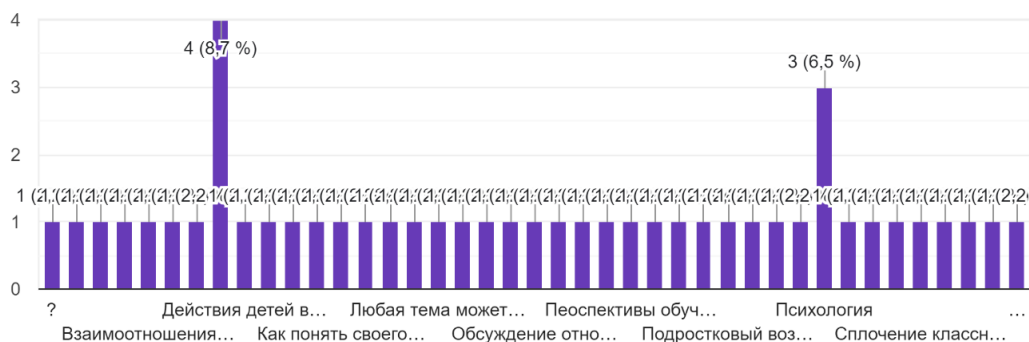
46 ответов



Наиболее интересные темы (по опросам родителей 9-11 классов):

Напишите самую интересную тему на родительском собрании

46 ответов



Работа с родителями проводилась также в форме новой программы по работе с родителями «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства». Занятия проходили с октября 2023г. по июль 2024г. Курс проходило 29 человек (15 успешно завершили обучение и получили Сертификаты).

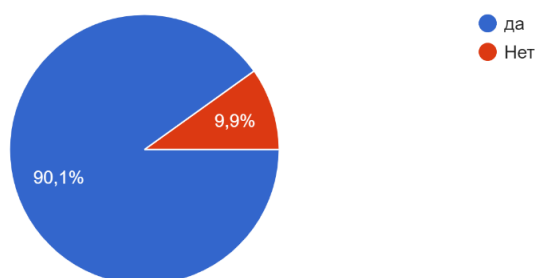
6. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

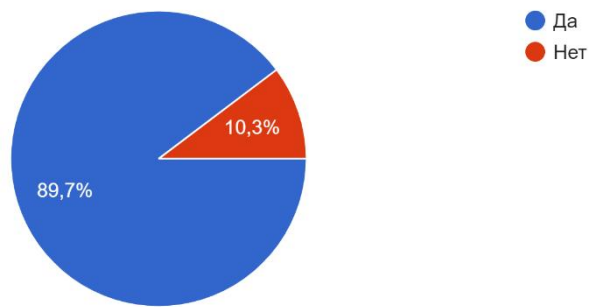
Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

"День рождения гимназии"
243 ответа



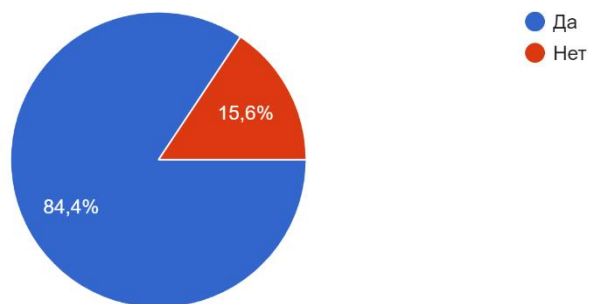
Новогодние мероприятия

243 ответа



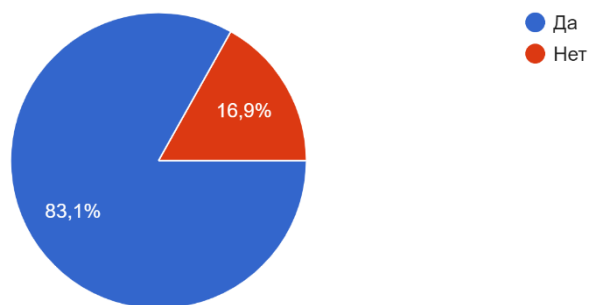
Фестиваль «Семейные традиции народов Кубани»

243 ответа



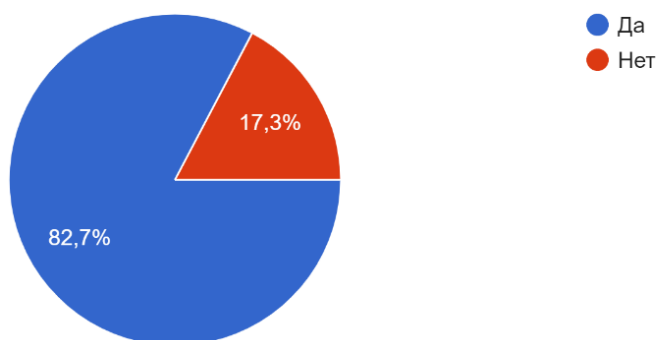
Благотворительная ярмарка "Мастерская Деда Мороза"

243 ответа



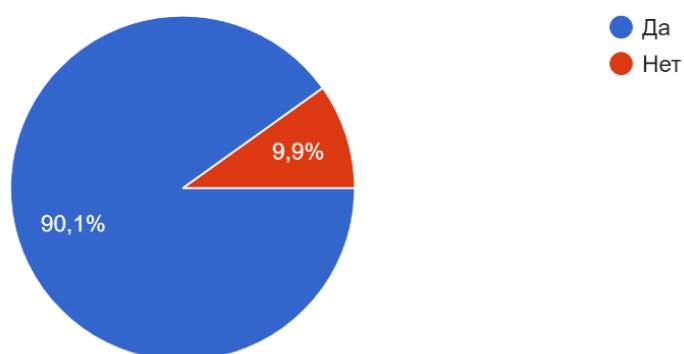
Благотворительная ярмарка "Пасхальный звон"

243 ответа



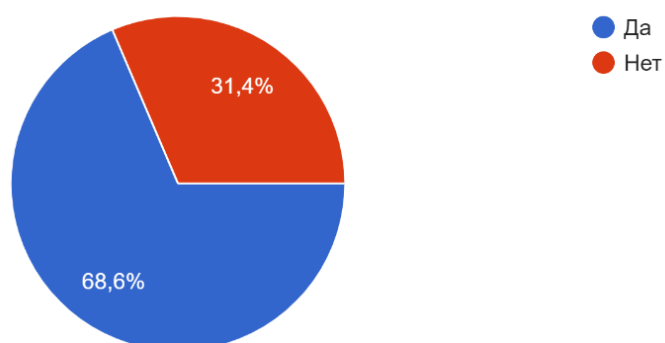
Линейка 9 мая, посвященная ВОВ

243 ответа



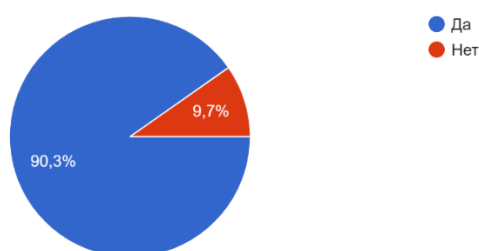
Концерт «Многоликая Кубань» (отвечают участники концерта)

140 ответов



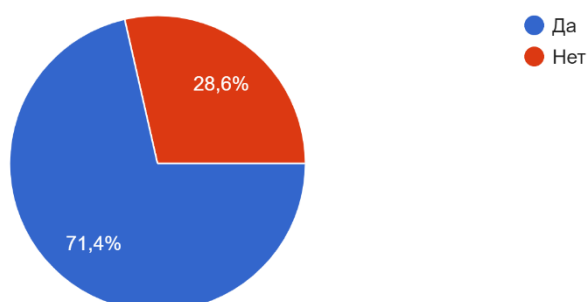
Линейка "Последний звонок" (отвечают участники)

185 ответов



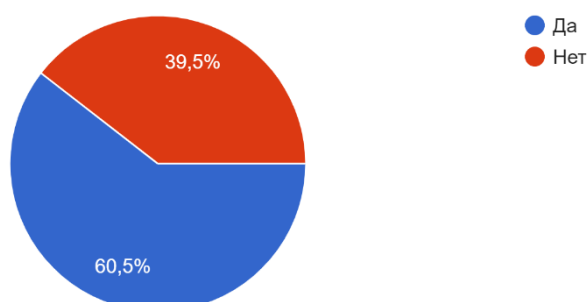
Масленица (для 1-4 классов)

182 ответа



Квест-игра "Наша дружная семья" (для 1-4 классов)

243 ответа



Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали участие: 8Б, 10Б, 11Б классы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 90% процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом составила 10%.

По проведению спортивных соревнований среди учащихся 1-11 классов проведен опрос. В опросе приняли участие 243 учащихся.

Наиболее интересные спортивные мероприятия:

1. «Весёлые старты»
2. ГТО
3. Волейбол

4. Золотая Стрелка
5. Спартакиада
6. Зарница
7. Эстафеты
8. Футбол
9. День семьи день рождения школы
10. Спарринги, футбольные - волейбольные матчи.
11. Семейные соревнования
12. На празднике народы Кубани.
13. Гимнастика (проводится каждый день, кроме понедельника).

По результатам наблюдения классных руководителей:

10% школьников стали более активными участниками основных школьных дел;

9% школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через участие во всех внешкольных мероприятиях приняли участие более 30% процентов обучающихся школы и 30% процентов родителей.

По мнению учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия школьникам.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании и организации общешкольных мероприятий, акций.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11Б класса Акимова Софья Дмитриевна.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- Науки и образования
- Культуры и досуга
- Здравоохранения и спорта
- Труда и заботы
- Средства массовой информации
-

В каждый из отделов входят по 4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Подготовка и планирование ключевых школьных дел
- Рассмотрение вопросов посещаемости, успеваемости
- Подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Далее старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Крупными делами, проведёнными членами Совета обучающихся стали:

№	Название мероприятия
1.	Украшение кабинетов в осенней тематике.
2.	«Веселые старты»
3.	Конкурс стенгазет и плакатов на экологическую тематику «Сохраним планету!»
4.	Международный день пожилых людей.
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителю.
6.	Международный день школьных библиотек
7.	День защиты животных
8.	Эко-марафон «Сдай макулатуру- спаси дерево»
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери
10.	Информационные пятиминутки, посвящённые 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
11.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
12.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
13.	Акция, посвященная Дню сна
14.	Международный женский день
15.	Международный день семьи
16.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный звон»
17.	Организация выставки плакатов «Мы – дети твои, Земля!»
18.	Акция, посвященная Дню космонавтики
19.	День детских общественных организаций России
20.	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»

Наиболее активными членами совета обучающихся стали:

8В	Беяева Вероника
8Б	Костромина Вера
10Б	Леванов Глеб
10Б	Дорошенко Павел
10Б	Семенов Ариан
8Б	Мальцева София
5А	Еремина Мария
5В	Полупанова Валерия
7В	Салдина Дарья
7В	Веселова Мария
7В	Маркова Маргарита
8А	Ткаченко Ника
9Б	Гончаренко Дарья
8Б	Оганисян Эмма

Всем ребятам по итогам года были вручены грамоты за активное участие в жизни школы.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В ОО организованы места новостей, которые содержат информацию об актуальных мероприятиях.

В течении года пространство школы оформлялось к проведению значимых мероприятий, и получало высокую оценку по отзывам учеников, родителей и педагогов. Учащиеся также принимают участие в организации пространства:

- оформление внешнего вида здания, фасада;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В историческом здании нашей гимназии огромное значение имеет окружающая среда, в которой большое значение отводится дизайну и интерьеру гимназии: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, удобная и красивая мебель, предметное оформление учебных кабинетов и пространства гимназии, световое оформление помещений гимназии.

Одним из главных компонентов в организации предметно-пространственной среды гимназии является правильно подобранное цветовое оформление, которое помогает гимназистам развиваться, вдохновлять, поддерживать интерес к окружающему миру. В результате этого определённая деятельность: учебная, творческая, спортивная, исследовательская, становится более продуктивной.

Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием холодных и «тусклых» цветов, включая оттенки серого. Таким образом, формирование художественно-эстетического образа интерьера гимназии мы видим через гармонизацию внутреннего пространства с одновременным обеспечением комфортности помещений, которое служит средством осуществления учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогического коллектива гимназии.

В вестибюле гимназии и в коридорах есть специальные телевизионно-информационные панели, которые знакомят гимназистов с новостями гимназии, расписанием уроков и звонков.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»).

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. Дистанционные образовательные услуги в сфере дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова «Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по профильной математике» 26.02.2024-31.05.2024/ 25 чел.;
2. Дистанционные образовательные услуги в сфере дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе Московский

государственный университет имени М.В.Ломоносова «Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по физике» 26.02.2024-31.05.2024/ 9 чел.;

3. Дистанционные образовательные услуги в сфере дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова «Интенсивный курс: подготовка к ЕГЭ по информатике» 26.02.2024-31.05.2024/ 15 чел.;
4. Посещение лекций и участия в деловых играх учащихся Роснефть-Классов;
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» : «Обобщение школьного курса математики. Подготовка к сдаче ЕГЭ» 27.05.2024-31.05.2024/ 24 чел.;
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» : «Обобщение школьного курса химии. Подготовка к сдаче ЕГЭ» 27.05.2024-31.05.2024/ 24 чел.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в **2024** учебном году в МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе введен профориентационный минимум для обучающихся 10–11-х Роснефть-классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на хорошем уровне.

Для реализации программы «Школа.ВУЗ.Предприятие» школьного уровня в ОО для участия обучающихся 5–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. Курс «Планирование профориентационной деятельности» 10-11-ых классов;
2. Неделя профориентации для учащихся 5-9 классов:
 - Анкетирование по выбору профессии среди 9-ых классов — 73 человека;
 - Проведение родительского собрания для родителей 9-ых классов 22.03.2024
 - Единый классный час для обучающихся 9-ых классов «Новый век — новые профессии» 21.03.2024 73 человека.
3. Профориентационные часы для 5-9 классов :

- Профессия сегодня и завтра — 8-ые классы 15.02 — 65
- Мотивы выбора профессии — 9-ые классы 18.04 — 73
- Выбор профессии — 9-ые классы 14.03 — 73
- Профессия моих родителей — 8-ые классы 16.02. — 69
- Выдающиеся люди прошлого — 5-ые классы 11.04 — 71
- мои планы на будущее — 7-ые 07.04 — 58
- что такое труд — 6-ые 04.04 — 73

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. ООО "РН-Морской терминал Туапсе"
2. ООО "РН-Туапсинский НПЗ"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году: договорной.

Удалось повысить долю обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 90%.

Наиболее активное участие обучающиеся ОО приняли в следующих мероприятиях:

№	ФИО	Клас с	Наименование мероприятия	Статус
1.	Акимова Софья Юрьевна	11Б	Всероссийская олимпиада школьников по экологии в 2023-2024 учебном году; Благодарность за содействие в развитии добровольческого (волонтерского движения на территории муниципального образования Туапсинский район в 2023 году	Призер МЭ; Благодарственное письмо.
2.	Комзараков Кирилл Сергеевич	11Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2023-2024 учебном году; Спартакиада допризывной молодежи в личном первенстве по подтягиванию	Призер МЭ;

			среди обучающихся общеобразовательных организаций Туапсинский район; Личное первенство муниципального этапа краевой военно-спортивной игры "Зарница 2024" в номинации "Подтягивание на высокой перекладине"; Личное первенство в категории до 73кг муниципального этапа XX Краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в общеобразовательных организациях МО Туапсинский район; Легкоатлетический забег "Беги со мной" среди мальчиков в возрасте от 14 до 17 лет на дистанции 800метров.	Призёр; Призёр; Победитель; Призёр.
3.	Мироненко Богдан Александров ич	11Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2023-2024 учебном году.	Призер МЭ;
4.	Спицына Екатерина Вячеславовна	11Б	Отличник в учебе.	По результатам итоговой аттестации.
5.	Уйданов Лев Алексеевич	11Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году; Отличник в учебе.	Призер МЭ.По результатам итоговой аттестации.

6.	Ходоровский Владислав Валерьевич	11Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году.	Призер МЭ.
7.	Григорян Виктория Рубеновна	11Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2023-2024 учебном году.	Призер МЭ.
8.	Айвазян Елена Кареновна	10Б	Муниципальный этап Олимпиады по ОБЖ; Муниципальный этап Олимпиады по русскому языку; Лауреат 2 степени Всероссийского детского конкурса печатной графики имени И.И. Желиостова; Межрегиональный конкурс детских художественных работ «пробуждение»; Всероссийский конкурс творческих работ учащихся ДХШ И ДШИ «МЫ ВИДИМ МУЗЫКУ»; Отличник в учебе.	Призер МЭ; Победитель МЭ; Призер; Призер Призер По результатам итоговой аттестации.
9.	Ананов Даниил Валерьевич	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по литературе; Отличник в учебе.	Призер МЭ По результатам итоговой аттестации.
10.	Блеканов Денис Игоревич	10Б	Лучший заместитель командира	Призер
11.	Дорошенко Павел Вадимович	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по обществознанию;	Призер МЭ Призер МЭ

			Муниципальный этап ВСОШ по биологии; Муниципальный этап ВСОШ по литературе; Муниципальный этап ВСОШ по информатике; Муниципальный этап ВСОШ по математике; Муниципальный этап ВСОШ по астрономии; Региональный этап ВСОШ по математике; Региональный этап ВСОШ по информатике; Отличник в учебе.	Призер МЭ Призер МЭ Победитель МЭ Призер МЭ Призер Участник По результатам итоговой аттестации.
12.	<u>Дудкин Данила Алексеевич</u> <u>дисциплина</u> <u>рка</u>	<u>10Б</u>	<u>Муниципальный этап ВСОШ по географии;</u> <u>Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ;</u>	<u>Призер МЭ</u> <u>Призер МЭ</u>
13.	Кирпичева Кристина Андреевна	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку;	Призер МЭ
14.	Коротунов Олег Олегович	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по биологии; Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку; Отличник в учебе.	Призер МЭ Призер МЭ По результатам итоговой аттестации.

15.	Кучеренко Валерия Олеговна	10Б	Межрегиональный турнир по химии СИРИУС Научный конкурс «Эврика»	Призер Победитель
16.	Леванов Глеб Андреевич	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по обществознанию; Муниципальный этап ВСОШ по биологии; Региональный этап ВСОШ по биологии; Муниципальный этап ВСОШ по биологии; Муниципальный этап ВСОШ по химии; Отборочный этап Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по биологии; Межрегиональный турнир по химии СИРИУС; Отличник в учебе.	Призер МЭ Призер МЭ Призер Призер МЭ Призер МЭ Призер По результатам итоговой аттестации.
17.	Ловыгин Денис Сергеевич	10Б	Межрегиональный турнир по химии СИРИУС;	Призер
18.	<u>Матевосян</u> <u>Тадевос</u> <u>Арамович</u> <u>Выговор</u>	<u>10Б</u>	<u>Межрегиональный турнир по</u> <u>химии СИРИУС;</u>	<u>Призер</u>
19.	<u>Поляков</u> <u>Артем</u> <u>Викторович</u>	<u>10Б</u>	<u>Региональный этап ВСОШ по</u> <u>физике.</u>	<u>Участник</u>

	<u>Дисциплина</u> <u>рка</u>			
20.	Семенов Ариан Витальевич	10Б	Муниципальный этап ВСОШ по информатике; Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку; Региональный этап ВСОШ по информатике; Отличник в учебе.	Призер Призер Участник По результатам итоговой аттестации.
21.	Шхалахова Арина Аслановна	10Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Личное подсобное и фермерское хозяйство»; Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» в номинации «Физика и электротехнологии»; Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме «Охрана и восстановления водных ресурсов (Российский национальный юниорский водный конкурс-2024)» в номинации «Моря и океаны»; Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и	Призер Призер Победитель Победитель

			бережное отношение к лесным богатствам») в номинации «Экология лесных животных»)	
--	--	--	--	--

С целью определения качества профориентационной работы ОО проведены родительские собрания и классные часы. Результаты показали, что качество профориентационной работы в среднем по ОО хорошие.

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями ООО "РН-Морской терминал Туапсе", ООО "РН-Туапсинский НПЗ" показал следующие результаты:

1. Поездка в Москву «Проект кампании «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» от компании Роснефть. Ученики имели возможность посетить профильные ВУЗы г. Москва.

12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается положительная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы ОО в 2023-2024 году можно признать удовлетворительной.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся ОО принимали активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована в рамках модуля «Внеурочная деятельность». Для организации внеурочной деятельности использована кружковая работа на базе школы. Внеурочная деятельность определена участием детей: в беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, в спортивных секциях, кружках, клубах. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года на высоком уровне. Классным руководителям рекомендуется принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство», «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась по плану модуля «Классное руководство». Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: Мозгарёвой О.А., Либерникель Л.Л., Елисеевой С.Г., Минигазимовой А.В., Казаковой И.В., Кирилловой М.А., Гуровой Н.В., Шипицыной Н.Г., Серенко В.В., Тыркало О.А., Веселовой Е.Н., Глотова Т.С., Кулешовой А.М., Николаенко П.В., Келешьян Т.П.
 - педагогов-предметников: Белаш С.Ю., Журавлёва Е.А., Сидорова Т.В.
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год классному руководителю важно соблюдать принципы научности,

системности и последовательности, индивидуальности, преемственности содержания и форм деятельности, конкретности и целесообразности, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

2. Педагогам - предметникам:

- согласно ФГОС учитель при планировании и организации обучения должен учитывать не только предметные и метапредметные результаты, но и личностные, распределенные по направлениям воспитания: гражданского, патриотического, духовно – нравственного, эстетического;
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов города.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности необходимо переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся к их родителям, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся, учитывать:

- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов, учащихся, родителей.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учащихся своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- совершенствование научно – методического, информационного обеспечения системы профориентации учащихся школы;
- совершенствование профориентационной службы, помогающей учащимся школы в профессиональном самоопределении;
- формирование единого информационного пространства по профориентации.

В течение 2023 - 2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образования является способом упрочения положения школы в окружающем социуме, как центра воспитания различной содержательной направленности, удовлетворяющего разнообразные потребности, увлечения детей, что позволило расширить сферу влияния воспитательной системы ОО.

Охват обучающихся программами дополнительного образования.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Идентификационный номер программы в АИС «Навигатор»	Срок реализации программы (36/72/108/144 часа)	Количество групп (человек)
На внебюджетной основе				
1.	«Группа по развитию кругозора (клуб «Умник»)	63330	24	2 группа по 20 человек
2.	«Закон и порядок»	64044	72	1 группа по 15 человек
3.	«Человек и общество»	64045	144	1 группа по 15 человек
4.	«Информатика для старшеклассников»	63974	72	1 группа по 12-15 человек
5.	«Информатика для увлекающихся»	63973	36	2 группа по 15 человек
6.	«Практическая география»	63727	36	1 группа по 12-15 человек

7.	«Избранные вопросы физики на практике»	64144	72	1 группа по 12-15 человек
8.	«Функции, их свойства и графики»	64145	68	1 группа по 12-15 человек
9.	«От простого к сложному»	64159	72	1 группа по 12-15 человек
10.	«Трудные вопросы истории»	64229	144	1 группа 12-15 человек
ШСК				
11.	«Волейбольный старт»	65047	72	2 группы по 18 человек
12.	«Азбука туризма»	64046	36	2 группы по 12-15 человек
13.	«Вперёд со спортом»	64199	72	3 группы по 12-15 человек
14.	«Спортивные занимательные игры»	64206	72	3 группы по 12-15 человек
15.	«Высшая баскетбольная лига»	64048	72	2 группы по 18 человек
16.	«В стране шахматных чудес»	64160	72	2 группы по 12-15 человек
<i>На бюджетной основе (ставки дополнительного образования)</i>				
17.	«Дороги лингвистики»	63821	16	1 группа по 12-15 человек
18.	«Прелестница»	63728	36	6 групп по 12-15

				человек
19.	«Мой любимый питомец»	63947	16	2 группы по 15 человек
20.	«Английский без труда»	63972	16	1 группа по 15 человек
21.	«Разговор о здоровье и правильном питании»	63455	34	6 групп по 15-30 человек
22.	«Формула правильного питания» (12-14 лет)	64043	34	6 групп по 15-25 человек
23.	«Две недели в лагере здоровья»	64215	2 недели	2 группы по 15 чел)

В 2023 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 10 процентов и составила 15 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2017 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пилигрим» В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования.

«Волейбольный старт»

«Азбука туризма»

«Вперёд со спортом»

«Спортивные занимательные игры»

«Высшая баскетбольная лига»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

14.ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ОО ЗА 2023-2024 учебный год.

1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников
2. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.
3. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе Серенко В.В. совместн.
4. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.
5. Какие проблемы личностного развития школьников решены.
6. В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.
7. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. Какие проблемы личностного развития решить не удалось.
8. Педагогическому коллективу ОО не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:
низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
9. низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
10. Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году
формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых;

11. В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления - адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

12. В среднем звене (5

13.-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

14. В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

15. Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

16. Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

17. Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
7. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

классных руководителей: Кирилловой М.А., Минигаимовой А.В., Либерникель Л.Л., Мозгаревой О.А., Елисеевой С.Г., Текнеджян Л.А., Кирилловой М.А., Казаковой И.В., Гуровой Н.В., Литвиной М.Н., Шипициной Н.Г., Тыркало О.А., Старченко Е.В., Николаенко П.В., Веселовой Е.Н., Глотовой Т.С., Кулешовой А.М., Келешьян Т.П.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Серенко В.В. и педагогу-организатору Щербаковой У.А. : привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 96 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Президентского совета: способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Президентский совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Президентский совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

5. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

6. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Серенко В.В.:

продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

6.1. усилить контроль за ведением работы в АИС Навигатор дополнительного образования Краснодарского края.

7. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Щербаковой У.А.:

7.1. продолжить работу по включению обучающихся в работу первичной ячейки РДДМ, всероссийский проект «Орлята России» — для начальной школы по воспитанию активных граждан страны в ОО;

7.2. привлекать органы ученического самоуправления к помощи в решении вопросов дисциплины обучающихся и сохранении предметно-пространственной среды организации;

7.3. продолжить привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».