

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30 марта 2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназия №1
им. Н. Островского г. Туапсе
_____ О.В.Тюльпанова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия №1
имени Николая Островского г. Туапсе
Туапсинский муниципального округа

г. Туапсе

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации... | 3 |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации..... | 6 |
| Раздел 2. Оценка системы управления организации..... | 58 |
| Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.... | 61 |
| Раздел 4. Оценка организации учебного процесса..... | 73 |
| Раздел 5. Оценка востребованности учеников..... | 75 |
| Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.... | 76 |
| Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | 78 |
| Раздел 8. Оценка материально-технической базы..... | 79 |
| Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 80 |
| Заключение..... | 82 |
| Показатели деятельности МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе..... | 86 |
| | |
| Приложение 1. Оценка деятельности МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе | |

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Николая Островского г. Туапсе Туапсинского муниципального округа |
| Руководитель | Ольга Владимировна Тюльпанова |
| Адрес организации | 352800, г. Туапсе, ул. Тельмана, д. 6 |
| Телефон, факс | 8 (861167) 2-87-77 |
| Адрес электронной почты | gimnazia1tuapse@gmail.com |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Туапсинского муниципального округа |
| Дата создания | 1938 год |
| Лицензия | От 30.04.2020 № 09651, серия 23Л01 № 0007085 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 03.12.2014 № 03207, серия 23А01 № 0000944; срок действия: до 03 декабря 2026 года |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Николая Островского г. Туапсе Туапсинского муниципального округа создано в 2011 году на основании постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 07 июля 2011 года № 1284 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район».

Организация является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения школы-гимназии №1 г. Туапсе, зарегистрированного постановлением главы администрации г. Туапсе от 13 февраля 1996 года № 215 «О регистрации Муниципального учреждения образования школы-гимназии №1 г. Туапсе».

На основании распоряжения главы г. Туапсе Краснодарского края от 02 февраля 2000 года № 78 «О переименовании школы – гимназии №1» организация переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1.

На основании постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 04 октября 2019 года № 1645 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район и о внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 15 мая 2015 года № 1344 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции» организация переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район».

На основании постановления администрации муниципального образования Туапсинского муниципального округа от 03 июня 2025 года № 1185 О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 15 мая 2015 г. № 1344 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции» внесены изменения в название образовательной организации.

Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Николая Островского г. Туапсе Туапсинского муниципального округа.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе.

Самообследование в МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч.1 ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №272 «Об образовании в Российской Федерации», - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановлением правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об учреждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации в ред. от 22.07.2020 г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 04.09.2014 г. № 47-12612/14-14 «О результатах проверки наличия

отчётов о самообследовании на сайтах профессиональных образовательных организаций».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в ОО;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании гимназии;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета ОО;
- рассмотрение отчета на заседании управляющего совета гимназии.

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета ежегодно по состоянию на 1 августа текущего года. Директор издает приказ о порядке, сроках проведения и формах проведения (анализ, внутренний аудит, результаты внутреннего мониторинга и др.), составе лиц, об утверждении плана подготовки и проведения самообследования.

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В процессе самообследования были проведены следующие мероприятия:

- разработано положение о проведении процедуры самообследования, которое рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета;
- издан приказ о проведении процедуры самообследования;
- проведены заседания рабочей группы по вопросам оценки соответствия качества подготовки выпускников требованиям ФГТ и ФГОС, внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка проводимых мероприятий по следующим направлениям:

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка востребованности учеников.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго

поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе углубленная подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, физико-химического и других профильных направлений в рамках социального заказа;

- реализация программ в рамках внеурочной деятельности;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

- обучение на дому;

- создание условий для обучения нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- предоставление обучающимся начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;

- реализация образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета;

- информационно-библиотечная деятельность;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;

- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;

- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся, дети которых получают образование в форме семейного образования, консультативной помощи.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Реализуя цели образовательной программы гимназии, педагогический коллектив помогает школьникам:

- осваивать систему знаний на уровне государственного стандарта общего образования, повышать интерес к учебе с учетом способностей учеников и конкретных возможностей школы;

- формировать личность, адаптированную к жизни в обществе, готовиться к осознанному выбору профессии;

- достигать высокого уровня развития, воспитывать нравственность, руководствуясь общечеловеческими принципами.

Такая постановка вопроса имеет глубокий смысл и позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников. Особенность прошедшего года состоит в том, что коллектив нашего образовательного учреждения продолжил работу по новым образовательным стандартам в начальной, основной и средней школе, не только совершенствуясь в обновленном содержании образования, но и вводя в это содержание актуальные направления и проектируя пути развития.

Основными аспектами социального развития школы считаем:

- повышения качества образования обучающихся;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы;

- усиление работы с мотивированными и одаренными детьми;

- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинского муниципального округа (далее – образовательное учреждение), имеющее государственную аккредитацию, составлена на основе Примерной основной образовательной программы

основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана с учётом особенностей образовательного процесса в гимназии:

1. МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе – учреждение, реализующее гуманитарный компонент. В его основу положен ценностно-коммуникативный подход к овладению учащимися всеми предметами, реализация которого происходит через образование, качественно отличающегося и по цели, и по содержанию от обучения в обычной школе. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели творческой социализации учащихся, в гимназии создана и развивается креативная образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.

2. Одна из главных особенностей гимназии – организация креативного предметного обучения с первого класса. Креативное предметное обучение в начальной школе, в том числе иностранным языкам, способствует достижению учащимися не только уровня элементарной грамотности, но и элементов функциональной грамотности, что облегчает адаптацию учеников к условиям внешкольной среды. Креативное предметное обучение способствует более глубокому, продуманному погружению в предмет, а также созданию уже на этапе начальной школы предпосылок для интеграции предметов, возникновению практически необходимых и обусловленных практикой образования метапредметных умений обучающихся.

3. В гимназии реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего гимназического образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде гимназии.

4. В гимназии создана и развивается система воспитания обучающихся, направленная на создание креативной модели образовательного процесса.

5. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

В основные образовательные программы в 2025 году были внесены следующие изменения:

1. Изучаются новые предметы:

«Родной язык (русский) в 9-х классах за счет предмета «Основы русской словесности (7 часов) и «Родная литература (русская)» в 9-х классах за счёт предмета «Основы русской словесности» (7 часов).

2. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом предусмотрено введение в 8-х классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". В 2024-2025 учебном году определено введение данного курса в части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

3. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР».

С 1 сентября 2025 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ гимназия № 1 им. Н.Островского г. Туапсе по утверждённой дорожной карте. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе на 2025 год запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2025 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2025 года МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основной целью является наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод гимназии на траекторию устойчивого инновационного развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Учебный план МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные

предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Профильные предметы – литература, английский язык, история, обществознание.

Физико-химический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Профильные предметы – физика, химия, математика.

В 2025 году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2025 г.

Информация за 2024-2025 учебный год:

Количество обучающихся на начало 2024/2025 уч. года с 1-11 классы составило 781 (на 25 учащихся меньше, чем в 2023/2024 учебном году 806). Начальная школа – 305, основная школа - 387, средняя школа – 89 учеников.

Количество обучающихся на конец 2024/2025 уч. года – 776

(на 5 учащихся меньше в сравнении с началом учебного года)

Начальная школа – 304, основная школа – 383, средняя школа – 89 ученика

Количество обучающихся на дому – 4 чел.

Количество детей с ОВЗ – 16 чел. на начало 2024/2025 уч. года

Количество детей с ОВЗ – 25 чел. на конец 2024/2025 уч. года

Количество детей-инвалидов – 9 чел. на начало 2024/2025 уч. года

Количество детей-инвалидов – 9 чел. на конец 2024/2025 уч. года

В течение 2024-2025 учебного года получал образование в форме семейного образования – 1 экстерн 9 класса - Прокопчук Владимир. По предмету «Биология» получали образование в форме семейного образования 20 учащихся: из 10 класса - 6 учащихся, из 8 класса - 2 учащихся, из 11 класса - 11 учащихся и из 7 класса - 1

По итогам 2024-2025 учебного года всего обучающихся – 776.

| Уровни образования | окончивших 2024/2025 учебный год: | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | Количество | % от общего количества |
| 1. Начальное общее | 304 | 100 % |
| 2. Основное общее | 383 | 100 % |
| 3. Среднее общее | 89 | 100 % |
| Итого: | 776 | 100 % |

По итогам 2024-2025 учебного года окончили:

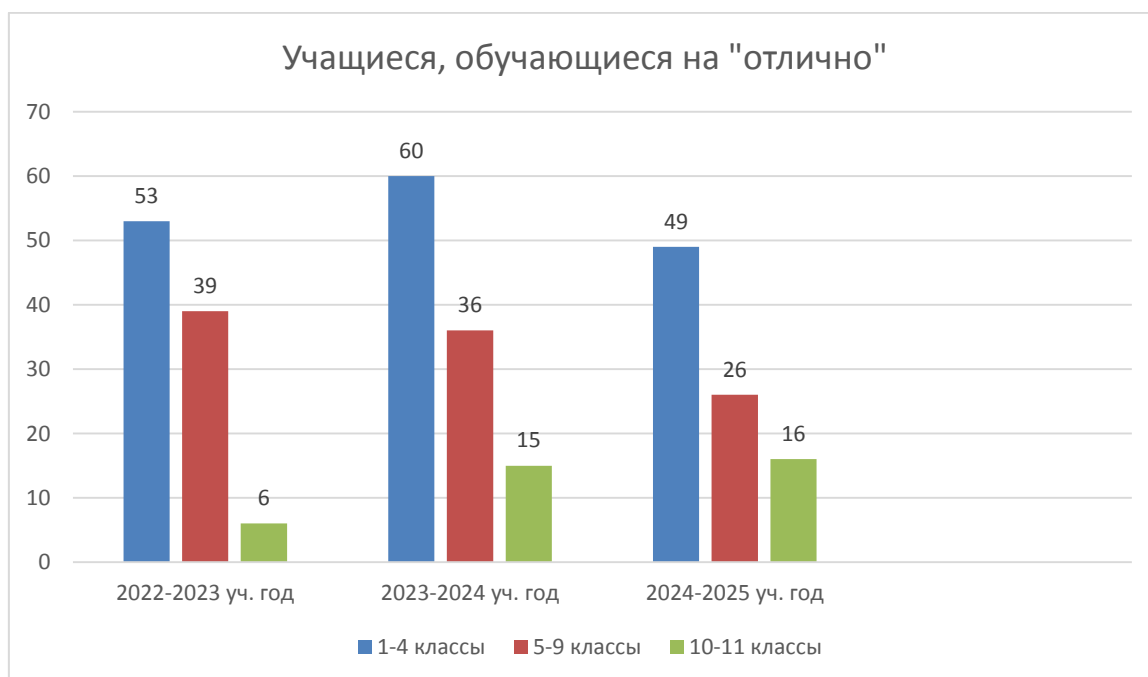
| Уровни образования Всего уч-ся со 2-11 717 | На «отлично» | | На «4» и «5» | |
|--|-----------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | Количество | % от общего количества | Количество | % от общего количества |
| 1. Начальное общее | 49 (-11) | 6,8 % | 157 (-17) | 21,9% |
| 2. Основное общее | 26 (-10) | 3,6 % | 161 (+17) | 22,5% |
| 3. Среднее общее | 16 (+1) | 2,2 % | 29 (-8) | 4 % |
| Всего по всем уровням | 91 (-20) | 12,7% | 347 (-26) | 48,4(-3,8)% |

По итогам 2023-2024 учебного года всего обучающихся – 792.

| Уровни образования | окончивших 2023/2024 учебный год: | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | Количество | % от общего количества |
| 1. Начальное общее | 327 | 100 % |
| 2. Основное общее | 372 | 100 % |
| 3. Среднее общее | 93 | 100 % |
| Итого: | 792 | 100 % |

По итогам 2023-2024 учебного года окончили:

| Уровни образования 720 | На «отлично» | | На «4» и «5» | |
|------------------------------|------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| | Количество | % от общего количества | Количество | % от общего количества |
| 1. Начальное общее | 60 (+7) | 8,3 % | 140 (-18) | 19,4% |
| 2. Основное общее | 36 (-3) | 5 % | 144 (-3) | 20% |
| 3. Среднее общее | 15 (+9) | 2,1 % | 37 (+12) | 5,3 % |
| Всего по всем уровням | 111 (+13) | 15,4%(+1,7) | 321 (-3) | 44,6(-0,7)% |

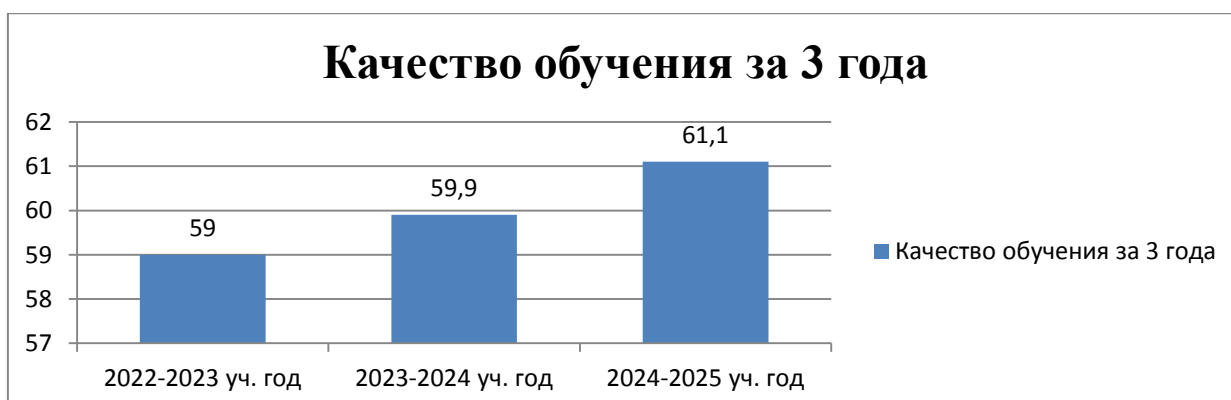


Итоги 2024 – 2025 учебного года:

| Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам) | Переведены условно и оставлены на повторный курс обучения | Доля, переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения | Уровень обученности | |
|--|---|---|--|--------------|
| | | | кол-во обучающихся без переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения | % |
| 717 | 2 | 0,3% | 715 | 99,7% |

| Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам) | Закончили год на «отлично» | | Закончили год на «4» и «5» | | % качество обучения (отличники и хорошисты) |
|--|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------|---|
| | Количество | % отличников | Количество | % на «4» и «5» | |
| 717 | 91 | 12,7% | 347 | 48,4% | 61,1% (+1,2%) |

Качество по итогам 2024-2025 учебного года составляет 61,1%, успеваемость 99,7%.



Анализ результатов обучения за 2024/2025 учебный год позволил выявить повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,2%.

| Класс | % успеваемости | % качества |
|------------------|----------------|-------------|
| 2а | 100,0 | 91,7 |
| 2б | 100,0 | 92,0 |
| 2в | 100,0 | 92,0 |
| 3а | 100,0 | 92,0 |
| 3б | 100,0 | 80,0 |
| 3в | 100,0 | 78,6 |
| 4а | 100,0 | 73,3 |
| 4б | 100,0 | 82,1 |
| 4в | 100,0 | 80,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 84,1 |
| 5а | 100,0 | 64,5 |
| 5б | 100,0 | 58,6 |
| 5в | 100,0 | 27,6 |
| 6а | 100,0 | 72,0 |
| 6б | 100,0 | 67,9 |
| 6в | 100,0 | 23,1 |
| 7а | 100,0 | 67,9 |
| 7б | 100,0 | 50,0 |
| 7в | 100,0 | 42,9 |
| 8а | 96,3 | 33,3 |
| 8б | 100,0 | 26,9 |
| 8в | 100,0 | 66,7 |
| 9а | 100,0 | 46,2 |
| 9б | 100,0 | 36,4 |
| 9в | 100,0 | 28,6 |
| 5- 9 кл. | 99,7 | 48,6 |
| 10а | 95,2 | 47,6 |
| 10б | 100,0 | 57,7 |
| 11а | 100,0 | 39,1 |
| 11б | 100,0 | 63,6 |
| 10-11 кл. | 98,9 | 52,2 |
| Итого | 99,7 | 61,1 |

Низкое качество обучения в 5 «В», 6 «В», 8 «Б», 9 «В» классах, менее 30%.
Высокое качество, более 60% в 1-4-х классах, 5 А, 6 Б, 6 А, 7 А, 8 В, 11 Б
классов.

Анализ результатов обучения по школе

| Данные | I четверть | II четверть | | | III четверть | IV четверть | | | Год |
|-------------------|------------|-------------|-------|---------|--------------|-------------|-------|---------|---------|
| | | 2-9 | 10-11 | 2-11 кл | | 2-9 | 10-11 | 2-11 кл | |
| Всего обучающихся | 775/627 | 629 | 92 | 781/721 | 776/629 | 628 | 89 | 776/717 | 776/717 |
| Не успевают | 6 | 10 | 3 | 13 | 9 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| Не аттестованы | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-------------|------|------|-------------|-------------|------|------|-------------|-------------|
| Отличники | 63 | 72 | 15 | 87 | 66 | 68 | 16 | 84 | 91 |
| Хорошисты | 298 | 274 | 33 | 307 | 277 | 256 | 26 | 282 | 347 |
| С одной «4» | 42 | 29 | 7 | 36 | 44 | 33 | 4 | 37 | 53 |
| С одной «3» | 54 | 61 | 6 | 67 | 63 | 60 | 8 | 68 | 70 |
| % качества | 57,5 | 55 | 52,2 | 54,6 | 54,6 | 51,6 | 47,2 | 51,1 | 61,1 |
| % успеваемости | 99 | 98,4 | 96,7 | 98,2 | 98,6 | 99,4 | 98,9 | 99,3 | 99,7 |

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год позволил выявить снижение качества знаний и успеваемости IV четверти, 2 полугодия.

| Получили аттестаты: | Количество |
|--|-------------------|
| Об основном общем образовании | 60 из 62 |
| Об основном общем образовании с отличием | 7 (-2) |
| О среднем общем образовании | 45 |
| О среднем общем образовании с отличием 1 степени | 10 (+5) |
| О среднем общем образовании с отличием 2 степени | 3 (-4) |

Количество десятых классов и численность учащихся в них в динамике по сравнению с прошлым учебным годом, процент набора в десятые классы

| Учебный год | Количество 10-х классов | Численность учащихся 10-х классов | Процент набора в 10-е классы (от численности учащихся, окончивших 9-й класс) |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------|--|
| 2016-2017 | 2 | 54 | 63,5% |
| 2017-2018 | 2 | 57 | 85% |
| 2018-2019 | 2 | 50 | 55,6% |
| 2019-2020 | 2 | 41 | 79% |
| 2020-2021 | 2 | 47 | 85% |
| 2021-2022 | 2 | 40 | 78% |
| 2022-2023 | 2 | 50 | 50% |
| 2023-2024 | 2 | 43 (39) | 54% |
| 2024-2025 | 2 | 35 (27) | 77% |

Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2025 г.:

| Профиль | Класс, группа | Кол-во человек | % от обучающихся 10-11 классов |
|-------------------|---------------|----------------|--------------------------------|
| Гуманитарный | 10 | 16 | 21% |
| Физико-химический | 10 | 19 | 24% |

Предпрофильное обучение в 2025-2026 учебном году:

| класс | Кол-во учащихся | наименование предмета | предполагаемый профиль в дальнейшем «Траектория успеха» |
|---------------------|-----------------|-----------------------|---|
| 7 «А», 7 «Б», 7 «В» | 78 | физика | Инженерная траектория |

Сетевое взаимодействие при организации предпрофильного и профильного обучения:

| Наименование образовательной организации высшего образования или среднего образования, участвующих в сетевом взаимодействии со школой | Наименование организаций и предприятий, взаимодействующих со школой |
|---|---|
| Социально-педагогический колледж | ОАО Морской терминал Туапсе |
| КубГТУ МГУ им. М.Ломоносова | ОАО РН – Туапсинский НПЗ |

Учебные программы по предметам выполнены уплотнением тем за счёт часов, отведённых на повторение изученного материала, в связи с изменением календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Всероссийские проверочные работы в 2024-2025 учебному году были проведены в марте–апреле 2025 года в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1008 от 13 мая 2024 года «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47–01–13–13354/24 от 30 июля 2024 года «О направлении методических

рекомендаций по подготовке и проведению ВПР в 2025 году, в целях качественной организации проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Туапсинский округ.

Весной 2024–2025 учебного года учащиеся 4–8–х, 10–х классов писали Всероссийские проверочные работы по программе текущего учебного года обучения.

4 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | 5 | 4 | 3 | 2 | Повысили | Подтвердили | Понизили | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------|----|----|----|---|----------|-------------|----------|----------------|------------|
| Русский язык | 85 | 24 | 39 | 20 | 2 | 8 | 62 | 15 | 97 % | 74 % |
| Математика | 78 | 22 | 48 | 8 | 0 | 5 | 60 | 13 | 100 % | 89 % |
| Окр. мир | 59 | 25 | 32 | 2 | 0 | 14 | 34 | 11 | 100 % | 96 % |
| Лит-е чтение | 25 | 10 | 14 | 1 | 0 | 0 | 20 | 5 | 100 % | 96 % |

По итогам ВПР в 4 классах 2 учащихся написали работы на оценку «2» по русскому языку.

По результатам ВПР по сравнению с четвертной оценкой:

| Понизили | Повысили |
|----------------------------|---------------------------|
| русский язык – 17 % | русский язык – 9 % |
| математика – 16 % | математика – 6 % |
| окружающий мир – 18 % | окружающий мир – 23 % |
| литературное чтение – 20 % | литературное чтение – 0 % |

5 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | 5 | 4 | 3 | 2 | Повысили | Подтвердили | Понизили | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------|----|----|----|---|----------|-------------|----------|----------------|------------|
| Русский язык | 82 | 11 | 35 | 30 | 6 | 1 | 62 | 19 | 92 % | 56% |
| Математика | 83 | 12 | 32 | 35 | 4 | 9 | 54 | 20 | 95% | 53% |
| Биология | 50 | 4 | 26 | 20 | 0 | 3 | 28 | 19 | 100% | 60% |
| История | 51 | 8 | 30 | 11 | 2 | 8 | 19 | 24 | 96% | 74% |
| География | 23 | 0 | 3 | 12 | 8 | 1 | 5 | 17 | 65% | 13% |
| Литература | 27 | 10 | 12 | 4 | 1 | 0 | 23 | 4 | 96% | 81% |

По итогам ВПР в 5 классах 21 учащийся написали работы на оценку «2».

Предмет с наибольшим количеством «2» – география, русский язык, математика.

По результатам ВПР по сравнению с четвертной оценкой:

| Понизили | Повысили |
|---------------------|--------------------|
| Русский язык – 23 % | Русский язык – 1 % |
| Математика – 24 % | Математика – 11 % |
| Биология – 38 % | Биология – 6 % |
| История – 47 % | История – 16 % |
| География – 74 % | География – 4 % |
| Литература – 15 % | Литература – 0 % |

6 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | 5 | 4 | 3 | 2 | Повыс или | Подтве рдили | Пониз или | % успева емост и | % качест ва |
|----------------|---------------|----|----|----|---|-----------|--------------|-----------|------------------|-------------|
| Русский язык | 72 | 11 | 30 | 26 | 5 | 10 | 42 | 20 | 93 % | 57 % |
| Математика | 75 | 2 | 27 | 40 | 6 | 2 | 43 | 30 | 90 % | 38 % |
| Биология | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 1 | 10 | 7 | 100 % | 44 % |
| История | 27 | 3 | 13 | 9 | 2 | 4 | 13 | 10 | 92 % | 59 % |
| География | 50 | 0 | 16 | 34 | 0 | 1 | 15 | 34 | 100 % | 32 % |
| Обществознание | 23 | 2 | 9 | 8 | 4 | 0 | 5 | 18 | 79 % | 48 % |
| Англ. язык | 21 | 4 | 10 | 7 | 0 | 0 | 15 | 6 | 100 % | 66 % |

По итогам ВПР в 6 классах 17 учащихся написали работы на оценку «2».

Предметы с наибольшим количеством «2» – математика, русский язык, обществознание.

По результатам ВПР по сравнению с четвертной оценкой:

| Понизили | Повысили |
|------------------------|-----------------------|
| Русский язык – 28 % | Русский язык – 14 % |
| Математика – 40 % | Математика – 3 % |
| Биология – 39 % | Биология – 6 % |
| История – 37 % | История – 15 % |
| География – 68 % | География – 2 % |
| Обществознание – 78 % | Обществознание – 0 % |
| Английский язык – 28 % | Английский язык – 0 % |

7 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | 5 | 4 | 3 | 2 | Повы сили | Подтве рдили | Пониз или | % успе в аемос ти | % качеств а |
|----------------|---------------|----|----|----|---|-----------|--------------|-----------|-------------------|-------------|
| Русский язык | 66 | 21 | 21 | 16 | 8 | 24 | 31 | 11 | 88 % | 64 % |
| Математика | 67 | 9 | 28 | 24 | 6 | 9 | 41 | 17 | 91 % | 55 % |
| Физика | 17 | 0 | 10 | 5 | 2 | 1 | 5 | 14 | 88 % | 59 % |
| Биология | 22 | 2 | 15 | 5 | 0 | 3 | 9 | 10 | 100 % | 77 % |
| История | 18 | 0 | 4 | 12 | 2 | 1 | 7 | 10 | 89 % | 22 % |
| География | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 0 | 6 | 11 | 100 % | 23 % |
| Обществознание | 25 | 4 | 8 | 8 | 5 | 0 | 6 | 19 | 80 % | 48 % |
| Англ. язык | 22 | 4 | 5 | 11 | 2 | 0 | 8 | 14 | 91 % | 41 % |

По итогам ВПР в 7 классах 15 учащихся написали работы на оценку «2».

Предмет с наибольшим количеством «2» – русский язык, математика, обществознание.

По результатам ВПР по сравнению с четвертной оценкой:

| Понизили | Повысили |
|------------------------|-----------------------|
| Русский язык – 17 % | Русский язык – 36 % |
| Математика – 25 % | Математика – 13 % |
| Физика – 65 % | Физика – 6 % |
| Биология – 45 % | Биология – 14 % |
| История – 55 % | История – 5 % |
| География – 65 % | География – 0 % |
| Обществознание – 76 % | Обществознание – 0 % |
| Английский язык – 64 % | Английский язык – 0 % |

8 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | 5 | 4 | 3 | 2 | Повысили | Подтвердили | Понизили | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------|----|----|----|---|----------|-------------|----------|----------------|------------|
| Русский язык | 75 | 10 | 16 | 42 | 7 | 5 | 42 | 28 | 90 % | 35 % |
| Математика | 73 | 8 | 23 | 39 | 3 | 3 | 55 | 15 | 96 % | 42 % |
| Биология | 25 | 10 | 10 | 4 | 1 | 5 | 15 | 5 | 96 % | 80 % |
| История | 26 | 6 | 17 | 3 | 0 | 11 | 15 | 0 | 100 % | 88 % |
| Химия | 25 | 3 | 19 | 2 | 1 | 14 | 10 | 1 | 96 % | 88 % |
| Обществозн. | 24 | 4 | 7 | 9 | 4 | 1 | 8 | 15 | 83 % | 46 % |
| География | 22 | 1 | 12 | 8 | 1 | 2 | 11 | 9 | 95 % | 59 % |
| Англ. язык | 18 | 2 | 5 | 8 | 3 | 0 | 8 | 10 | 83 % | 39 % |

По итогам ВПР в 8 классах 20 учащихся написали работы на оценку «2».

Предмет с наибольшим количеством «2» – русский язык, математика, обществознание.

По результатам ВПР по сравнению с четвертной оценкой:

| Понизили | Повысили |
|------------------------|-----------------------|
| Русский язык – 37 % | Русский язык – 7 % |
| Математика – 20 % | Математика – 4 % |
| Биология – 20 % | Биология – 20 % |
| История – 0 % | История – 42 % |
| Химия – 4 % | Химия – 56 % |
| География – 41 % | География – 9 % |
| Обществознание – 62 % | Обществознание – 4 % |
| Английский язык – 55 % | Английский язык – 0 % |

10 класс

| Предмет | Кол-во уч-ков | «5» | «4» | «3» | «2» | Повысили | Подтвердили | Понизили | % успеваемости | % качества |
|--------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------|----------|----------------|------------|
| Русский язык | 41 | 9 | 16 | 12 | 4 | 2 | 28 | 11 | 90 % | 61 % |
| Математика | 40 | 4 | 17 | 15 | 4 | 3 | 26 | 11 | 90 % | 52 % |
| Физика | 19 | 6 | 8 | 4 | 1 | 3 | 10 | 6 | 95 % | 74 % |
| История | 17 | 3 | 11 | 3 | 0 | 0 | 10 | 7 | 100 % | 82 % |
| География | 16 | 6 | 9 | 1 | 0 | 0 | 6 | 10 | 100 % | 94 % |
| Англ. язык | 18 | 8 | 10 | 0 | 0 | 2 | 11 | 5 | 100 % | 100 % |

По итогам ВПР в 10 классах 9 учащихся написали работы на оценку «2». Предмет с наибольшим количеством «2» – русский язык, математика. По результатам ВПР по сравнению с полугодовой оценкой:

| Понизили | Повысили |
|------------------------|------------------------|
| Русский язык – 27 % | Русский язык – 5 % |
| Математика – 28 % | Математика – 8 % |
| Физика – 32 % | Физика – 16 % |
| История – 41 % | История – 0 % |
| География – 63 % | География – 0 % |
| Английский язык – 28 % | Английский язык – 11 % |

Вывод:

- Предметы с наибольшим количеством «2»:
5 класс: География (8)
6 класс: Математика (6);
7 класс: Русский язык (6);
8 класс: Русский язык (7);
10 класс: Русский язык (4), математика (4).

В течение 2024-2025 учебного года были проведены **административные работы по русскому языку и математике.**

**Анализ административной контрольной работы
(стартовый контроль) по русскому языку**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач-во | успев |
|-------|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| 5 А | 30 | 28 | 9 | 9 | 5 | 5 | 3,8 | 64 | 82 |
| 5 Б | 30 | 27 | 5 | 1 | 6 | 4 | 3,7 | 63 | 85 |
| 5 В | 30 | 23 | 1 | 7 | 11 | 4 | 3,2 | 35 | 83 |
| 6 А | 25 | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 3,4 | 42 | 92 |
| 6 Б | 28 | 25 | 1 | 11 | 6 | 7 | 3,2 | 48 | 72 |
| 6 В | 26 | 23 | 1 | 7 | 5 | 10 | 3,0 | 35 | 57 |
| 7 А | 27 | 25 | 8 | 8 | 5 | 4 | 3,8 | 64 | 84 |
| 7 Б | 23 | 19 | - | 6 | 9 | 4 | 3,1 | 32 | 79 |
| 7 В | 21 | 18 | 1 | 3 | 8 | 6 | 2,9 | 22 | 67 |
| 8 А | 26 | 20 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3,0 | 35 | 50 |
| 8 Б | 26 | 17 | - | 2 | 5 | 10 | 2,5 | 12 | 41 |
| 8 В | 26 | 24 | 3 | 13 | 6 | 2 | 3,7 | 67 | 92 |
| 9 А | 25 | 24 | 4 | 7 | 11 | 2 | 3,5 | 46 | 92 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|---|---|-----|----|-----|
| 9 Б | 26 | 20 | 2 | 4 | 6 | 8 | 3,0 | 30 | 60 |
| 9 В | 14 | 13 | 1 | 5 | 7 | - | 3,5 | 46 | 100 |
| 10 А | 17 | 12 | - | 7 | 3 | 2 | 3,4 | 58 | 83 |
| 10 Б | 26 | 23 | - | 16 | 4 | 3 | 3,6 | 70 | 87 |
| 11 А | 23 | 22 | 3 | 8 | 6 | 5 | 3,4 | 50 | 77 |
| 11 Б | 22 | 14 | 4 | 7 | 3 | - | 4,1 | 79 | 100 |

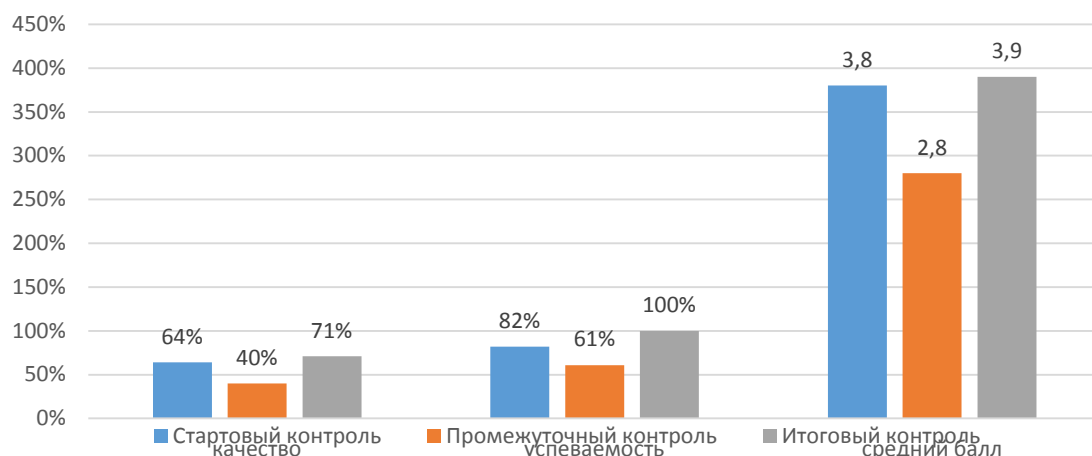
**Анализ административной контрольной работы
(промежуточный контроль) по русскому языку**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач- во | успев |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|-------|
| 5 А | 30 | 20 | 1 | 7 | 7 | 5 | 3,2 | 40 | 75 |
| 5 Б | 29 | 28 | - | 6 | 11 | 11 | 2,8 | 21 | 61 |
| 5 В | 30 | 25 | - | 9 | 10 | 6 | 3,1 | 36 | 73 |
| 6 А | 25 | 22 | 3 | 12 | 6 | 1 | 3,8 | 68 | 95 |
| 6 Б | 28 | 27 | 4 | 11 | 11 | 1 | 3,7 | 56 | 96 |
| 6 В | 26 | 23 | 3 | 7 | 10 | 3 | 3,4 | 43 | 87 |
| 7 А | 27 | 18 | - | 6 | 11 | 1 | 3,3 | 33 | 94 |
| 7 Б | 25 | 18 | - | 3 | 11 | 4 | 2,9 | 17 | 78 |
| 7 В | 21 | 16 | - | 7 | 5 | 4 | 3,2 | 44 | 75 |
| 8 А | 26 | 24 | 5 | 10 | 5 | 4 | 3,7 | 63 | 83 |
| 8 Б | 26 | 23 | - | 11 | 10 | 2 | 3,4 | 48 | 91 |
| 8 В | 27 | 19 | 1 | 10 | 7 | 1 | 3,6 | 58 | 95 |
| 9 А | 25 | 19 | 7 | 12 | - | - | 4,4 | 100 | 100 |
| 9 Б | 23 | 21 | 5 | 9 | 6 | 1 | 3,9 | 67 | 95 |
| 9 В | 14 | 10 | - | 8 | 1 | - | 3,5 | 80 | 100 |
| 10 А | 19 | 17 | 2 | 8 | 7 | - | 3,7 | 59 | 100 |
| 10 Б | 26 | 25 | 2 | 16 | 7 | - | 3,8 | 72 | 100 |
| 11 А | 24 | 21 | 8 | 7 | 6 | - | 4,1 | 71 | 100 |
| 11 Б | 22 | 22 | 11 | 11 | - | - | 4,5 | 100 | 100 |

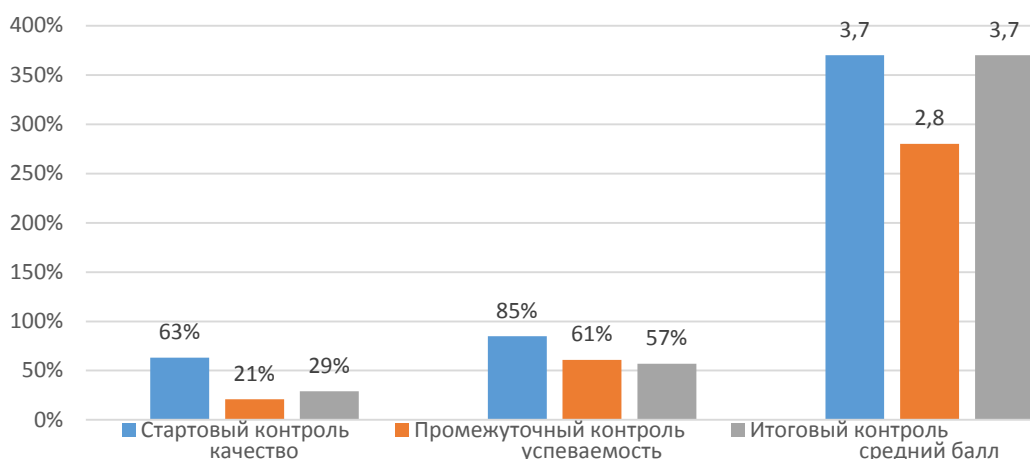
**Анализ административной контрольной работы
(итоговый контроль) по русскому языку**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач-во | успев |
|-------|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| 5 А | 31 | 24 | 5 | 12 | 7 | - | 3,9 | 71 | 100 |
| 5 Б | 29 | 28 | - | 8 | 8 | 12 | 3,7 | 29 | 57 |
| 5 В | 28 | 25 | 2 | 9 | 9 | 5 | 3,3 | 44 | 80 |
| 6 А | 25 | 21 | 6 | 10 | 5 | - | 4,1 | 76 | 100 |
| 6 Б | 28 | 24 | 1 | 17 | 5 | 1 | 3,8 | 75 | 96 |
| 6 В | 26 | 18 | 2 | 12 | 1 | 3 | 3,7 | 78 | 83 |
| 7 А | 27 | 18 | 1 | 5 | 6 | 6 | 3,1 | 33 | 67 |
| 7 Б | 26 | 18 | - | 5 | 8 | 5 | 3 | 28 | 72 |
| 7 В | 21 | 15 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3,3 | 47 | 67 |
| 8 А | 25 | 23 | 1 | 10 | 5 | 7 | 3,2 | 48 | 70 |
| 8 Б | 26 | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 3,4 | 44 | 87 |
| 8 В | 27 | 20 | 1 | 6 | 11 | 2 | 3,3 | 35 | 90 |
| 9 А | 25 | 20 | 6 | 10 | 4 | - | 4,1 | 80 | 100 |
| 9 Б | 22 | 22 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3,8 | 77 | 91 |
| 9 В | 14 | 13 | - | 10 | 1 | 2 | 3,6 | 77 | 85 |
| 10 А | 21 | 17 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2,9 | 24 | 53 |
| 10 Б | 23 | 23 | 2 | 7 | 5 | 9 | 3,1 | 39 | 61 |
| 11 А | 23 | 17 | 5 | 7 | 4 | 1 | 3,9 | 71 | 94 |
| 11 Б | 22 | 21 | 13 | 7 | 1 | - | 3,6 | 95 | 100 |

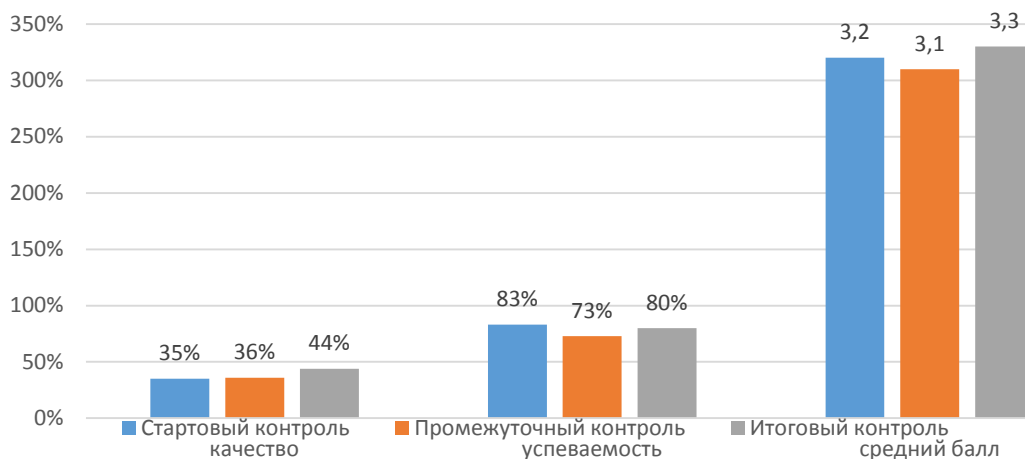
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "А" классе



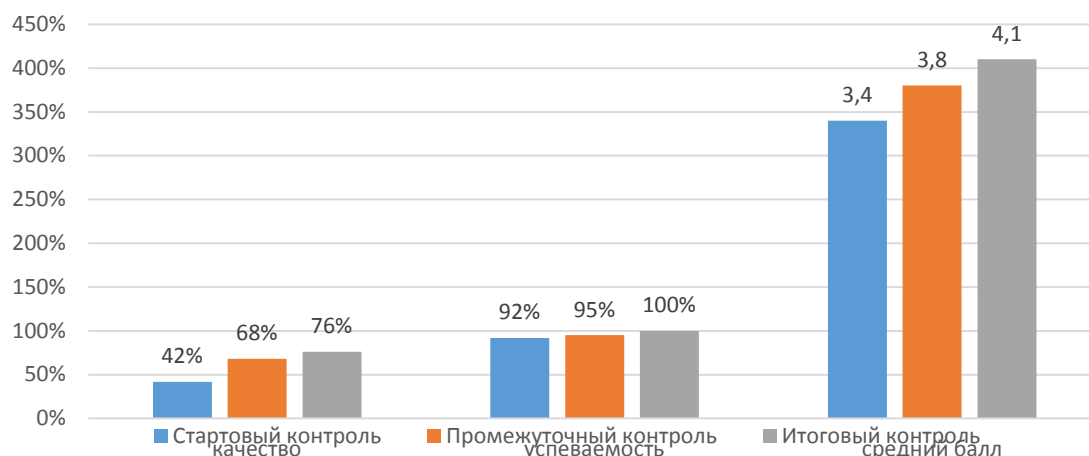
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "Б" классе



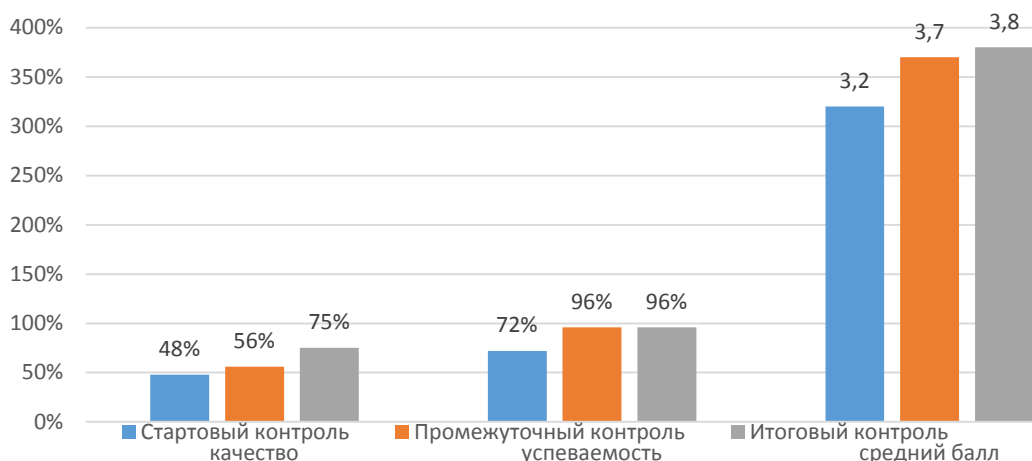
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "В" классе



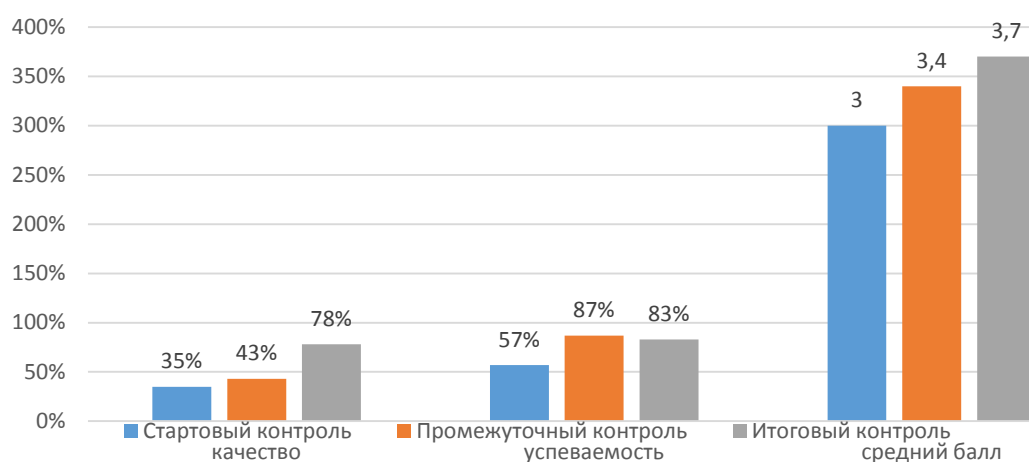
Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "А" классе



Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "Б" классе



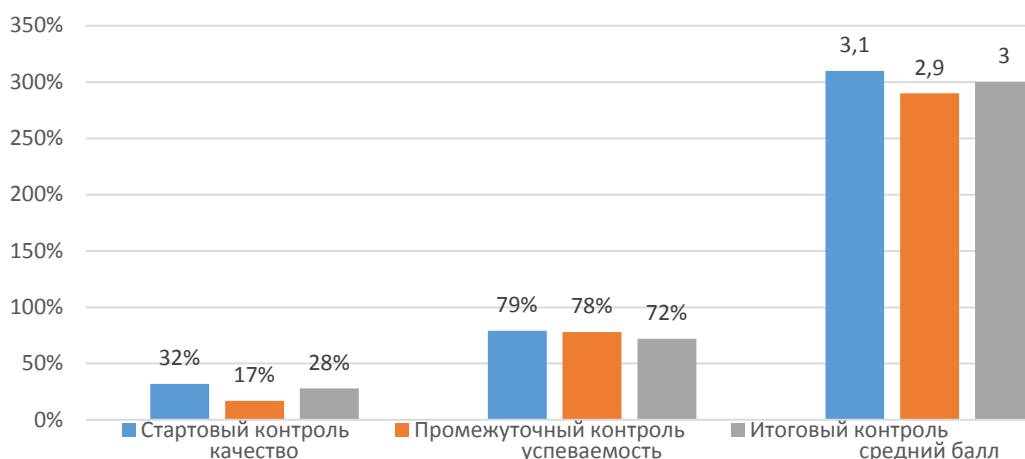
Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "В" классе



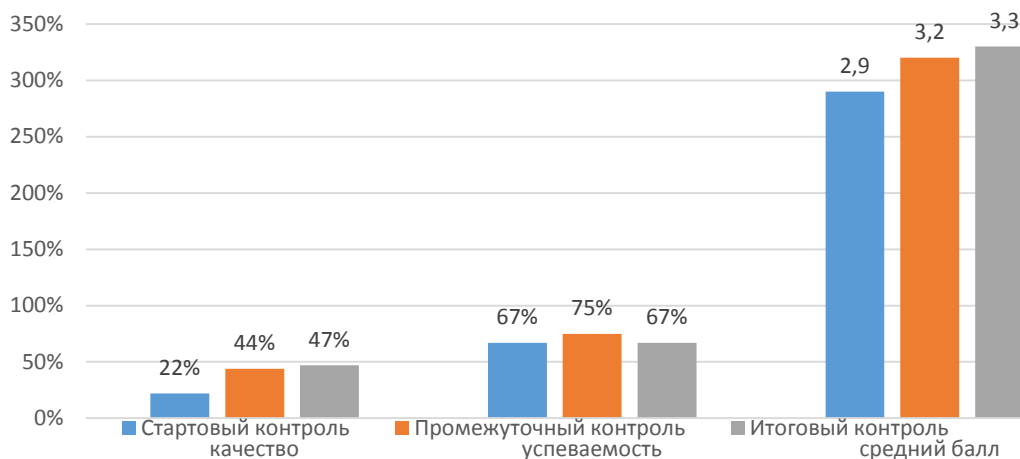
Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "А" классе



Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "Б" классе



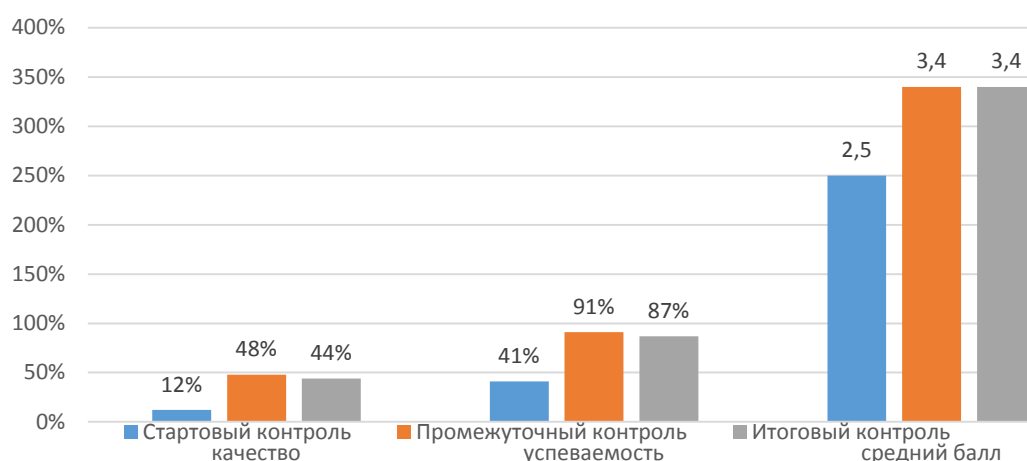
Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "В" классе



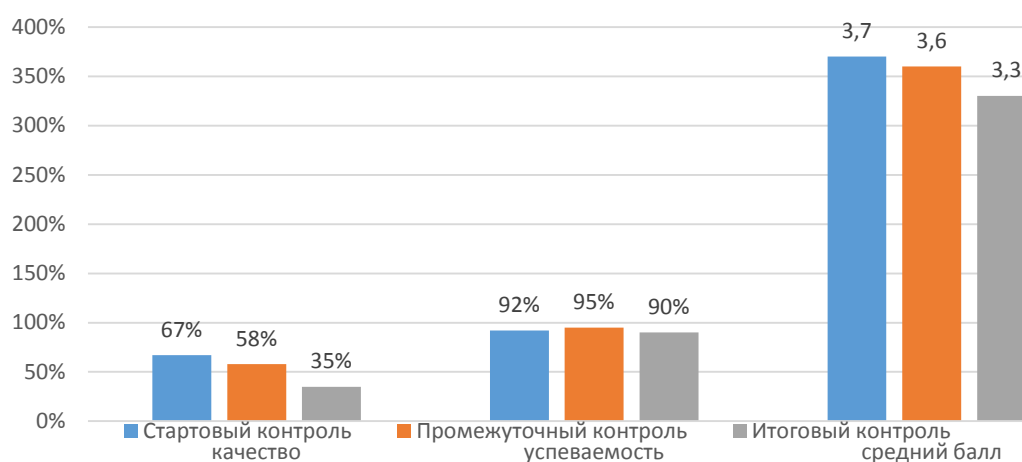
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "А" классе



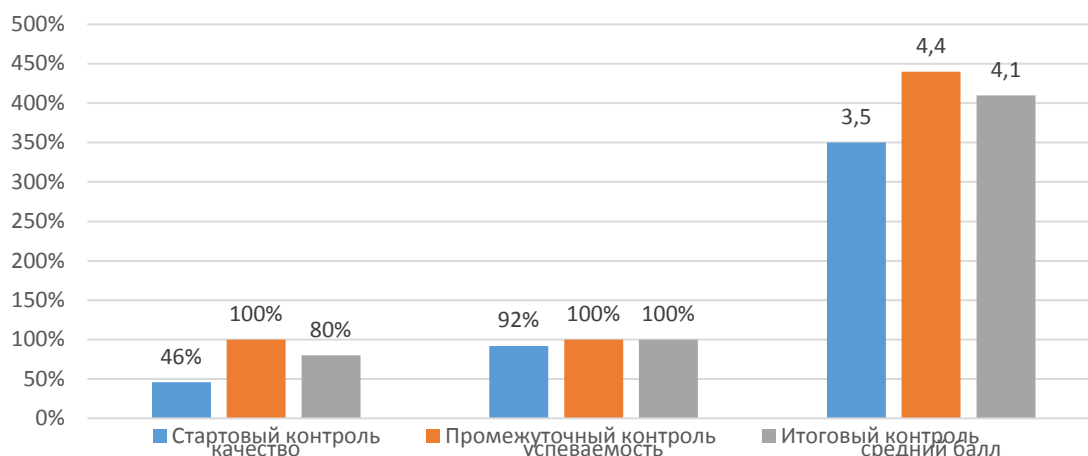
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "Б" классе



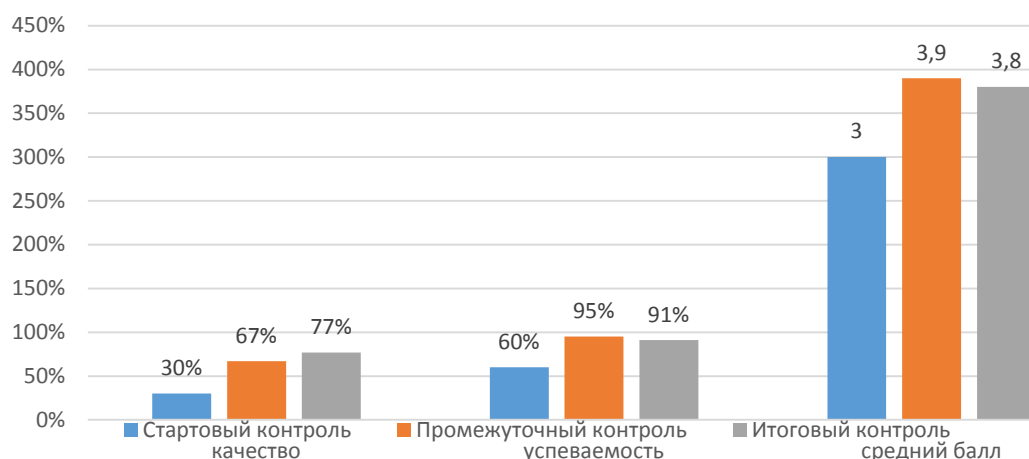
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "В" классе



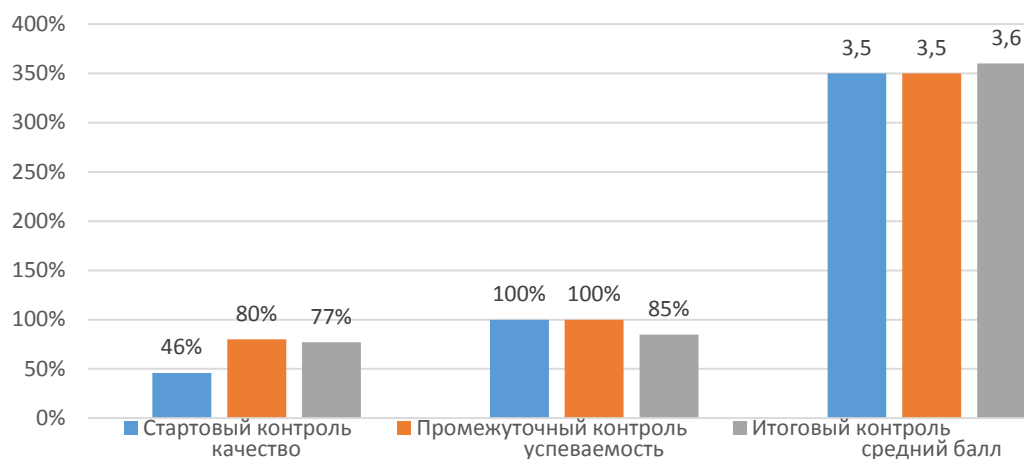
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "А" классе



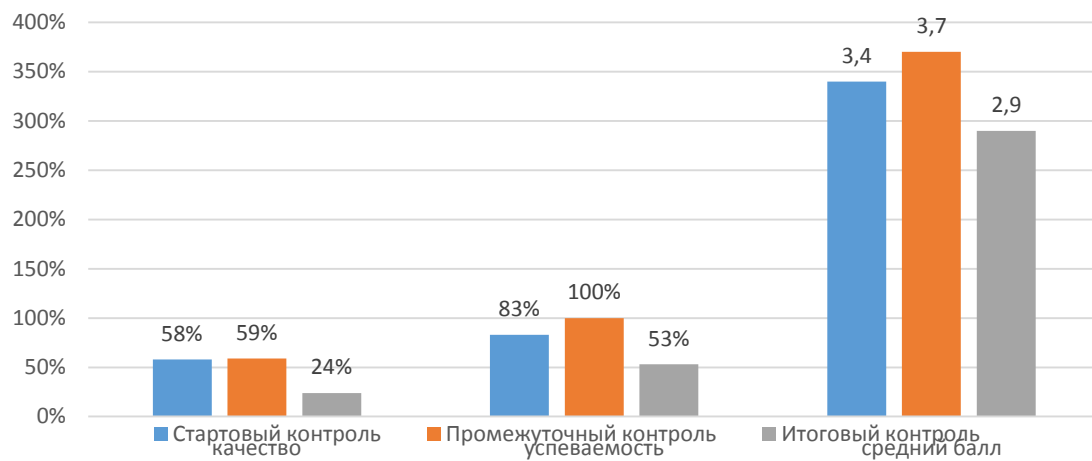
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "Б" классе



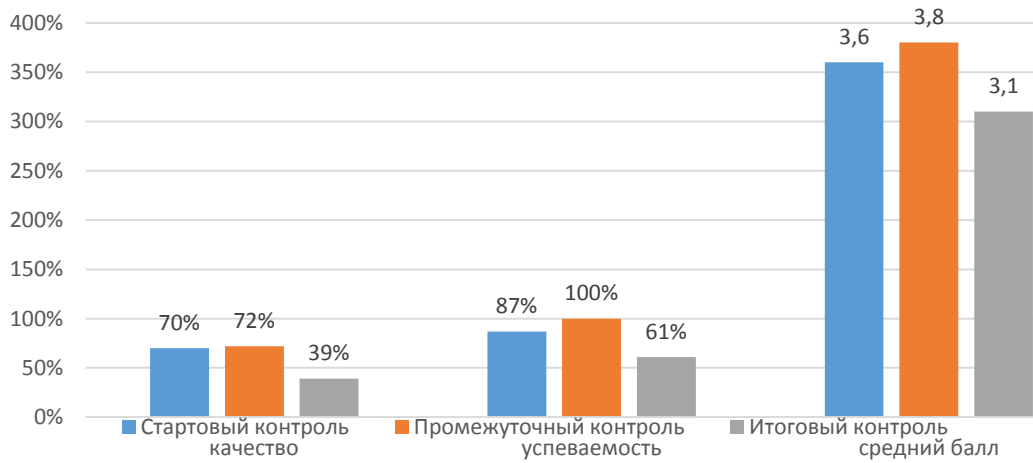
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "В" классе

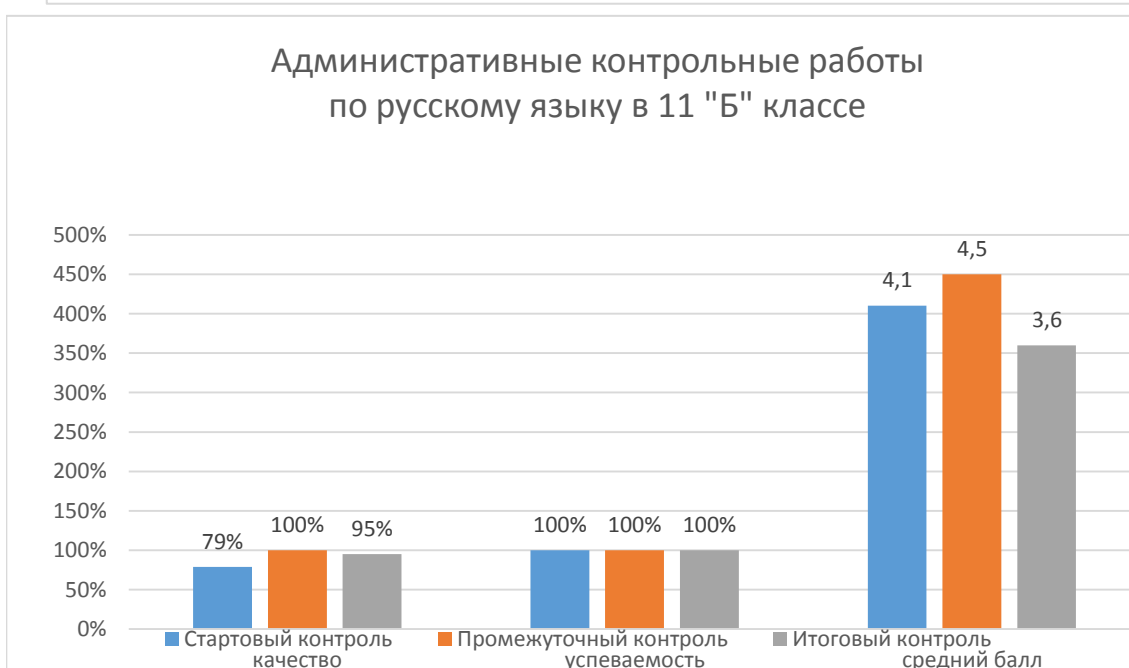
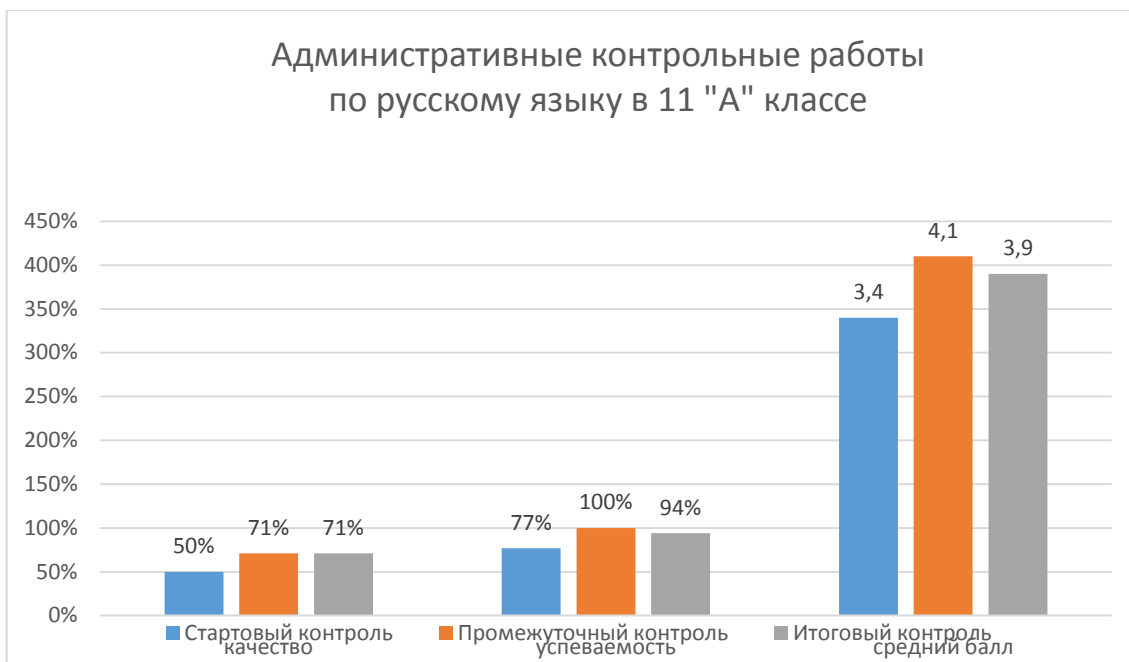


Административные контрольные работы по русскому языку в 10 "А" классе



Административные контрольные работы по русскому языку в 10 "Б" классе





Сравнительный анализ административных контрольных работ по русскому языку показал, что в 5 «А», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 9 «Б», классах по итогам года **качество** понизилось; в 5 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «В», 10 «А», 10 «Б», 11 «Б» классах по итогам года **качество** повысилось; стабильное **качество** в 11 «А» классах.

В 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классах понижение **среднего балла**; в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 9 «В» классах повышение **среднего балла**; в 8 «Б» классах стабильный **средний балл**.

В 5 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классах по итогам года **успеваемость** снизилась; в 5 «А», 5 «В», 6 «А», 6 «Б» классах **успеваемость** повысилась; в 9 «А», 11 «Б» классах **успеваемость** стабильная.

**Анализ административной контрольной работы
(стартовый контроль) по математике**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач-во | успев |
|-------|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| 5 А | 30 | 28 | 5 | 17 | 6 | - | 4 | 79 | 100 |
| 5 Б | 30 | 27 | 1 | 14 | 7 | 5 | 3,4 | 56 | 82 |
| 5 В | 30 | 28 | 1 | 16 | 8 | 3 | 3,5 | 61 | 89 |
| 6 А | 25 | 23 | 1 | 7 | 11 | 4 | 3,2 | 35 | 83 |
| 6 Б | 28 | 25 | 1 | 6 | 7 | 11 | 2,9 | 28 | 56 |
| 6 В | 26 | 24 | 1 | 4 | 10 | 9 | 2,9 | 21 | 63 |
| 7 А | 27 | 23 | 11 | 4 | 5 | 3 | 4 | 65 | 87 |
| 7 Б | 23 | 20 | 3 | 3 | 5 | 9 | 3 | 30 | 55 |
| 7 В | 21 | 17 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3,2 | 41 | 71 |
| 8 А | 26 | 22 | 1 | 6 | 5 | 10 | 2,9 | 32 | 55 |
| 8 Б | 26 | 21 | - | 2 | 12 | 7 | 2,8 | 10 | 67 |
| 8 В | 27 | 22 | - | 7 | 12 | 3 | 3,2 | 32 | 86 |
| 9 А | 25 | 23 | 4 | 4 | 12 | 3 | 3,4 | 35 | 87 |
| 9 Б | 26 | 23 | 4 | 5 | 3 | 11 | 3,1 | 39 | 52 |
| 9 В | 14 | 11 | - | 2 | 2 | 7 | 2,5 | 18 | 36 |
| 10 А | 17 | 14 | 2 | | 3 | 5 | 3,2 | 43 | 64 |
| 10 Б | 26 | 23 | 4 | 5 | 9 | 5 | 3,3 | 39 | 78 |
| 11 А | 24 | 24 | 3 | 9 | 8 | 4 | 3,5 | 50 | 83 |
| 11 Б | 22 | 22 | 7 | 4 | 8 | 3 | 3,7 | 50 | 86 |

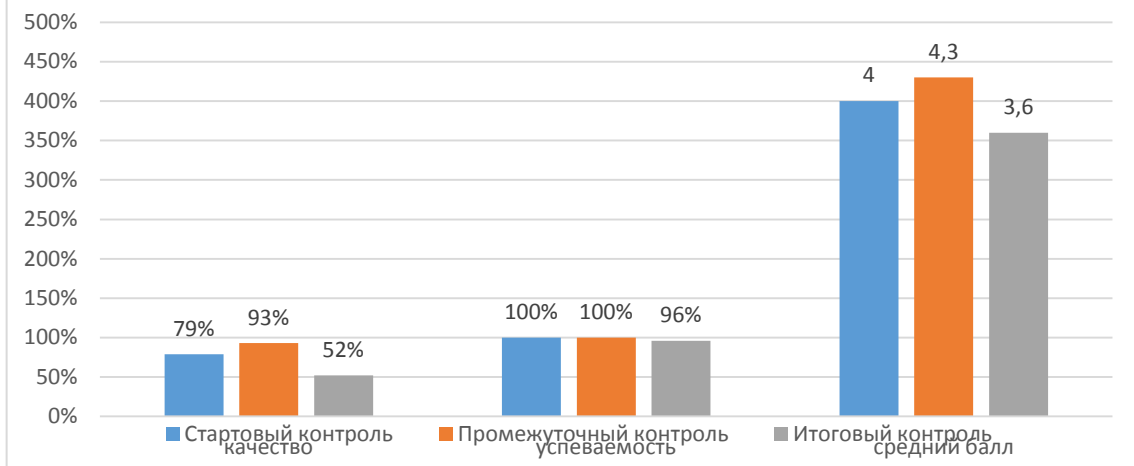
**Анализ административной контрольной работы
(промежуточный контроль) по математике**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач- во | успев |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|-------|
| 5 А | 30 | 28 | 11 | 15 | 2 | - | 4,3 | 93 | 100 |
| 5 Б | 29 | 26 | 9 | 7 | 8 | 2 | 3,9 | 62 | 92 |
| 5 В | 30 | 24 | 12 | 11 | 1 | - | 4,5 | 96 | 100 |
| 6 А | 25 | 22 | 1 | 13 | 7 | 1 | 3,6 | 64 | 95 |
| 6 Б | 28 | 24 | 2 | 12 | 9 | 1 | 3,6 | 58 | 96 |
| 6 В | 26 | 20 | - | 1 | 9 | 10 | 2,6 | 5 | 50 |
| 7 А | 27 | 25 | 4 | 9 | 10 | 2 | 3,6 | 52 | 92 |
| 7 Б | 25 | 22 | 5 | 4 | 7 | 6 | 3,4 | 41 | 73 |
| 7 В | 21 | 19 | - | 4 | 6 | 9 | 2,7 | 21 | 53 |
| 8 А | 26 | 22 | - | 6 | 12 | 4 | 3,1 | 27 | 82 |
| 8 Б | 26 | 20 | - | 6 | 11 | 3 | 3,2 | 30 | 85 |
| 8 В | 27 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 3,4 | 45 | 82 |
| 9 А | 25 | 14 | 3 | 1 | 10 | - | 3,5 | 29 | 100 |
| 9 Б | 23 | 20 | 2 | 7 | 9 | 3 | 3,4 | 45 | 85 |
| 9 В | 14 | 9 | 1 | - | 8 | - | 3,2 | 11 | 100 |
| 10 А | 20 | 16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 3,2 | 31 | 75 |
| 10 Б | 26 | 25 | 3 | 6 | 11 | 5 | 3,3 | 36 | 80 |
| 11 А | 24 | 20 | 3 | 3 | 9 | 5 | 3,2 | 30 | 75 |
| 11 Б | 22 | 18 | 4 | 4 | 10 | - | 3,7 | 44 | 100 |

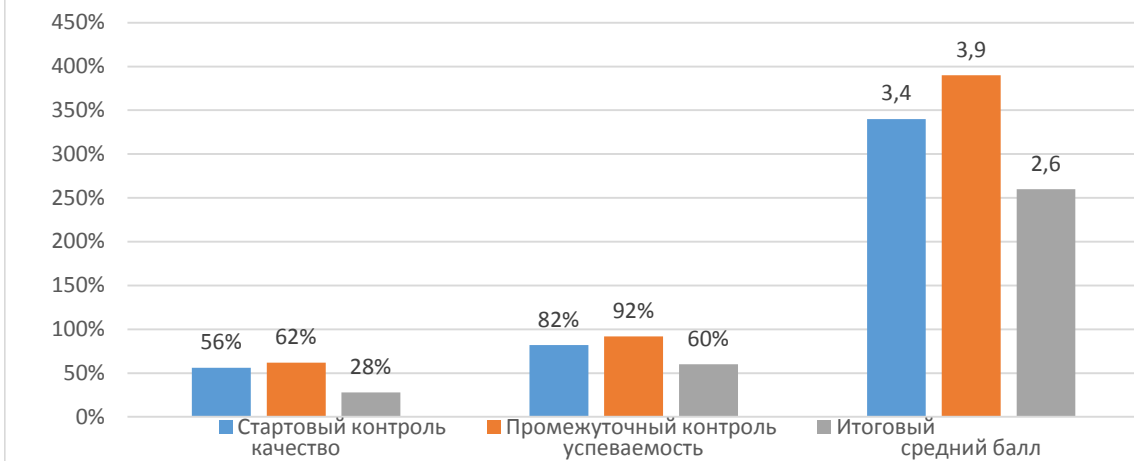
**Анализ административной контрольной работы
(итоговый контроль) по математике**

| класс | Всего уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | кач-во | успев |
|-------|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|-------|
| 5 А | 31 | 27 | 4 | 10 | 12 | 1 | 3,6 | 52 | 96 |
| 5 Б | 29 | 25 | 2 | 5 | 8 | 10 | 2,6 | 28 | 60 |
| 5 В | 28 | 27 | - | | 15 | 5 | 3,1 | 26 | 82 |
| 6 А | 25 | 25 | 2 | 5 | 12 | 6 | 3,1 | 28 | 76 |
| 6 Б | 28 | 24 | 3 | 7 | 8 | 6 | 3,3 | 42 | 75 |
| 6 В | 26 | 18 | - | 4 | 12 | 2 | 3,8 | 22 | 89 |
| 7 А | 27 | 22 | 8 | 6 | 2 | 6 | 3,7 | 64 | 73 |
| 7 Б | 26 | 21 | 3 | 4 | 5 | 9 | 3,1 | 33 | 57 |
| 7 В | 21 | 12 | 1 | - | 3 | 8 | 2,5 | 8 | 33 |
| 8 А | 25 | 21 | - | 3 | 7 | 11 | 2,6 | 14 | 48 |
| 8 Б | 26 | 21 | - | 1 | 11 | 9 | 2,6 | 5 | 57 |
| 8 В | 27 | 21 | - | 4 | 14 | 3 | 3,1 | 19 | 86 |
| 9 А | 25 | 20 | 7 | 7 | 6 | - | 4,1 | 70 | 100 |
| 9 Б | 22 | 22 | 4 | 5 | 13 | - | 3,6 | 41 | 100 |
| 9 В | 14 | 12 | - | 1 | 8 | 3 | 2,8 | 8 | 75 |
| 10 А | 21 | 20 | 1 | 5 | 9 | 5 | 3,1 | 30 | 75 |
| 10 Б | 23 | 22 | 3 | 10 | 9 | - | 3,7 | 59 | 100 |
| 11 А | 23 | 19 | 3 | 6 | 6 | 4 | 3,4 | 47 | 79 |
| 11 Б | 22 | 18 | 4 | 10 | 2 | 2 | 3,9 | 78 | 89 |

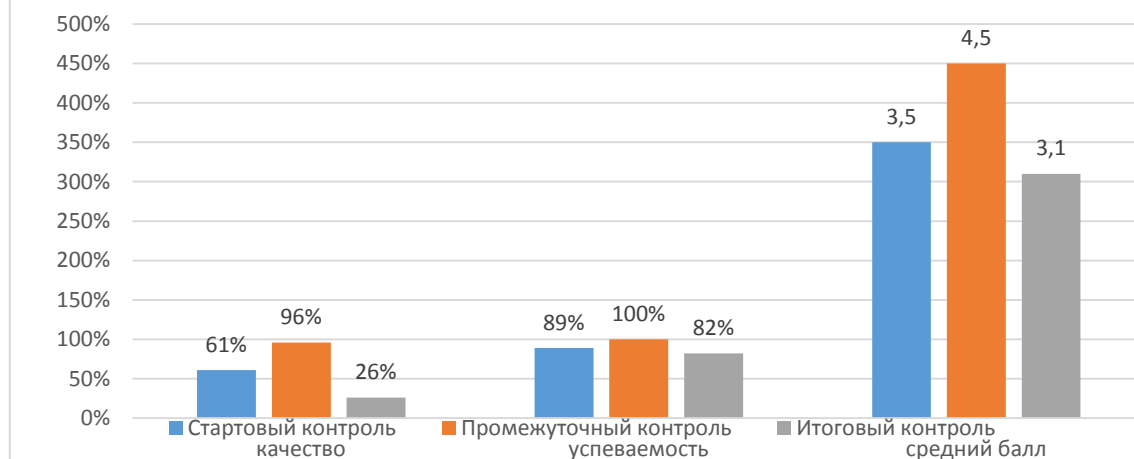
Административные контрольные работы по математике в 5 "А" классе



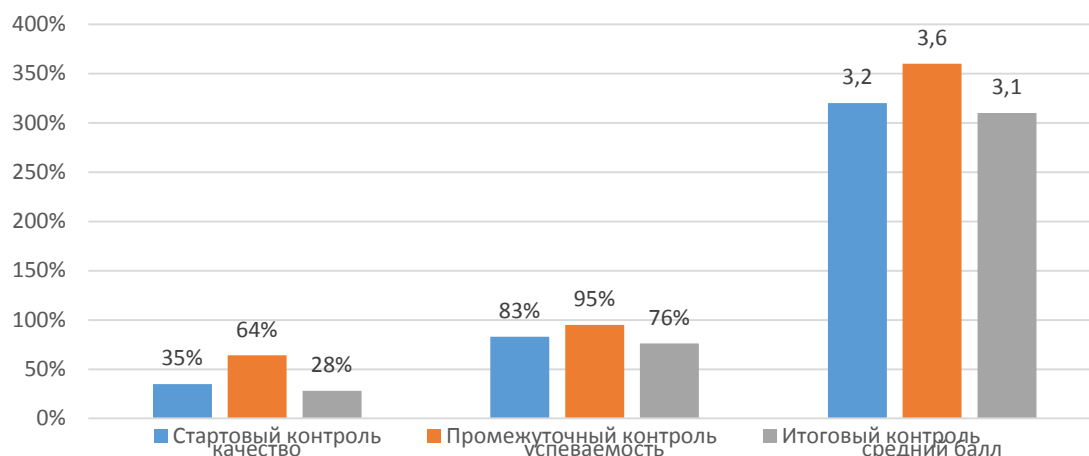
Административные контрольные работы по математике в 5 "Б" классе



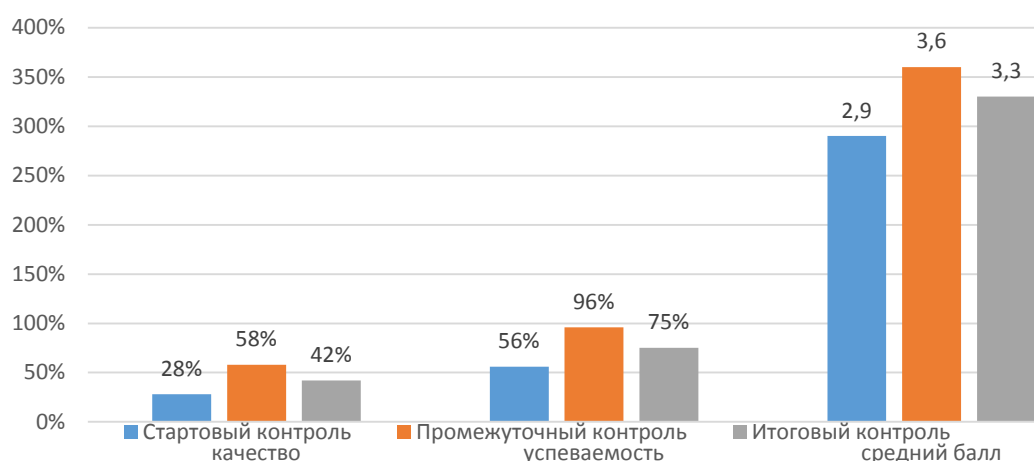
Административные контрольные работы по математике в 5 "В" классе



Административные контрольные работы по математике в 6 "А" классе



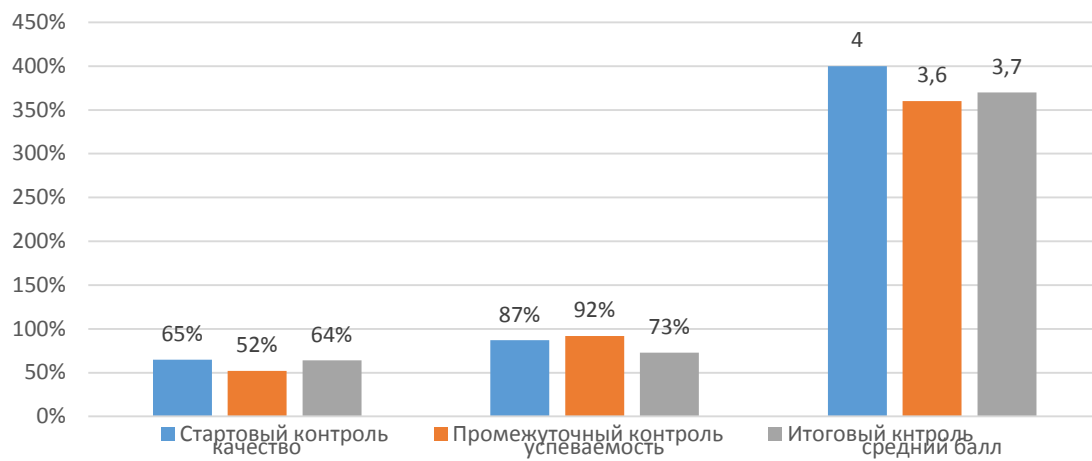
Административные контрольные работы по математике в 6 "Б" классе



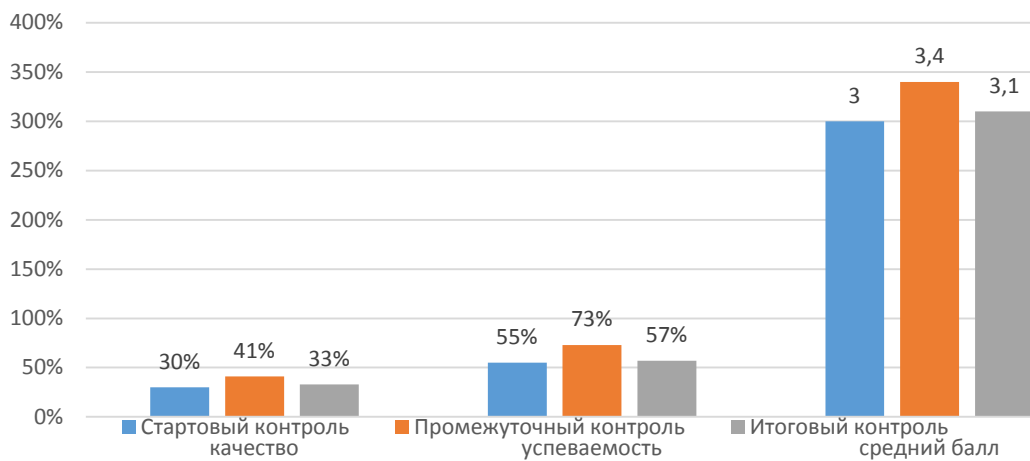
Административные контрольные работы по математике в 6 "В" классе



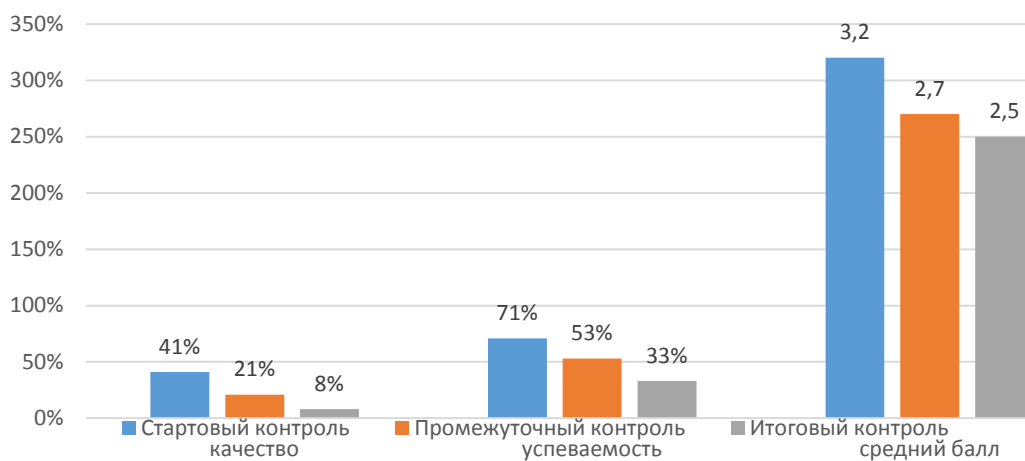
Административные контрольные работы по алгебре в 7 "А" классе



Административные контрольные работы по алгебре в 7 "Б" классе



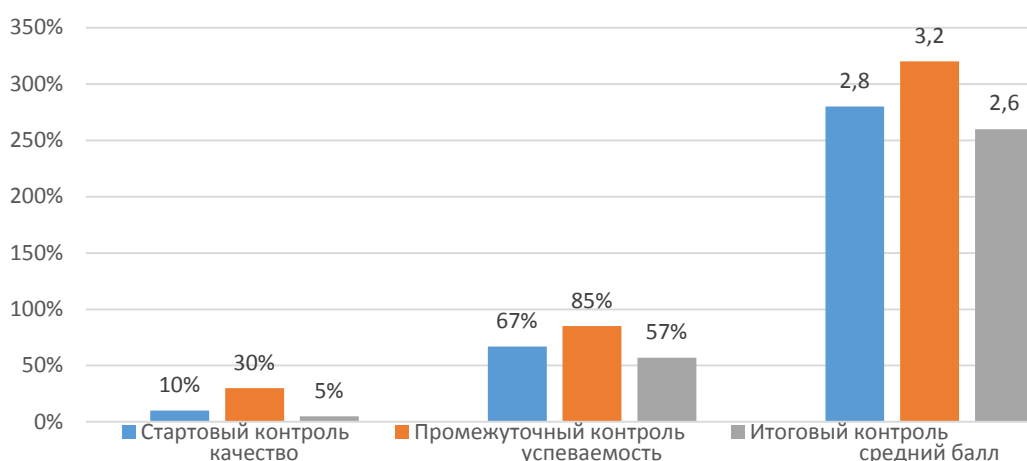
Административные контрольные работы по алгебре в 7 "В" классе



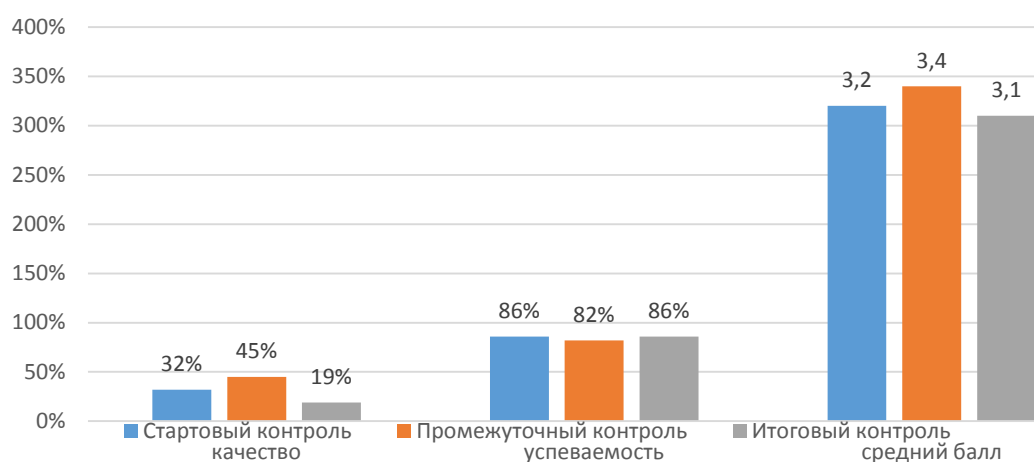
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "А" классе



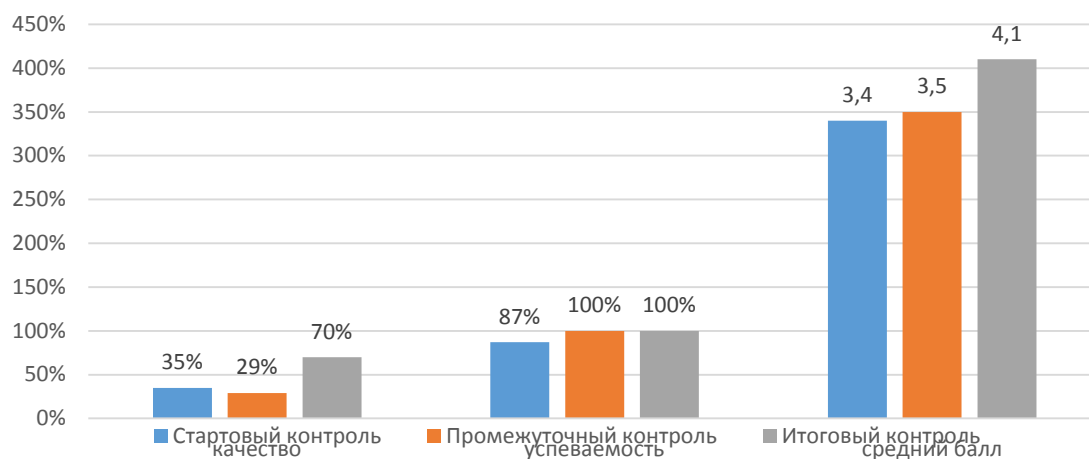
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "Б" классе



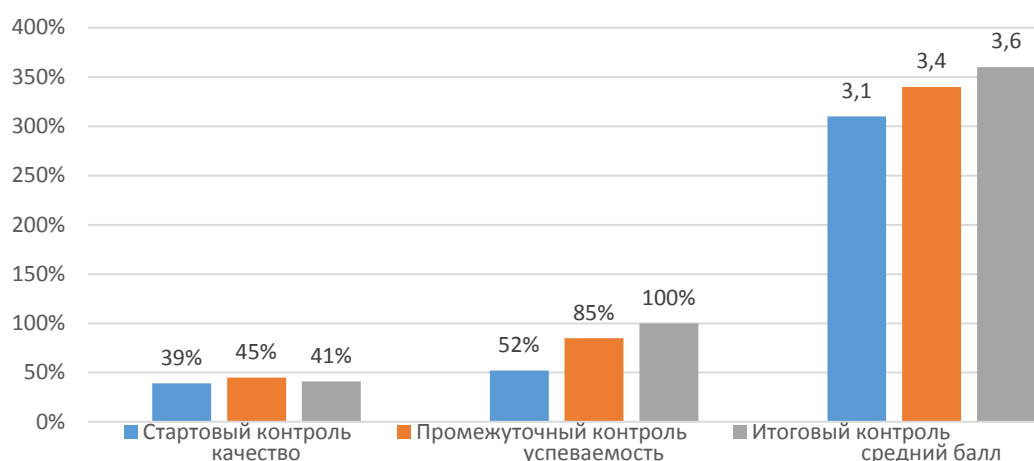
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "В" классе



Административные контрольные работы по алгебре в 9 "А" классе



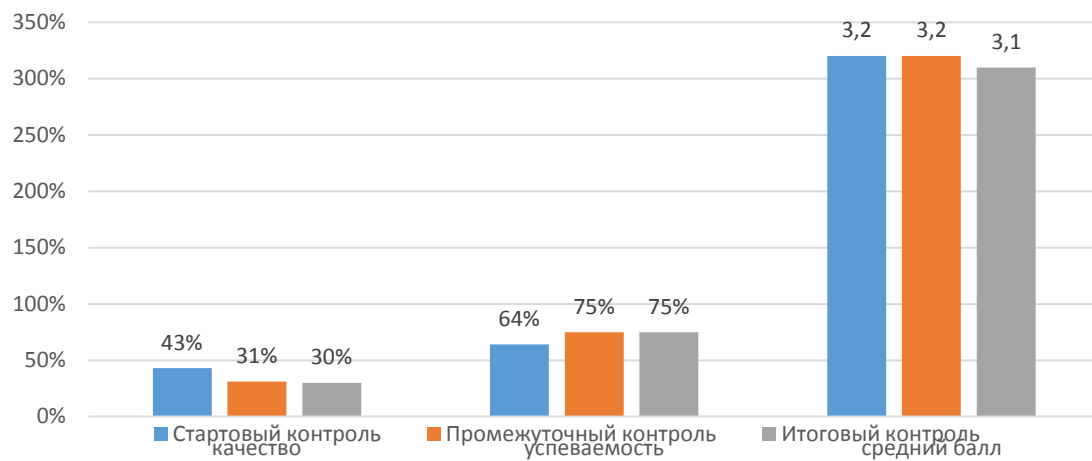
Административные контрольные работы по алгебре в 9 "Б" классе



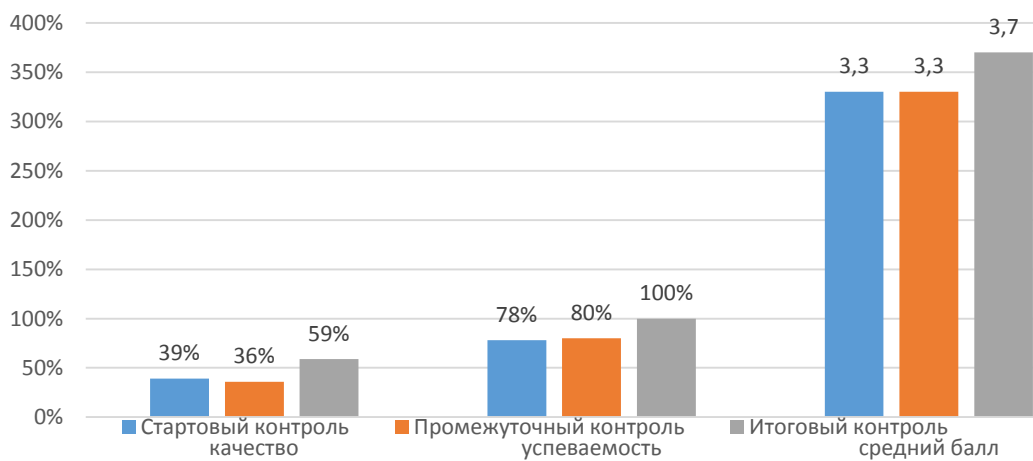
Административные контрольные работы по алгебре в 9 "В" классе

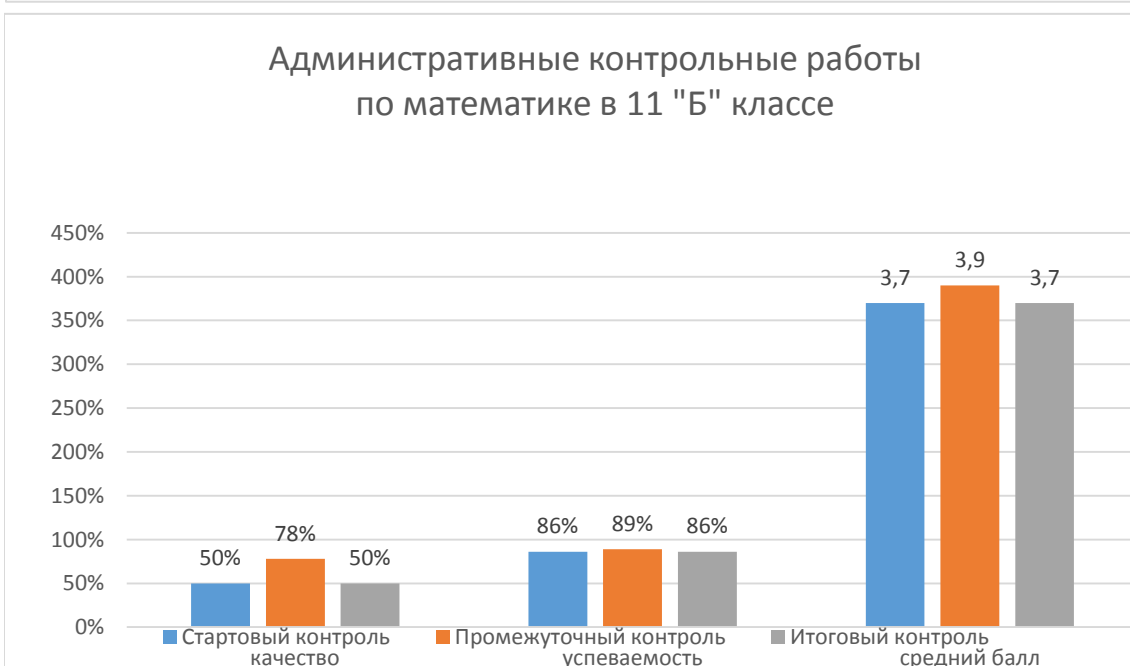


Административные контрольные работы по математике в 10 "А" классе



Административные контрольные работы по математике в 10 "Б" классе





Сравнительный анализ административных контрольных работ по математике показал, что качество понизилось в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 11 «Б», 11 «А» классах по итогам года; качество повысилось в 6 «В», 9 «А», 10 «Б» классах по итогам года.

Понижение успеваемости в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «В», 11 «А», 11 «Б» классах; повышение успеваемости в 6 «В», 9 «Б», 10 «Б» классах; успеваемость стабильна в течение года в 8 «В», 9 «А», 10 «А» классах.

Средний балл снизился в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «В», 10 «А», 11 «Б» классах по итогам года; средний балл повысился в 6 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «Б», 11 «А» классах.

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга
уровня сформированности функциональной грамотности в
2024/25 учебном году**

| № п/п | Диагностическая работа | Сроки проведения | Классы | Количество участников | Уровень |
|--------------|---|--------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Комплексная работа по читательской грамотности | 14 октября 2024 г. – 9 ноября 2024 г | 9-е классы | 62 ученика | Региональный |
| 2 | Комплексная работа по математической грамотности | 11 ноября 2024 г. – 30 ноября 2024 г | 9-е классы | 62 ученика | Региональный |
| 3 | Комплексная работа по естественно-научной грамотности | 2 декабря 2024г – 21 декабря 2024 г | 9-е классы | 62 ученика | Региональный |
| 4 | Комплексная работа по читательской грамотности | 20 января – 8 февраля 2025 год | 7-е классы | 74 ученика | Региональный |
| 5 | Комплексная работа по математической грамотности | 20 января – 8 февраля 2025 год | 8-е классы | 78 учеников | Региональный |
| 6 | Комплексная работа по математической грамотности | 10 февраля – 1 марта 2025 год | 7-е классы | 74 ученика | Региональный |
| 7 | Комплексная работа по естественно-научной грамотности | 10 февраля – 1 марта 2025 год | 8-е классы | 78 учеников | Региональный |
| 8 | Комплексная работа по | 3 марта – 22 марта 2025 | 7-е классы | 73 ученика | Региональный |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------|-------------|--------------|
| | естественно-научной грамотности | год | | | |
| 9 | Комплексная работа по читательской грамотности | 3 марта – 22 марта 2025 год | 8-е классы | 78 учеников | Региональный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Статистика прохождения диагностических работ по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) обучающимися 8 классов в 2023/2024 учебном году и этими же обучающимися в 9-ом классе в 2024/2025 учебном году показала улучшение сформированности навыков обучающихся по естественно-научной грамотности. К 9-ому классу доля обучающихся, достигнувших базового уровня сформированности навыков по функциональной грамотности, превысило 85% по читательской грамотности и естественно-научной грамотности и 61% по математической грамотности.

| | Доля, достигнувших базового уровня, % по естественно-научной грамотности с 12 февраля по 2 марта 2024 г. | Доля, достигнувших базового уровня, % по математической грамотности с 4 по 23 марта 2024 г. | Доля, достигнувших базового уровня, % по читательской грамотности с 7 по 17 мая 2024 г. |
|------------------------------------|--|---|---|
| 8 класс | | | |
| Гимназия № 1 2023-2024 учебный год | 70,7% | 68,1% | 87,8% |
| 9 класс | | | |
| Гимназия № 1 2024-2025 учебный год | 85,4% | 61,6% | 85% |

Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 9 диагностических работ краевого уровня в соответствии с письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации и письмами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

| Класс/Уровень | Высокий | Повышенный | Средний | Недостаточный | Низкий |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|
| 14.10. – 9 класс 40 учеников | 6 (15,00%) | 17 (42,50%) | 11 (27,50%) | 3 (7,50%) | 3 (7,50%) |
| 03.03. – 8 класс 78 учеников | 35 (44,87%) | 27 (34,62%) | 13 (16,67%) | 2 (2,56%) | 1 (1,28%) |
| 20.01 – 7 класс 74 ученика | 9 (12,16%) | 25 (33,78%) | 32 (43,24%) | 0 | 8 (10,81%) |

23 обучающихся 9-х классов из 40, 62 учащихся 8-х классов из 78 и 34 учащихся из 74 имеют высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности. 6 учеников 9-х классов, 3 ученика 8-х классов и 8 учеников 7-х классов имеют недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

| Класс/Уровень | Высокий | Повышенный | Средний | Недостаточный | Низкий |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| 11.11 – 9 класс 62 ученика | 1 (1,61%) | 7 (11,29%) | 18 (29,03%) | 7 (11,29%) | 29 (46,77%) |
| 20.01 – 8 класс 78 учеников | 20 (25,64%) | 41 (52,56%) | 16 (20,51%) | 0 | 1 (1,28%) |
| 10.02. – 7 класс 74 ученика | 7 (9,46%) | 26 (35,14%) | 30 (40,54%) | 3 (4,05%) | 8 (10,81%) |

Результаты показали, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности у 61 обучающегося 8-х классов, у 8 учащихся – 9-х классов и 33 учащихся – 7-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 36 девятиклассников, у 1 восьмиклассника и у 11 семиклассников. Каждый второй девятиклассник не достигает порога математической грамотности.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

| Класс/Уровень | Высокий | Повышенный | Средний | Недостаточный | Низкий |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|------------|
| 2.12 – 9 класс 62 ученика | 38 (61,29%) | 5 (8,06%) | 10 (16,13%) | 8 (12,90%) | 1 (1,61%) |
| 10.02. – 8 класс 78 учеников | 40 (51,28%) | 22 (28,21%) | 10 (12,82%) | 3 (3,85%) | 3 (3,85%) |
| 03.03 – 7 класс 73 ученика | 25 (34,25%) | 19 (26,03%) | 21 (28,77%) | 0 | 8 (10,96%) |

Результаты показали, что высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности у 43 обучающихся 9-х классов, 62 обучающихся 8-х классов и у 44 обучающихся 7-х классов.

Низкий и недостаточный уровни показали 9 учащихся 9-х, 6 учащихся 8-х классов и 8 учащихся 7-х классов. Это означает, что более 80% обучающихся достигли порога сформированности знаний по естественно-научной грамотности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по шести направлениям внеурочной работы: *дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, разговоры о важном, развитие личности и самореализация обучающихся, профориентационная работа, комплекс воспитательных мероприятий.*

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками (походы, экскурсии и т. д.).

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено три обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);

- внеурочное занятие «Семьеведение» (5–11-х классы, 34 часа).

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47 0113 15183/21 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» в 5-6 классах введён курс «Финансовая математика», с целью создания условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне в основной школе 8-9 классах введён курс «Практикум по геометрии».

Для качественной подготовки учащихся к экзамену по химии в 9-х классах введён курс «Подготовка к ОГЭ по химии».

Для углубления знаний по школьному курсу географии, формированию умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности в 9-х классах введён курс «Практическая география», с целью изучения географии родного края введён курс «География Краснодарского края». Курсы проводятся 1 час в неделю.

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классе реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над одним информативным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который

определяется по желанию ученика.

Для усиления гуманитарной составляющей учебного плана ведется внеурочная деятельность «Практикум по русскому языку» в 9 классе. Курсы реализуются в объеме 1 час в неделю.

Региональной спецификой учебного плана внеурочной деятельности является ведение курса «Школа безопасности», который тесно связан с предметом ОБЗР в 5–7-х классах, реализующих ФГОС ООО, через программу воспитания и социализации в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. №2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» и региональной «Дорожной карты» в рамках внеурочной деятельности в 6 – х. 5-х классах введён курс по повышению функциональной грамотности обучающихся по трём направлениям: читательская грамотность (0,5 часов в неделю), математическая грамотность «читаем, решаем, живём» (0,5 часов в неделю), естественнонаучная грамотность (0,5 часов в неделю).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма РУМО одобрена программа для обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани» (протокол от 23 марта 2022 г. №5/8) в объеме 0,5 часа в неделю 17 часов в год. С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебных сборов по основам военной службы). Программа ориентирована на обучающихся 10 классов и рассчитана на 35 часов (может быть реализована в течение одной недели), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Программа курса внеурочной деятельности "Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными" предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Программа рассчитана на 35 часов и может быть реализована в течение одной недели с обучающимися (девушками) 10 или 11 классов в следующих формах: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога-психолога.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет

40 минут. Прохождение программ осуществляется за счет составления календарно-тематического планирования на учебные недели, на каникулярное время и выходные дни.

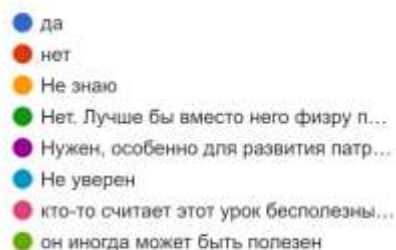
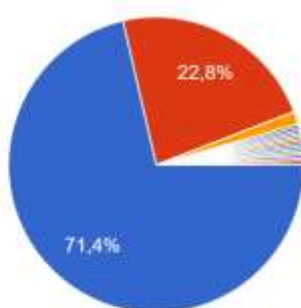
Данные занятия проводятся по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Нужен ли урок "Разговоры о важном?"

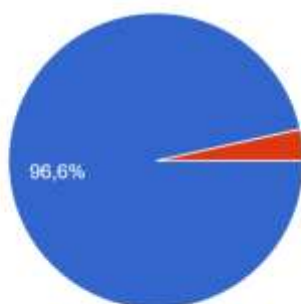
290 ответов

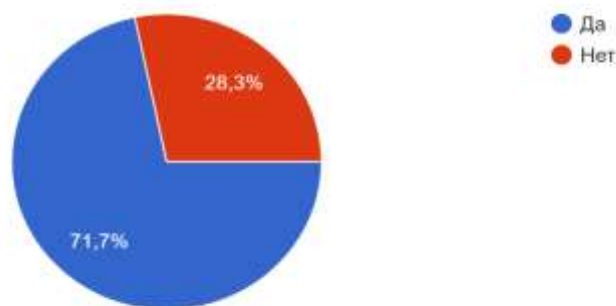


▲ 1/2 ▼

Исполняете ли вы гимн РФ перед уроком "Разговоры о важном"?

290 ответов





Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 %.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 12 (1,5%).

Индивидуальное обучение на дому получают 4 учащихся, из них 2 подключены к базовой дистанционной школе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа

1. Общая характеристика документов

Календарные планы воспитательной работы на 2025–2026 учебный год разработаны для трёх уровней общего образования:

Начальное общее образование (1–4 классы)

Основное общее образование (5–9 классы)

Среднее общее образование (10–11 классы)

Документы утверждены 27 февраля 2026 года (приказ №01.106) и согласованы с Педагогическим советом, Управляющим советом и Советом обучающихся. Планы представляют собой детализированную и структурированную программу, интегрированную с рабочими программами воспитания и учитывающую современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации.

2. Система управления и структура воспитательной работы

В гимназии сформирована четкая иерархическая система управления воспитательным процессом, что подтверждается:

наличием коллегиальных органов согласования (Педсовет, Управляющий совет, Совет обучающихся);

определением зон ответственности (администрация, заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор);

интеграцией воспитательных планов в общую систему управления школой (ежегодные августовские совещания, плановые заседания МО классных руководителей, работа Совета профилактики).

Вывод: Управленческая структура обеспечивает реализацию единой воспитательной политики при сохранении вариативности подходов на разных уровнях образования.

3. Оценка организации учебного процесса в контексте воспитания

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Планы 2025–2026 гг. демонстрируют значительный рост воспитательного потенциала урока.

Анализ:

В начальной школе (НОО) модуль «Урочная деятельность» содержит конкретные поурочные мероприятия по четвертям (уроки-путешествия, уроки доброты, уроки-мастер-классы). Это позволяет педагогам интегрировать воспитательные задачи в ежедневную практику.

В основной и старшей школе (ООО, СОО) акцент смещается на формирование метапредметных компетенций: дебаты, уроки-исследования, кейс-чемпионаты, бизнес-игры.

В планах для СОО прослеживается профориентационная направленность уроков (связь тем с современными профессиями: биотехнологии, цифровая экономика).

Отмечается преемственность: подходы, заложенные в НОО, развиваются в ООО и СОО (от игровых форм к исследовательским и проектным).

Заключение: Воспитательный компонент урочной деятельности системно усилен, что соответствует требованиям обновлённых ФГОС.

4. Оценка ключевых направлений воспитательной работы

4.1. Модуль «Внеурочная деятельность»

Планы 2025–2026 гг. отражают оптимизацию структуры внеурочной занятости.

Анализ:

НОО: Представлены разнообразные курсы («Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Кубановедение»). Обращает на себя внимание включение курса «История и культура кубанского казачества» (1 класс), что усиливает региональный компонент.

ООО (5–9 классы): Впервые в плане системно представлены профориентационные курсы («Россия — мои горизонты» с 6 класса) и курсы по формированию функциональной грамотности. Для 9 классов добавлены практикумы по русскому языку, алгебре и геометрии, что свидетельствует о подготовке к ГИА.

СОО (10–11 классы): Внеурочная деятельность ориентирована на профессиональное самоопределение и проектную деятельность. Включены курсы «Основы финансовой грамотности», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь», а также профильные курсы для «Роснефть-классов» (черчение, решение задач по химии).

Заключение: Внеурочная деятельность полностью соответствует требованиям ФГОС, охватывает все направления развития личности и учитывает как региональную специфику, так и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Планы демонстрируют системный и плановый характер деятельности классных руководителей.

Анализ:

Запланированы ежеквартальные заседания МО классных руководителей, что обеспечивает методическую поддержку.

Включены конкретные мероприятия на весь учебный год с указанием сроков и ответственных:

август: педагогический совет, планирование;

сентябрь: формирование социальных паспортов;

ноябрь: консилиумы по адаптации (для 1-х и 5-х классов);

март: месячник профилактики буллинга и скулшутинга.

Учтены межведомственные взаимодействия (работа со службой медиации, Советом профилактики, ПДН).

Заключение: Работа классных руководителей четко регламентирована, направлена на профилактику рисков и создание благоприятного климата.

4.3. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Событийный дизайн выделен в отдельный модуль, что свидетельствует о признании важности образовательной среды.

Запланированы сквозные проекты для всех уровней: «Персональная выставка», конкурс «Откройте двери волшебству!».

Включены практические активности (Всекубанские субботники) с участием родителей и педагогов.

Заключение: Среда рассматривается не как статичный фон, а как активный участник воспитательного процесса.

4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Планы содержат разнообразные формы работы с семьёй, что соответствует принципу партнёрства.

Анализ:

НОО: Упор на адаптацию первоклассников, проект «Азбука счастливой семьи», родительские лектории.

ООО и СОО: Акцент на профилактическую работу (социально-психологическое тестирование, родительские конференции по вопросам безопасности, индивидуальные консультации).

Во всех планах присутствуют благотворительные ярмарки («Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон») как форма совместной деятельности.

Заключение: Работа с родителями системна, ориентирована как на просвещение, так и на вовлечение в жизнь школы.

4.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Этот модуль является наиболее проработанным и структурированным.

Анализ:

Включает 8 подразделов

Профилактика правонарушений и антикоррупционное воспитание.

Профилактика употребления ПАВ.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика суицидального поведения.

Информационная и кибербезопасность.

Профилактика ДДТТ.

Противопожарная безопасность.

Профилактика буллинга, скулшутинга и деструктивных проявлений.

Для каждого подраздела разработан развернутый план с указанием сроков, форм работы и ответственных.

Особенностью плана является выделение отдельного раздела по профилактике буллинга на период март–июль 2026 года, что свидетельствует о проактивном подходе.

В планах для ООО и СОО учтены возрастные особенности:

для 5–6 классов: игровые формы, «Азбука интернета»;

для 7–9 классов: дискуссии, встречи с инспектором ПДН, тренинги ассертивности;

для 10–11 классов: правовые лектории, бизнес-игры по финансовой безопасности, тренинги стрессоустойчивости (в связи с подготовкой к ЕГЭ).

Заключение: Профилактическая работа носит комплексный, системный и возрастосообразный характер. Особое внимание уделено актуальным угрозам: кибербезопасности, деструктивным группам, буллингу.

5. Оценка дополнительного образования и внеурочной занятости

Планы 2025–2026 гг. показывают интеграцию дополнительного образования в общую воспитательную систему

В календарных планах отражены мероприятия по вовлечению обучающихся в кружки и секции (через модули «Внеурочная деятельность» и «Профилактика»).

Для НОО предусмотрены программы «Орлята России», что способствует развитию социальной активности

Для ОО и СОО запланировано участие в проектах РДДМ, Юнармии, волонтерских отрядах.

В модуле «Социальное партнёрство» перечислены организации дополнительного образования (СЮТур, ЭБЦ, ЦВР «Мужество»), что обеспечивает сетевое взаимодействие.

Заключение: Дополнительное образование рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной системы, способствующая социализации и самореализации обучающихся.

6. Анализ динамики воспитательной работы

Сравнивая планы 2025–2026 гг. с аналитическим отчётом за 2024 год, можно выделить следующие тенденции:

Повышение системности: Планы стали более детализированными, с чёткой привязкой к модулям и возрастным группам.

Усиление профориентационной составляющей: Введены новые курсы («Россия — мои горизонты»), расширено взаимодействие с партнёрами («РН-Морской терминал Туапсе»).

Акцент на кибербезопасность и профилактику деструктивных явлений: Разработаны отдельные блоки, что соответствует современным вызовам.

Интеграция модулей: Прослеживается связь между урочной и внеурочной деятельностью, классным руководством и работой с родителями.

Учёт региональной специфики: Сохранены традиционные мероприятия (Всекубанский урок, Туапсинская оборонительная операция) и курсы (Кубановедение).

7. Общее заключение

Календарные планы воспитательной работы МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе на 2025–2026 учебный год представляют собой полноценный, системный и высокоструктурированный документ.

Они: соответствуют требованиям ФГОС, рабочей программы воспитания и современной нормативной базе;

учитывают возрастные особенности обучающихся на всех трёх уровнях образования;
 охватывают все ключевые направления воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, профилактическое);
 демонстрируют преемственность в подходах к воспитанию между начальной, основной и старшей школой;
 отвечают на современные вызовы (кибербезопасность, профилактика буллинга, профориентация).

**Результаты воспитательной работы в 2025 году
 (ключевые достижения)**

Гражданско-патриотическое воспитание

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|---|--------------------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | Уроки Мужества, с учетом памятных дат истории России, Кубани | 800 | Классные руководители | — |
| 2 | Муниципальный конкурс «Я не забуду тот победный май...», посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ. Номинация: актерское мастерство | 1 (Мироненко Мария) | Либерникель Л.Л. | 1 место |
| 3 | Муниципальный конкурс «Война глазами детей...» Номинация: декоративно-прикладное творчество | 1 (Антонова Таисия Дмитриевна) | Кириллова М.А. | 1 место |
| 4 | Муниципальный конкурс «Война глазами детей...» Номинация: живопись | 1 (Хачатрян Анна) | Мозгарева О.А. | 1 место |
| 5 | Муниципальный конкурс «Война глазами детей...» | — | — | — |

Традиционно российские духовно-нравственные ценности

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|--|----------------|----------------|-----------|
| 1 | Фестиваль национальных культур «Радуга друзей» | Команда | Текнеджян Л.А. | 1 место |

Эстетическое воспитание

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|---|-------------------------|------------------|-----------|
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина». Номинация: декоративно-прикладное творчество | 1 (Тарасов Петр) | Казакова И.В. | 1 место |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина». Номинация: декоративно-прикладное творчество | 1 (Васькина Дарина) | Казакова И.В. | 3 место |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина». Номинация: художественно-изобразительное творчество | 1 (Алфимович Анастасия) | Либерникель Л.Л. | 2 место |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина». Номинация: художественно-изобразительное творчество | 1 (Конюхов Михаил) | Либерникель Л.Л. | 3 место |
| 5 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник — Рождество | 1 (Казакова Мила) | Гурова Н.В. | 1 место |

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|----|--|-----------------------|------------------|-----------|
| | Христово». Номинация: вокал | | | |
| 6 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: литературное творчество | 1 (Клыкова Ксения) | Заводовская В.Ю. | 3 место |
| 7 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: литературное творчество | 1 (Клыкова Людмила) | Заводовская В.Ю. | 2 место |
| 8 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: литературное творчество | 1 (Прозорова Мария) | Заводовская В.Ю. | 1 место |
| 9 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: литературное творчество | 1 (Панчев Лев) | Текнеджян Л.А. | 3 место |
| 10 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: литературное творчество | 1 (Багдасаров Андрей) | Текнеджян Л.А. | 3 место |
| 11 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: | 1 (Волкова Алиса) | Елисеева С.Г. | 2 место |

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|----|--|----------------------|----------------|-----------|
| | литературное творчество | | | |
| 12 | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник — Рождество Христово». Номинация: изобразительное искусство | 1 (Немцева Виктория) | Текнеджян Л.А. | 2 место |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 1 (Виноградова Яна) | Текнеджян Л.А. | 2 место |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 1 (Камрастян Амелия) | Кириллова М.А. | 1 место |

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|--|------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд мальчиков 5–6 классов | Команда | Захарова Ю.Е. | 1 место |
| 2 | Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Бравые ребята» | Команда | Кошелев Э.В. | 2 место |
| 3 | Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди юношей допризывного возраста до 58 кг | 1 (Кривунченко Леонид) | Кошелев Э.В. | 3 место |

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|----|--|------------------|----------------|-----------|
| 4 | Муниципальный этап соревнований допризывной молодежи | Команда | Кошелев Э.В. | 3 место |
| 5 | Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд девочек 5–6 классов | Команда | Захарова Ю.Е. | 1 место |
| 6 | Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по настольному теннису среди команд девушек 9–11 классов | Команда | Захарова Ю.Е. | 2 место |
| 7 | Муниципальный этап военно-спортивной игры «Девушки в погонах» | Команда | Кошелев Э.В. | 2 место |
| 8 | Муниципальный этап соревнований по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди девушек | 1 (Дедюля Алена) | Кошелев Э.В. | 3 место |
| 9 | Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо — 2025» | Команда | Щербакова У.А. | 2 место |
| 10 | Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи в номинации «Сборка/разборка АК» | Команда | Кошелев Э.В. | 3 место |
| 11 | Фестиваль Всероссийского физкультурно- | Команда | — | 1 место |

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|--|----------------|---------|-----------|
| | спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов образовательных организаций | | | |

Трудовое воспитание

| № | Мероприятие | Охват учащихся | Учитель | Результат |
|---|--|----------------|--------------|-----------|
| 1 | Муниципальный туристский сбор «100 друзей» | Команда | Кошелев Э.В. | 1 место |

Реализация планов в полном объеме позволит обеспечить достижение целей воспитания, сформулированных в программе развития гимназии, и создать условия для гармоничного развития личности каждого обучающегося

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Носит системный характер. Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются выполнение всеобща; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены методического совета школы. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации ОО, так и самими педагогами. План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Проводить диагностику состояния учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия. И совместного творчества «учитель- ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля включает в себя следующие направления:

- контроль за качеством знаний,
- контроль за ведением документации,
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности,
- контроль за ходом государственной итоговой аттестацией,
- контроль за работой с различными группами учащихся,
- контроль за работой с родителями,
- контроль за методической работой.

Одним из показателей работы коллектива являются результаты контрольных диагностических работ, результаты государственной итоговой аттестации.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы гимназии.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления являются:

- Единоначалие представляет **директор и администрация школы**
- Коллегиальный орган государственно-общественного управления – **Управляющий совет**

➤ Высший орган самоуправления работников – **Собрание трудового коллектива**

➤ Высший орган самоуправления педагогов – **Педагогический совет**

➤ Коллективный общественный орган – **Методический совет**

➤ Структурные подразделения методической службы – **Методические объединения и Творческие группы**

➤ Высший орган самоуправления родительского коллектива – **Общешкольное родительское собрание**

➤ Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – **Родительские комитеты классов**

➤ Высший орган самоуправления ученического коллектива – **Президентский совет**

Реальный процесс демократизации управления в гимназии выражается в следующем:

✓ в создании государственно-общественного органа управления – Управляющего совета;

✓ в четкой координации деятельности всех членов коллектива педагогов, школьников, родителей и сообщества;

✓ во включении всех школьников в ученическое самоуправление;

✓ в предоставлении информации о деятельности школы родителям, социальным партнерам, местному сообществу;

✓ в изучении мнения родителей, обучающихся, педагогов о процессе образования и воспитания;

✓ в опыте социального проектирования;

✓ в наличии детско-взрослых проектов.

С 01.09.2022 года в Школу введена новая штатная единица – советник директора по воспитанию

За счет активного привлечения к управлению участников образовательного процесса и общественности мы воплощаем в жизнь новые педагогические замыслы, вырабатываем и принимаем оптимальные управленческие решения.

Наряду с органами внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса, в нашей школе был создан Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления. В него входят учащиеся, родители, педагоги, представители общественности и Учредителя. Признаком его реального участия в управлении гимназией – возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и ответственных управленческих решений. Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств, совершенствованию материально-технической базы, помогает в организации и улучшении условий труда работников учреждения, согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам, рассматривает другие вопросы, предусмотренные Положением об Управляющем совете.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки

Результаты ОГЭ -2025

12 февраля 2024-2025 учебного года в соответствии с Порядком ГИА в МО Туапсинский район проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА для обучающихся 9-х классов.

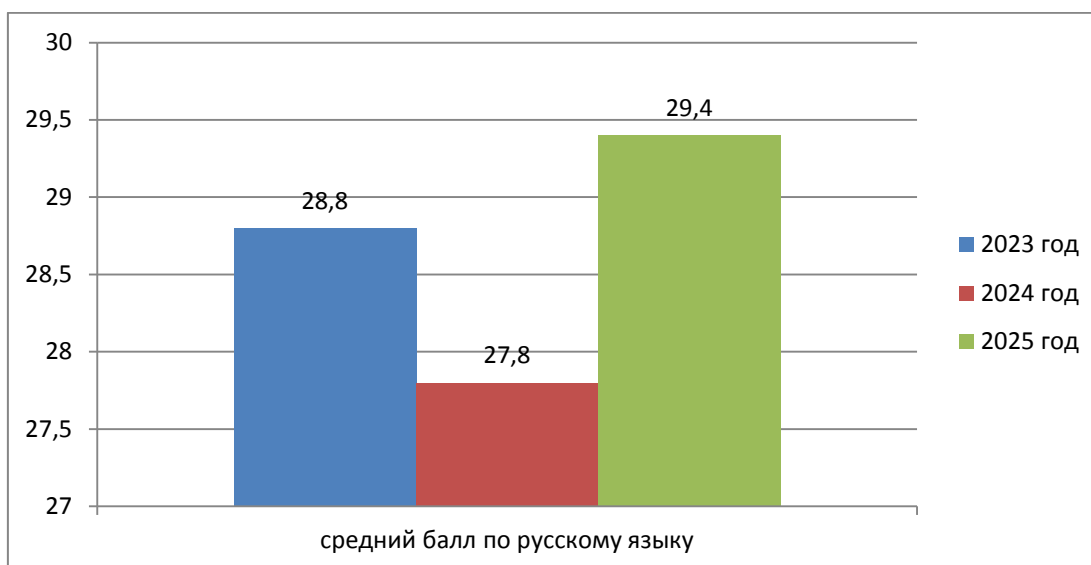
По итогам проведенного итогового собеседования все выпускники 62 текущего учебного года были допущены к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

62 выпускника сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. (6 учащихся проходили ГИА в формате ГВЭ и сдавали 2 экзамена: русский язык и математика, 2 выпускницы сдавала ОГЭ только по двум предметам: русский язык и математика. 54 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 19 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 3 человека);
- историю – 0;
- иностранный язык – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» - 1);
- биологию – 4 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «А» – 3 человека);
- информатику – 37 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 8 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 1 человек, 9 «Б» - 1 человек);
- физику – 10 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека);
- географию – 17 обучающихся (9 «А» - 3 человека, 9 «Б» - 9 человек, 9 «В» - 5 человек);
- химию – 11 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» - 2 человека, 9 «В» – 0 человек).

Русский язык

| Максимальный балл по русскому языку 33 | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---|------------------|---------------------------|---------------------------|
| Количество сдававших предмет | 72 | 72 67 (ОГЭ) 5 (ГВЭ) | 62 56 (ОГЭ) 6 (ГВЭ) |
| Не сдали экзамен в основной период | 0 | 1 (ОГЭ) | 0 |
| Сдали экзамен (с учётом резервных дней) | 72 | 72 | 62 |
| Средний балл гимназии | 28,8 | 27,8 (ОГЭ) 13,2 (ГВЭ) | 29,4 (ОГЭ) 10,8 (ГВЭ) |
| Среднерайонный балл | 27 | 25 | |
| Среднекраевой балл | | | |



В 2023 году -28,8, в 2024 году -27, 8, в 2025 году – 29,4 балла. Динамика положительная. Средний балл по русскому языку выше на 1,6 в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года В первую очередь это связано с увеличением Первичного балла с 33 до 37. 6 учащихся 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

Качество обученности по результатам ОГЭ по русскому языку в 2025 году 88%, успеваемость 100%.

| год | Всего учащихся | сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | успеваемость | Средний балл оценок |
|------|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|---------------------|
| 2023 | 72 | 72 | 41 | 19 | 12 | 0 | 83% | 100% | 4,4 |
| 2024 | 72 | 67 | 31 | 28 | 8 | 0 | 88% | 100% | 4,4 |
| | | 5 ГВЭ | 2 | 3 | 0 | 0 | | | |
| 2025 | 62 | 56 | 19 | 22 | 16 | 0 | 93% | 100% | 4,1 |
| | | 6 ГВЭ | 1 | 2 | 3 | 0 | 71% | | |

В 9 «А» классе качество обучения составляет– 69%, из 26 оценок «5» -12, «4» - 6, «3» - 8, успеваемость – 100%. Учитель: Заводовская В.Ю.

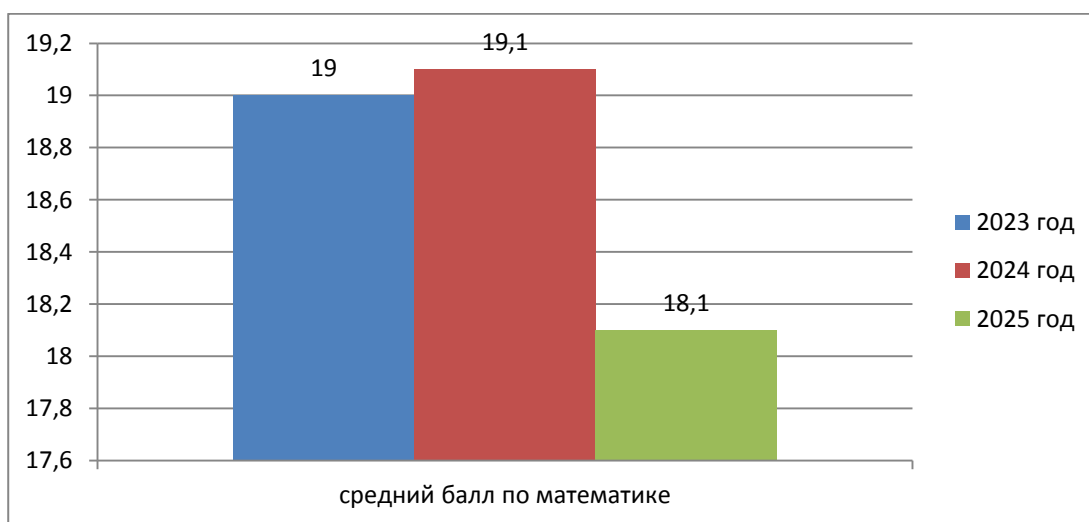
В 9 «Б» классе качество обучения составляет – 77%, из 22 оценок «5» - 6, «4» - 11, «3» - 5, успеваемость – 100%. Учитель: Кулешова А.М.

В 9 «В» классе качество обучения составляет– 57%, из 14 оценок «5» - 2, «4» - 6, «3» - 6, успеваемость – 100%. Учитель: Заводовская В.Ю.

Средний балл оценок по русскому языку понизился на 0,3 в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года.

Математика

| Максимальный балл по математике 31 | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Количество сдававших предмет | 72 | 72 | 62 |
| Не сдали экзамен | 1 (в основной период) | 0 | 3 (в основной период) |
| Средний балл гимназии | 19 | 19,1 (ОГЭ) 10,2 (ГВЭ) | 18,1 (ОГЭ) 10,2 (ГВЭ) |
| Среднерайонный балл | 15 | 15,6 | |



В 2023 году – 19, в 2024 году – 19,1, в 2025 году -18,1.

Средний балл по математике понизился на 1 балл (после пересдачи 3 учащихся в доп. сроки). В основной период (с неудовлетворительными результатами) балл по математике составлял 17,6

| год | Всего учащихся | сдало | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | успеваемость | Средний балл |
|-------------------------|----------------|-------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------------|
| 2022 основной период | 75 | 75 | 6 | 38 | 27 | 4 | 59% | 95% | 3,6 |
| Доп.сроки | 75 | 75 | 6 | 39 | 30 | 0 | 60% | 100% | 3,7 |
| 2023 | 72 | 72 | 18 | 43 | 10 | 1 | 85% | 99% | 4,1 |
| Доп.сроки | 72 | 72 | 18 | 43 | 11 | 0 | 85% | 100% | 4,1 |
| 2024 | 72 | 67 | 16 | 40 | 11 | 0 | 85% | 100% | 4,1 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|
| | | 5 ГВЭ | 2 | 3 | 0 | 0 | | | |
| 2025 | 62 | 56 | 11 | 32 | 10 | 3 | 79% | 95% | 3,9 |
| | | 6 ГВЭ | 3 | 3 | 0 | 0 | | | |
| Доп.сроки | | 62 | 14 | 37 | 11 | 0 | 82% | 100% | 4,1 |

В 9 «А» классе качество обучения составляет – 96%, из 26 оценок «5» - 7, «4» - 18, «3» - 1, «2» - 0, успеваемость – 100%. Учитель: Старченко Е.В.

В 9 «Б» классе качество обучения составляет – 73%, из 24 оценок «5» - 4, «4» - 12, «3» - 6, успеваемость – 100%. Учитель: Козлова В.В.

В 9 «В» классе качество обучения составляет – 71%, из 14 оценок «5» - 3, «4» - 7, «3» - 4, «2» - 0, успеваемость – 100%. Учитель: Литвина М.Н.

Средний балл оценок по математике стабилен 4,1 в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года.

Качество обученности по результатам ОГЭ по математике 85%, успеваемость – 100%.

В 2024-2025 учебном году 54 учащихся сдавали два предмета по выбору как экзамен ОГЭ.

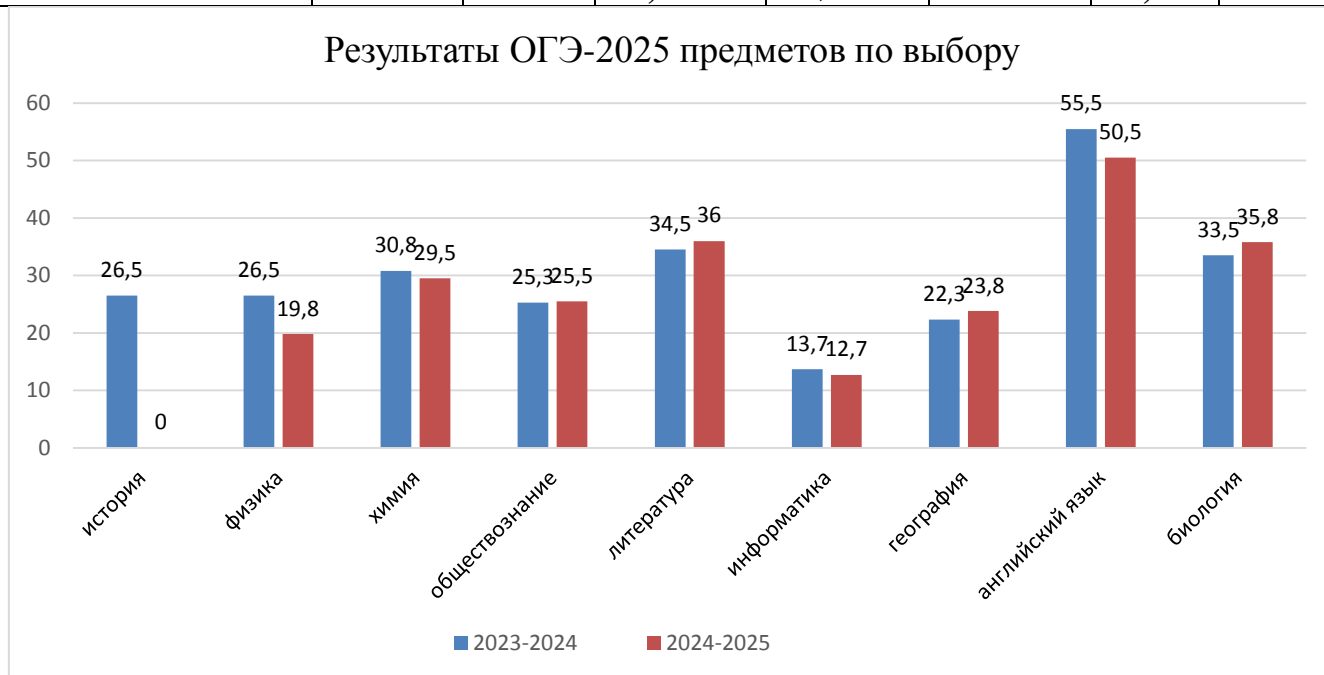
Для проведения ОГЭ учащимися 9-х классов было выбрано два предмета: информатика - 37 учащихся, химия - 11 учащихся, физика - 10 учащихся, история – 0 учащихся, обществознание – 19 учащихся, география – 17 учащихся, английский язык – 8 учащихся, литература – 2 учащихся, биология 4 учащихся.

Неудовлетворительные оценки на ОГЭ в основной период получили 9 учеников: по математике из 9 «Б» класса -1 (Симонова Анна), из 9 «В» класса -2 (Клейменов Константин, Уразлова Марина), по английскому языку из 9 «Б» - 1 (Сергеева София), из 9 «А» - 1 (Кириллов Данила), по химии из 9 «Б» класса – 1 (Оганисян Эмма), по физике из 9 «Б» класса – 1 (Парцикян-Коломиец Алина) и из 9 «В» - 2 Самохвалова Алина, Сайтов Рамазан. По результатам повторного экзамена в резервные сроки. Кириллов Данила и Сергеева София по английскому языку имеет неудовлетворительный результат.

| предмет | Всего уч-ся | сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | кач-во | успев. | средний балл |
|-----------------|-------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| информатика | 54 | 37 | 8 | 16 | 13 | 0 | 65 | 100 | 3,9 |
| химия | 54 | 11 | 7 | 2 | 2 | 0 | 82 | 100 | 4,5 |
| физика | 54 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 | 3,6 |
| обществознание | 54 | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 53 | 100 | 3,7 |
| география | 54 | 17 | 3 | 9 | 5 | 0 | 74 | 100 | 3,9 |
| английский язык | 54 | 8 | 5 | 1 | 0 | 2 | 75 | 75 | 4,1 |
| литература | 54 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| биология | 54 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 100 | 4,3 |

По результатам ОГЭ предмета по выбору качество составляет -66% на 10% меньше, чем в 2024 году, успеваемость – 98%.

| 2024-2025 учебный год предмет/баллы максимальные | Кол-во сдававших предмет | Не сдали экзамен | Средний балл гимназии 2025 | Средний балл гимназии 2024 | Средний балл гимназии и 2023 | Средне районный балл | Средне краевой балл |
|--|--------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|
| Информатика 19 | 37 | 0 | 12,7 | 13,7 | 13,6 | 8,8 | |
| Химия 40 Доп сроки 1 уч-ся | 11 | 1 | 28,9 | 30,8 | 34,7 | 24,1 | |
| | 1 | 0 | 29,5 | | | | |
| Физика 45 Доп. сроки 3 уч-ся | 10 | 3 | 16,3 | 26,5 | 26,3 | 21,1 | |
| | 3 | 0 | 19,8 | | | | |
| История 37 | 0 | 0 | 0 | 26,5 | 18,9 | 22 | |
| Обществознание 37 | 19 | 0 | 25,5 | 25,3 | 25,5 | 22 | |
| География 31 | 17 | 0 | 23,8 | 22,1 | 23,2 | 20 | |
| Английский язык 68 Доп сроки 2 уч-ся | 8 | 2 | 49,1 | 55,5 | 48,2 | 54 | |
| | 2 | 2 | 50,5 | | | | |
| Литература 37 | 2 | 0 | 36 | 34,5 | 31,6 | 32,5 | |
| Биология 48 | 4 | 0 | 35,8 | 33,5 | | 24,1 | |



Средний балл предмета по выбору имеет положительную динамику по обществознанию, географии, биологии и литературе, отрицательная динамика по информатике, химии, физике, английскому языку в сравнении с прошлым годом.



Средний балл выше районного по русскому языку, математике, информатике, химии, обществознанию, географии, биологии, литературе, истории. физике

Средний балл ниже районного по физике, английскому языку.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

| Предмет | Средний балл за ОГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат | | |
|------------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
| | | | выше годового | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык | 4,1 | 4 | 13 | 36 | 13 |
| Математика | 4,1 | 3,6 | 27 | 35 | 1 |
| Обществознание | 3,7 | 4,1 | 2 | 8 | 9 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 4,1 | 4,4 | - | 5 | 3 |
| Биология | 4,3 | 4,3 | 1 | 2 | 1 |
| Информатика | 3,9 | 4 | 5 | 21 | 11 |
| Литература | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| Физика | 3,6 | 4,3 | 0 | 4 | 6 |
| География | 3,9 | 4 | 3 | 10 | 4 |
| Химия | 4,5 | 4,6 | 0 | 9 | 2 |

Средний балл ОГЭ ниже, чем оценка за год по обществознанию, иностранному языку, информатике, физике, химии, географии. Средний

балл по русскому языку и математике за год ниже, чем средний балл за ОГЭ.

60 обучающихся 9-х классов из 62 успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающийся 9 «А» класса и обучающаяся 9 «Б» класса оставлены на повторный год обучения в связи с тем, что экзамен по английскому языку сдан на неудовлетворительную оценку. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников. 6 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все экзамены на «отлично», 1 – не подтвердил по одному предмету информатике, но итоговые оценки имеют «отлично».

ИТОГИ ЕГЭ - 2025

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации (завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеют итоговые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

45 выпускников 11-х классов приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ. В 2025 году для получения аттестата о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла) и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Всего аттестаты о среднем общем образовании в 2025 году получили 45 выпускников текущего года – 100% (2016г. – 100%, 2017 г. – 100%, 2018 г. – 100%, 2019 г. – 100%, 2020 г. - 100%, 2021 г. – 100%, 2022 г. – 100%, 2023 г.- 100%). 14 выпускников 11-х классов сдавали повторно ЕГЭ в дополнительный период 3, 4 июля с целью повышения баллов по химии – Ловыгин Денис, Котляров Богдан, Матевосян Тадевос, по информатике – Дорошенко Павел, Кирпичева Кристина, Валиева Камелия, по русскому языку – Дорошенко Андрей, по обществознанию – Хандожко Ярослав, Сагитова Милана, Дедюля Алёна, по биологии – Рошка Макар, по истории – Сорокин Никита, по математике (профиль) – Поляков Артём, Шхалахова Арина. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени и приложение к нему получили 10 выпускников 11-х классов, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета

результатов, полученных при прохождении повторно ГИА); не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение),

1. Антипов Дмитрий Александрович 11 «А» класс
2. Иванова Милана Юрьевна 11 «А» класс
3. Айвазян Елена Кареновна 11 «Б» класс
4. Дорошенко Павел Вадимович 11 «Б» класс
5. Кирпичева Кристина Андреевна 11 «Б» класс
6. Коротунов Олегу Олеговичу 11 «Б» класс
7. Леванов Глеб Андреевич 11 «Б» класс
8. Матевосян Тадевос Арамович 11 «Б» класс
9. Семенов Ариа Витальевичу 11 «Б» класс
10. Шхалахова Арина Аслановна 11 «Б» класс, что составило 22 процента от общей численности выпускников.

Этим выпускникам были выданы медали "За особые успехи в учении" 1 степени.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2 степени и приложение к нему получили 3 выпускника 11-х классов, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющих по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо и успешно прошедших ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА); не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение):

1. Конева Полина Алексеевна 11 «А» класс
2. Рошка Макар Юрьевич 11 «А» класс
3. Ананов Даниил Валерьевич 11 «Б» класс, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Этим выпускникам были выданы медали "За особые успехи в учении" 2 степени.

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА, план работы по устранению пробелов в знаниях. В течение учебного года с учащимися проводилась работа по разъяснению, как готовиться к ЕГЭ, правильно заполнять бланки ЕГЭ, правила поведения на экзамене и требования к выполнению заданий, противодействие стрессовым ситуациям. В учебный план гимназии для учащихся 10-11 классов введены элективные курсы «Исключительный русский язык», «Практикум по математике», которые направлены на подготовку учащихся к сдаче единого государственного экзамена. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены

инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. С сентября 2024 года проводились дополнительные занятия и консультации по русскому языку и математике, с ноября - по предметам по выбору. Повышению качества образования способствовали контрольные работы по материалам администрации гимназии, ВПР, пробные ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, школьные пробные ЕГЭ по всем предметам. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Учителя гимназии вводят в календарно-тематическое планирование тестовый контроль как одну из форм проверки знаний, разрабатывают дополнительные материалы (индивидуальные задания, карточки и др.), активно используется исследовательский и проектный методы обучения в целях формирования способности самостоятельно и творчески мыслить. Педагоги активно применяют новые технологии при подготовке к единому государственному экзамену.

Русский язык сдавали 45 учащихся (обязательный предмет) из них 10 учащихся набрали от 80-100 баллов; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

математика (профиль) сдавали 24 учащихся (53% обучающихся), высокобалльников - 8;

математика (база) сдавали 21 учащихся (47% обучающихся). На «5»-12, на «4» - 4, на «3» - 5 обучающихся.

физику сдавали 6 учащихся, высокобалльников – 2;

химию сдавали 6 выпускников, высокобалльников - 4;

информатику сдавали 15, высокобалльников – 6, из них 1 сдал на 100 баллов;

биологию сдавали 2 выпускника, высокобалльников -0;

историю сдавали 11 учащихся, высокобалльников - 3;

английский язык сдавали 4 учащихся, высокобалльников нет;

обществознание сдавали 17 учащихся, высокобалльников - 1;

литературу сдавали 2 выпускника, высокобалльников - 2.

географию никто не сдавал.

Всего высоких баллов 36 (из них у 18 выпускников) по всем предметам, что на 16 меньше чем в 2024 году.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. В основной период 1 выпускница по математике (профильный уровень) получила 11 баллов (не преодолев порог 27 баллов). В

дополнительный период пересдала математику (базовый уровень) на «3».

Не преодолели минимальный порог 8 выпускников: по информатике – 1 обучающийся (34 балла), по истории – 3 обучающихся (16, 36, 38 баллов) и по обществознанию - 5 обучающихся (30, 24, 34, 28, 28 баллов).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года:

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 43 | 52 | 45 |
| Максимальный балл | 100 | 100 | 94 |
| Средний балл | 70,9 | 75,7 | 68,7 |

Результаты ЕГЭ по математике (профильная) в сравнении за три года:

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 27 | 52 | 27 |
| Максимальный балл | 88 | 99 | 97 |
| Средний балл | 61,8 | 80,7 | 68,7 |

**ИТОГИ ЕГЭ по предметам по выбору
История**

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 8 | 47 | 16 |
| Максимальный балл | 80 | 87 | 93 |
| Средний балл | 50,7 / 2 | 71 | 57,8 |

Обществознание

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 16 | 47 | 24 |
| Максимальный балл | 92 | 88 | 85 |
| Средний балл | 52,2 / 4 | 69,1 | 51,1 |

Физика

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 36 | 58 | 65 |
| Максимальный балл | 85 | 82 | 94 |
| Средний балл | 57,1 | 72,5 | 79 |

Химия

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 64 | 10 | 43 |
| Максимальный балл | 88 | 82 | 97 |
| Средний балл | 73,8 | 58,8 | 82,7 |

Английский язык

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 51 | 53 | 75 |
| Максимальный балл | 70 | 78 | 78 |
| Средний балл | 63,7 | 67,3 | 76,3 |

Литература

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 35 | 52 | 94 |
| Максимальный балл | 68 | 100 | 94 |
| Средний балл | 54,3 | 78,5 | 94 |

Информатика

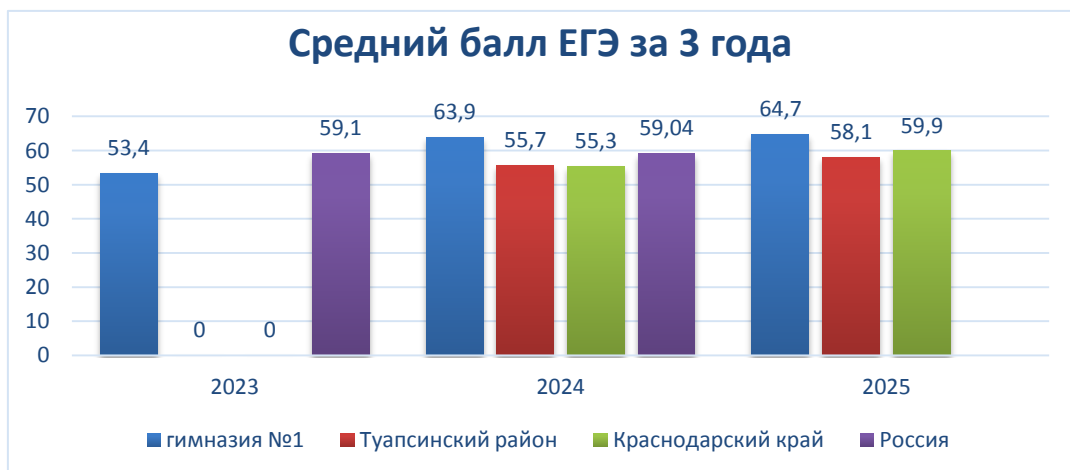
| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 20 | 27 | 34 |
| Максимальный балл | 83 | 90 | 100 |
| Средний балл | 57 /1 | 68,8 | 68,2 |

Биология

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | 36 | 31 | 48 |
| Максимальный балл | 54 | 80 | 50 |
| Средний балл | 42,6 | 56,3 | 49 |

География

| | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Минимальный балл | - | - | - |
| Максимальный балл | - | - | - |
| Средний балл | - | - | - |



| Предмет | Средний балл по школе | | | Средний балл по району | | | Средний балл по краю | | | федеральный | |
|------------------------|-----------------------|--------------|--------------|------------------------|------|------|----------------------|------|------|-------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| Русский язык 45 | 70,9 | 75,7 | 68,7 | 68,4 | 65,9 | 61 | | 67,2 | 63,4 | 63,88 | |
| Математика П 25 | 60,3 61,8 | 80,7 | 68,7 | 56,1 | 65,6 | 60 | | 63,5 | 59,1 | 62,55 | |
| Математика Б 20 | 15,7/ 4,3 | 17,3 4,6 | 16,5 | 4,1 | 4,2 | 4 | | 4,2 | 4,1 | | |
| История 11 | 50,7 | 71 | 57,8 | 54,7 | 58,6 | 57 | | 54,4 | 57 | 57,19 | |
| Обществознание 17 | 52,2 | 69,1 | 51,1 | 62,3 | 58,0 | 54 | | 57,9 | 56,5 | 55,05 | |
| Физика 6 | 57,1 | 72,5 | 79 | 53,0 | 58,1 | 59 | | 61,9 | 62,9 | 63,21 | |
| Химия 6 | 73,8 | 58,8 | 82,7 | 65,1 | 59,4 | 61 | | 61,5 | 60,6 | 56,55 | |
| Биология 2 | 42,6 | 56,3 | 49 | 52,2 | 58,3 | 53 | | 57,2 | 57,8 | 54,13 | |
| Английский язык 4 | 63,7 | 67,3 | 76,3 | 57,4 | 61,9 | 57 | | 59,7 | 63,3 | 65,39 | |
| Информатика 15 | 57 | 68,8 | 68,2 | 53,3 | 54,5 | 54 | | 53,7 | 55,6 | 54,49 | |
| Литература 2 | 54,3 | 78,5 | 94 | 60,8 | 64,4 | 66 | | 65,5 | 65,1 | 60,92 | |
| География 0 | - | - | - | 64,8 | 59,1 | 57 | | 56,5 | 57,6 | 56,08 | |
| Суммарный средний балл | 54,4 53,4 | 65,1 63,9 | 69,6 64,7 | 54,4 | 55,7 | 58,1 | | 55,3 | 59,9 | 59,04 | |

С положительной динамикой в 2024-2025 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом выпускники сдали ЕГЭ по физике, химии, английскому языку и литературе, динамика среднего балла отрицательная по русскому языку, математике П, математике Б., истории, обществознанию, информатике, биологии. В сравнении с показателями по Туапсинскому округу и Краснодарскому краю средний балл в гимназии выше по русскому языку, математике П и Б, физике, химии, английскому языку, информатике, истории, литературе; средний балл в гимназии ниже по биологии и обществознанию. В сравнении с показателями Федерального уровня средний балл в гимназии выше по всем предметам.



Повышение среднего балла наблюдается и в гимназии, и в Туапсинском округе, и в Краснодарском крае.

Причины снижения результата экзаменов по отдельным предметам

- 1) низкий уровень контроля со стороны администрации, учителей, родителей за посещением дополнительных занятий (консультаций) учащимися;
- 2) снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ГИА, со стороны администрации школы.

Рекомендации учителям-предметникам:

Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, своевременно знакомить под подпись с результатами учащихся и их родителей.

В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ, ЕГЭ. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно– образное мышление.

Разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях. Усилить контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Краснодарского края в 2024-2025 учебном году МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора Туапсинского округа о начале образовательного процесса.
2. Подготовила расписание уроков.
3. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
4. Разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
5. Закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

6. Разместила на сайте МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закрепила за классами учебные кабинеты.
8. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе работала в две смены.

Продолжительность урока для первых классов в сентябре – октябре – 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут, в последующие месяцы – не более 4 уроков в день, 1 день 5 уроков). Продолжительность урока во 2-11-х классах – 40 минут

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Продолжительность учебного года | 1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели |
| 2. | Продолжительность учебной недели | В 1-4, 5-7 классах – 5 дней, в остальных – с 8 по 11 классы – 6-дневная рабочая неделя |
| 3. | Продолжительность каникул | Продолжительность каникул: 2-11 классы – 30 дней |
| 4. | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые мероприятия с соблюдением СП |

Особенностями учебного процесса МБОУ гимназии № 1 им. Н. Островского г. Туапсе являются:

- организация его с точки зрения уровня его подготовленности и способностей, направленности его интересов (гуманитарный профиль);
- уплотненное изучение программного материала, позволяющее осваивать более сложные и расширенные программы;
- расширенная лингвистическая подготовка учащихся (изучение второго языка), введены спецкурсы «Читательская грамотность» и «Основы русской словесности».
- стремление к формированию целостного взгляда на мир и использование в этих целях интегрированных подходов в преподавании.

Работа по усилению безопасности школы была построена в соответствии с целью обеспечения комплексной безопасности ОО. В совокупности мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, было обеспечено безопасное функционирование учреждения, а также готовность сотрудников и учащихся к оптимальным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формировалось и достигалось это в процессе реализации следующих основных мероприятий и направлений:

1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.
2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОО.
3. Пожарная безопасность ОО.
4. Электробезопасность.

5. Первая медицинская помощь.
6. Профилактика и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
7. Профилактика правонарушений, в том числе и ПДД.
8. Гражданская оборона.
9. Организация постановки граждан на первоначальный воинский учет.
10. Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства. Учреждение принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- заключены договоры о сотрудничестве: МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва), КубГТУ (г. Краснодар), с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Туапсинским финансово-юридическим колледжем.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников текущего года Информация о занятости выпускников 9-х классов 2024 года, получивших аттестаты об основном общем образовании

| Всего выпускник ов текущего года (без учета выпускник ов VIII вида) | В том числе получи вших аттеста ты | Из них продолжили получение среднего общего образования | | | | | Не продолжил и получение среднего общего образован ия* | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|----------|
| | | Всего | В 10 классе дневного общеобразов ательного учреждения | В вечерней школе или в вечернем классе | В образова тельных учрежде ниях СПО | В иных формах (самообра зование, семейное) | | |
| 2020 | 55 | 55 | 45 | 44 | 0 | 10 | 1 | 0 |
| 2021 | 51 | 51 | 36 | 36 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 2022 | 75 | 75 | 75 | 48 | 0 | 27 | 0 | 0 |
| 2023 | 72 | 72 | 72 | 57 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 2024 | 72 | 72 | 72 | 51 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| 2025 | 62 | 62 | 62 | 33 | 0 | 28 | 1 | 0 |

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО.

Информация о выпускниках 11 (12) классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестаты о среднем общем образовании

| Всего выпускнико в текущего года | В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании | Из них поступили в образовательные организации | | Из них не продолжили обучение | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|------------|
| | | Высшего профессиональ ного образования | Среднего профессиональн ого образования | Поступи ли на работу | Призва ны в армию | Друг ое |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----|----|----|---|---|---|---|
| 2020 | 49 | 49 | 43 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2021 | 35 | 35 | 31 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2022 | 47 | 47 | 45 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2023 | 41 | 41 | 34 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 2024 | 45 | 45 | 42 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2025 | 45 | 45 | 40 | 4 | 0 | 0 | 1 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый ресурс

| Педагогический состав | Из них молодых специалистов (до 5-х лет) | Имеют высшую к/к | Имеют первую к/к | Соответствуют занимаемой должности | Прошли курсы ПК в предметной области |
|-----------------------|--|------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 45(43) | 3/6,6% | 19/42% | 8/18% | 8/18% 10/22% | 60 % |

Таким образом, педагогический коллектив на 93 % укомплектован преподавателями, имеющими высшее образование, 7 % педагогов имеют специальное среднее профессиональное образование.

Гимназия обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Развивается система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных и районных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки.

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 100% заявленных учителей.

Сложилась система стимулирования повышения квалификации – в ОО установлены специальные надбавки педагогам, имеющим квалификационные категории. Для непрерывного повышения профессионального мастерства все педагоги в течение учебного года имели возможность проходить дополнительную подготовку в НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» («Академия Ресурсы образования»).

Особое место в стимулировании креативности работы педагогов является балльная система по результатам индивидуального самоанализа деятельности.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников»; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации МО Туапсинский муниципальный округ, приказ по школе. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Все педагоги МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе успешно применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронную форму документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Сведения о награждениях

| Педагогические работники, имеющие поощрения и награды | | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| всего | | В том числе | | | | | |
| Ко л- во | % | Грамоты управлени я образован ия администр ации муниципа льного образован ия Туапсинск ий район | Грамоты министер ства образован ия, науки и молодежн ой политики Краснода рского края | Отраслев ые награды: значок «Отличн ик народног о просвеще ния», «Почетн ый работник общего образова ния РФ», грамоты МО РФ | Почетна я грамота Министе рства просвещ ения РФ | Государственные награды | |
| | | | | | | Звания «Заслуже нный учитель» | Правительст венные награды |
| 21 | 51 % | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 1 |

Педагоги гимназии активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства и достигали высоких результатов:

- Глотова Т.С. – 3 место в Межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Математика: за пределами урока»

- Шипицина Н.Г. –участник регионального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани»
- Белаш С.Ю. , Попова С.А. – участники муниципального конкурса «Педагогический дуэт»
- Попова С.А. – призер муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебюи»
- Артемова В.А. – призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель кубановедения года».

Педагоги гимназии представляют свой опыт на муниципальных площадках и особое внимание уделяют экспертной деятельности. Учителя являлись членами жюри муниципальных этапов олимпиад и конкурсов среди учащихся, участвовали в работе муниципальных и региональных площадок, в организационно-методическом сопровождении образовательного процесса :

Глотова Т.С., Кулешова А.М. Минигазинова А.В. - спикеры межрегионального мероприятия «Фестиваль мастерства и лучших управленческих практик в общеобразовательной организации «Открытый формат»;

Николаенко П.В. - жюри Конкурса «Учитель года» (муниципальный этап) и Конкурса лучших учителей ПНПО (региональный уровень);

Чубинидзе М.В. - жюри Конкурса «Учитель года» (муниципальный этап), муниципальный тьютор ОГЭ по литературе;

Гурова Н.В. – муниципальный тьютор ЕГЭ по истории и обществознанию;

Сидорова Т.В. – региональный тьютор по химии;

Николаенко П.В. – муниципальный тьютор по информатике;

Шапкина Т.В. – руководитель РМО учителей музыки;

Шипицина Н.Г. – эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Учащиеся МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе в полном объеме обеспечены всеми необходимыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23196 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 10816 единиц в год;
- объем учебного фонда — 12671 единиц.

Состав фонда и его использование

| | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 12671 | 10816 |
| 2 | Педагогическая | 261 | 180 |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------|-------|
| 3 | Художественная | 10525 | 10018 |
| 4 | Справочная | 2155 | 714 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 210 | 190 |
| 6 | Естественно-научная | 650 | 151 |
| 7 | Техническая | 252 | 429 |
| 8 | Общественно-политическая | 789 | 212 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

В 2024-2025 учебном году продолжалась работа по внедрению информационных технологий в процесс обучения.

- Обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике.
- Повысилась ИКТ-компетентность учащихся. Изучение информатики в школе ведется с 7 класса.
- Велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса. Тематическое планирование, учебные программы, отчеты о проделанной работе, делопроизводство администрация и учителя школы выполняли в электронном и печатном виде.
- Постоянно обновляется сайт школы.
- Приобретено и установлено лицензионное программное обеспечение на все школьные компьютеры.
- Во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет.

| Наименование показателя | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Интерактивных досок | 13 |
| Универсальный интерактивный кабинет | 3 |
| Проекторов | 26 |
| Моноблоков | 9 |
| Ноутбуков | 97 |
| Планшетов | 4 |
| Интерактивных панелей | 3 |
| АРМ | 2 |
| Географический планшет (биология) | 1 |
| Планшет-Роснефть | 1 |

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудован спортивный зал, актовый зал, 25 учебных кабинетов, библиотека, 2 медицинских кабинета (лицензированы), кабинет психолога, кабинет

логопеда столовая, учебная мастерская мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ.

Для проведения ремонта учреждения привлекались бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.

Библиотека оснащена свободным доступом в сеть Интернет для образовательных нужд учащихся. Школа укомплектована интерактивными комплексами, комплектами мультимедийного оборудования, лингафонным кабинетом, системой ВКС, в наличии 1 мобильный компьютерный кабинет.

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале, капитальный ремонт которого был произведен в 2015 году по краевой программе.

Во дворе школы 2 спортивные площадки: волейбольная – баскетбольная и поле для минифутбола.

В гимназии созданы все условия для правильного питания учащихся. Для организации горячего питания школьников в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. В августе 2023 года был произведён капитальный ремонт обеденного зала и пищеблока столовой здания МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе

Занятия по ОБЗР проходят в специализированном кабинете, капитальный ремонт которого был произведен в 2018 году.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является основным и составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы. Она в первую очередь ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования,
- тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

В течение 2024-2025 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образовательных услуг через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества образования выпускников 9 классов с использованием независимой оценки качества знаний;

4. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);

5. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля)

6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе на текущий учебный год.

8. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Краевых диагностических работ (КДР).

10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования (условий обучения, учебного процесса, воспитательного процесса и дополнительного образования, психологический климат в школе).

11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также Международных, Всероссийских, Региональных, районных смотрах, играх, конкурсах, олимпиадах.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10,11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической и коррекционной работы,

обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Работа по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе ведется на основе локальных актов «Положение о порядке внутришкольного контроля», «Положение о системе внутренней оценки качества образования» и «Плана внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса». Уровень управленческой деятельности в организации мониторинга качества образования в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы гимназии. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Заключение

В МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе наблюдается снижение контингента обучающихся, в соответствии с предписанием Роспотребнадзора (п.3.4.14 СП2.4.3648-20). В ОО зачисляются учащиеся только в первые и десятые классы. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Одной из проблем в сдаче ЕГЭ является позднее определение учащихся со сдачей предметов по выбору. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

В гимназии в соответствии с планами осуществляется аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Анализ проведения аттестации в 2025 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Методическая тема соответствовала основным задачам, стоящим перед гимназией. Все учителя через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему гимназии. Молодым педагогам оказывалась методическая помощь педагогами-наставниками в рамках реализации Программы наставничества по модели «Учитель-учитель». Каждый из педагогов гимназии имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО.

Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Проанализированы итоги

введения обновленных ФГОС. Поставленные задачи методической работы на 2025 год были выполнены. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования имеющихся материально-технических средств, увеличению доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

В гимназии ведется целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии осуществляется наставничество «Учитель-ученик».

Таким образом, более 724 (91 %) учащихся гимназии приняли активное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах в 2025 году.

Научно-исследовательской деятельностью в 2025 учебном году в гимназии занимались 131 учащийся. Состоялись 4 научно-практические конференции по направлениям: гуманитарное, естественно-математическое, естественно-научное, социально-экономическое. 118 учащихся защитили проекты на хорошем и высоком уровнях.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо продолжать работы над улучшением результатов обучающихся, выступающих на региональных и всероссийских этапах предметных олимпиад и конкурсов. Для этого необходимо обновлять базу одаренных детей, осуществлять адресную поддержку обучающимся, показывающим высокие результаты путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе в 2025 году продолжала осуществлять свою деятельность как базовая общеобразовательная школа по направлению «Профильное и предпрофильное обучение». В рамках реализации проекта ведется работа по формированию единого подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин на профильном уровне; формируется методологическая база для разработки стратегии развития гуманитарного образования, создаются условия для реализации смысложизненных стратегий обучающихся и их родителей, функционирует система обеспечения качества профильного обучения (социально-психологическое, научно – методическое, нормативно-правовое сопровождение, создание

информационной образовательной среды, структурных условий), проведение мастер – классов и различных мероприятий в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения даёт возможность для дополнительных консультаций, что способствует эффективной реализации поставленных задач. МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе МО Туапсинского округа в 2024-2025 учебном году продолжала осуществлять свою деятельность как базовая общеобразовательная школа по направлению «Профильное и предпрофильное обучение». В рамках реализации проекта ведется работа по формированию единого подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин на профильном уровне; формируется методологическая база для разработки стратегии развития гуманитарного образования, создаются условия для реализации смысло-жизненных стратегий обучающихся и их родителей, функционирует система обеспечения качества профильного обучения (социально-психологическое, научно – методическое, нормативно-правовое сопровождение, создание информационной образовательной среды, структурных условий), проведение мастер – классов и различных мероприятий в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения даёт возможность для дополнительных консультаций, что способствует эффективной реализации поставленных задач.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе создаёт условия для реализации программы развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание подростка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Содержание деятельности выстроены таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов трех уровней:

□ первый уровень результатов - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

□ второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);

□ третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2025 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Ведётся работа с автоматизированной информационной системой «Навигатор».

В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены ветераны педагогического труда, ветераны ВОВ. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь.

Учащиеся гимназии участвовали во всех районных мероприятиях и конкурсах (более 100 мероприятий), занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024-2025 учебный год

| № п/п | показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 776 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 304 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 383 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 89 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 91+347/ 61,1 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Средний балл по Туапсинскому району | 29,4 25,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Средний балл по Туапсинскому району | 18,1 13,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------------------|
| | единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 62 7/11% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 45 10/22% 1 ст 3/7% 2 ст |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 724/91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9/1,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 472/61% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 89/11% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 776/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 47/6% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических | 42/93% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| | работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39/86,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/6,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/6,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 19/ 42% |
| 1.29.2 | Первая | 8/ 18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/6,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/48,8 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/8,8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17/37,7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | 44/97% |

| | | |
|-------|---|----------|
| | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 776/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,8 |

Исп.: Е.В.Зайкова
2-82-30