

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №1 имени Николая Островского города Туапсе
муниципального образования Туапсинского района

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского
г. Туапсе от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ О.В. Тюльпанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история»

ступень обучения – основное общее

Классы: **5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б»,
7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В».**

Количество часов: **180 ч**

Учителя истории: **Гурова Наталья Владимировна**

Перелыгина Галина Юрьевна

Колмакова Татьяна Петровна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (история 5-9 класс) согласно требованиям, Федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения. 2016 г.

<http://fgosreestr.ru/>.

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2016).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели и состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учебная программа осуществляет информационно-ориентировочную, организационно-методическую, социализирующую функции, которые обеспечивают понимание образовательного поля предмета, его место в учебном плане, качество освоения учебного содержания, решение задач социализации обучающихся средствами учебного предмета «История», подготовку учащихся к восприятию, пониманию и осмыслению социокультурной реальности. Проектирование образовательной деятельности осуществляется через учебную и внеурочную деятельность, индивидуализацию процесса образования на основе формирования индивидуальных маршрутов.

Рабочая программа курса истории для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных

потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016).

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории

- Учебник 5 класс под ред. Ф.А Михайловского. «История Древнего мира» для общеобразовательных учреждений изд. «Русское слово» 2020 г.
- Учебник 6 класс под ред. Бойцова М., Шукурова Р. Всеобщая история. История Средних веков. Москва, Русское слово 2016 г.
- Учебник 7 класс под ред. Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2020 г.
- Учебник 8 класс под ред. Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2020 г.
- Учебник 9 класс под ред. Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2017 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- **Личностные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования**

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- - проявление интереса к учебным предметам, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- - активное участие в школьном самоуправлении;
- - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- - активное неприятие асоциальных поступков;
- - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - понимание эмоционального воздействия искусства;
- - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- - осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

- - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- - закономерностях развития языка;
- - овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира;
- - овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- - умение принимать себя и других, не осуждая;
- - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ----- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- - умение рассказать о своих планах на будущее.
-

8. Экологическое воспитание:

- - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результаты освоения содержания курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивно (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации

№	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс		68 ч		
1	Введение в предмет	2	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях

			коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
2	Первобытность	4	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
3	Введение в историю Древнего мира	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	Гражданское воспитание: - уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
4	Древний Восток	20	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно	Гражданское воспитание: - уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. историческому и

			<p>осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
5	Древняя Греция. Эллинизм.	20	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
6	Древний Рим	19	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;

				<ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
7	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
6 класс				
		28 ч		
1	Раннее Средневековье	9	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
2	Зрелое Средневековье	14	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение

			технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	функциональной грамотностью, навыками
3	Страны Востока в Средние века	5	<p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7 класс		28 ч		
1	Введение	1	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>К: использовать</p>	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками

			<p>невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	
2	<p>Великие географические открытия</p>	3	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>
3	<p>Меняющийся облик Европы</p>	3	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p>

				- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
4	Европейское Возрождение	2	<p>Дать характеристику личности и творчеству представителей гуманизма. Характеризовать предпосылки Просвещения. Объяснить основные идеи просветителей. Дать характеристику личности и творчеству представителей Высокого Возрождения.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
5	Реформация и Контрреформация в Европе	3	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Характеризовать основные положения протестантских учений и объяснить, что они меняли в жизни людей. Дать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
6	Государства Западной Европы XVI – XVII в.	7	Р: различать результаты и способы	Эстетическое воспитание:

			<p>действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
7	Наука и культура в конце XVI – XVII в.	2	Р: различать результаты и способы	<i>Эстетическое воспитание:</i>

			<p>действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
8	Взлеты и падения монархий	4	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	3	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками

8 класс		28 ч		
1	Эпоха Просвещения: идеи и люди	4	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
2	Государства Европы и Америки в XVIII в.	10	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3	Революция во Франции	4	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4	Страны Востока в XVIII в.	6	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

			восточной цивилизаций.	правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
5	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	4	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Эстетическое воспитание: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
9 класс		28 ч		
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной

			коммуникации	грамотностью, навыками
2	Становление национальных государств в Европе	3	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
4	Ведущие страны мира в середине XIX в. - начале XX в.	5	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей

			<p>запланированных образовательных результатов</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	(ценности научного познания)
5	<p>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX в. - начале XX в.</p>	6	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
6	<p>Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.</p>	4	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, образовательной

			продуктивной коммуникации	<p>организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
7	Наука, культура и искусство в XIX в. – начале XX в.	2	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

			контраргументы, перефразировать свою мысль	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей Научно-Естественного цикла

МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе

от 27 августа 2021 г. №1

_____ /Яковенко М.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Зайкова Е.В./

28.08.2021 года