

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, которая составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учётом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа) издательства «Просвещение» 2010г.

Иностранный язык – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. «Иностранный язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Цели обучения предмету следует формулировать, исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над

языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №1 им. Островского в 2021-2022 году на изучение английского языка выделяется по 2 часа в неделю во 2,3,4-ом классах, что составляет по 68 часов в год в каждом классе, 204 часа за весь период обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения учебных предметов на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- понимание основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формирование национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- освоение содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве;
- освоение в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях;
- развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
- понимание особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
- понимание другого человека, становление чувства личной ответственности;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, края.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;
- развитие внутреннего мира и воспитание эмоционально-образной, чувственной сферы;
- рост самосознания, осознания себя как личности и члена общества;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

3. Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства и художественной деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- формирование ценностных ориентаций в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;
- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, к практическому изучению профессий в различных сферах;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- освоение художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта;
- стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности;
- установка на посильное активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- наблюдение природы и её образа в произведениях искусства;
- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности;

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Личностные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к учебным предметам, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ----
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных

умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижения личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) протым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

6. Содержание образования по английскому языку на начальной ступени. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

1. Знакомство (23 часа). Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2. Я и моя семья (30 часов). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

3. Мир вокруг нас (51 час). Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

4. Мир моих увлечений (14 часов). Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

5. Городские здания, дом, жилище (14 часов). Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

6. Школа, каникулы (13 часов). Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

7. Путешествия (7 часов). Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

8.Человек и его мир (18 часов). Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

9.Здоровье и еда (17 часов). Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10.Страны и города, континенты (17 часов). Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Авторская рабочая программа	Рабочая программа	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				2 кл.	3 кл.	4 кл.		
<u>1.Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Полит корректность при характеристике людей, предметов или явлений. Вежливое выражение просьбы. Вежливая	23	23	10	4	9	-понимать речь учителя по ходу урока; различать и называть буквы алфавита, отличать их от знаков транскрипции, уметь читать их, воспроизводить их графически, -расспрашивать собеседника о нем самом, о его семье, в ходе вежливого диалога-расспроса отвечать на вопросы собеседника; -понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; с опорой на картинку; -рассказывать о	Гражданско-патриотическое-понимание другого человека, становление чувства личной ответственности; - знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов.

	форма побуждения к действию и ответные реплики.						себе, одноклассниках, семье; -описывать животных, называя их цвет, что они умеют, -считать до 100, воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен; -рассказывать о себе, друге, знакомиться с собеседником и отвечать на его приветствие, используя речевые клише.	
<u>2.Я и моя семья.</u> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые	22	30	9	16	5	-рассказывать о своей семье; о том, где они живут, -расспрашивать о семье твоего друга, других людях, о любимом животном; -описывать людей и животных; -употреблять существительные в притяжательном падеже; -употреблять глаголы в 3 лице ед. числе в Present Simple; -строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, -вести диалог с использованием речевых клише по теме «в магазине»; -соотносить графический образ слова сего звуковым образом на основе знания правил чтения; -читать вслух слова	Эстетическое-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; Гражданское-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

	занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели						и короткие тексты, содержащие знакомый материал; -повторить и обобщить под руководством учителя краткие и отрицательные формы глаголов is,can,has got; -понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочных работ -вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь, попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера; -воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале; -разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; -научиться употреблять слова, обозначающие одежду, имеющие только форму множественного числа; -воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							цвета одежды героев прочитанной сказки, назвать, что купили вчера в магазине); -составлять рекламное объявление для магазина; -уметь советовать, как одеваться в разную погоду; -составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом.	
<u>3.Мир вокруг нас.</u> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	Цветовые характеристик и и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристик и предметов. Цветовая палитра мира. Дикие	58	51	21	21	9	-читать вслух короткие тексты, восстанавливая рассказ; -рассказывать о любимых занятиях одноклассников; -рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям; -под руководством учителя обобщить краткие отрицательные формы личных глаголов to do ,to have ,to be. -разыгрывать с партнером телефонный разговор; -читать тексты разных жанров с пониманием общего содержания и с полным пониманием; -составить представление о правилах поведения в гостях, разыгрывать с партнером беседу за	Трудовое-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

	животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.						столом; -под руководством учителя систематизировать личные притяжательные местоимения; -заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу; -вести диалог обмен-мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке; -выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги; -разыграть с партнером разговор в бюро находок; -владеть элементарными навыками самооценки и самопроверки.	
4. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник.	15	14	10	4	-	-описывать характер и внешность своего друга, расспрашивать друга о его увлечениях; -вести диалог-обмен мнениями; -рассказывать о любимом животном; -самостоятельно составить письмо другу на основе образца; -составить представление о лексической многозначности некоторых слов,	Научное познание-закономерностях развития языка; - овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира; Физическое воспитание-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том

	<p>Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>						<p>-рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники, -отвечать на вопросы викторины, анкеты, -читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов; -воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию, выражать свое мнение; -расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях, используя известные речевые клише; -отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье, - самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.</p>	числе информационной
<p><u>5. Городские здания, дом, жилище.</u> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и</p>	<p>Предметы мебели в доме. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их</p>	12	14	2	4	8	<p>-воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание; -прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, на его начало и на иллюстрацию, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения; -сравнивать свою</p>	<p>Трудовое воспитание- установка на посильное активное участие в практической деятельности; - трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; - проявление</p>

зданий в городе.	<p>Местоположение.</p> <p>Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).</p> <p>Местоположение строений в городе.</p> <p>Жилища сказочных персонажей</p>					<p>классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства;</p> <p>-строить из предложенных слов лексические сочетания типа:</p> <p>глагол + существительное;</p> <p>глагол +предлог;</p> <p>-воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание, выражать понимание с помощью ответов на вопросы;</p> <p>-расспрашивать одноклассников о том, что они любят и не любят делать на уроках ,заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее;</p> <p>-попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета;</p> <p>-писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе;</p> <p>-заполнять анкету для поездки в языковую школу;</p> <p>-читать художественный текст с полным пониманием, инсценировать прочитанные диалоги, тексты используя нужную интонацию;</p>	<p>положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации</p>
------------------	---	--	--	--	--	--	--

							-осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене); -определять логику текста и восстанавливать предложения.	
<u>6.Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.	11	13	-	2	11	-описывать свою квартиру и комнату, расспрашивать партнера о его квартире; -воспринимать на слух текст с опорой на картинку; в, извлекать из него информацию, выражать свое понимание; -учить сравнивать свою комнату с комнатой одноклассника; -учить читать текст с полным пониманием, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; -овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта; -владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм; -рассказывать о своей стране, городе -обсуждать с одноклассником, как сделать свой город лучше; -вести и поддерживать	Духовно-нравственное воспитание освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; Гражданско-патриотическое воспитание. Физическое воспитание.

							<p>диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст; -рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, -расспрашивать одноклассников о том же; -рассказывать о своих планах на завтра, на выходные, приглашать партнера на пикник.</p>	
<p><u>7.Путешествия.</u> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.</p>	<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.</p>	2	7	-	-	7	<p>-рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста; -образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, -работать с заданиями, требующими выбора из четырех предложенных; -читать английские слова в соответствии с изученными правилами; -восстанавливать диалог из разрозненных реплик, -придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке; -читать с полным пониманием короткие тексты с</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; Физическое воспитание.</p>

							небольшим количеством новых слов; -познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы); - написать письмо, используя речевые клише.	
8.Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	Душевное состояние и личностные качества человека. Возраст человека. Физические характеристик и человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.	17	18	3	12	3	-знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> ; -знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> ; -решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; -завершают фразы по образцу; -воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; -знакомятся со структурой <i>I like</i> ; -подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; -читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; -знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> ; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -знакомятся с названиями	Духовно-нравственное воспитание: - освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности , социального статуса, вероисповедания;

							профессий и занятий людей; -пишут названия профессий и словосочетания с ними; -знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; -читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; -работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; -описывают картинки в пределах изучаемой тематики; -устанавливают некорректности в описании картинки; -перефразируют предложения;	
<u>9.3Здоровье и еда.</u> Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	Отдельные названия продуктов питания. Самочувствие человека. Фрукты. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд.	14	17	3	3	11	-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -говорят о	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационно й); Эстетическое воспитание

	Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.						<p>физическом состоянии человека;</p> <p>-знакомятся со структурой предложений в настоящем времени <i>present simple</i>;</p> <p>-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>-знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>-логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>-составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>-знакомятся с безличными</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i> ; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> ; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, несоответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;	
<u>10.Страны и города, континенты.</u> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательн	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. Некоторые достопримеча	15	17	10	2	5	-знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, -совершенствуют лексические навыки; -описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> ; -знакомятся с неопределённым артиклем; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; -знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения и произношения; -знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения; -догадываются о значениях новых слов на основе	Экологическое воспитание: -бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред; -осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; - ответственное

ости столицы. Символы страны.	тельности столицы.						<p>зрительной наглядности; -учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; -знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>; -знакомятся с сочетанием букв <i>ck, oo</i>; -ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> С опорой на образец; -учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; -прогнозируют содержание и структуру фразы; -разыгрывают сцену знакомства; союза <i>and</i>; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; -устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая</p>	<p>отношение к сохранению окружающей среды; -наблюдение природы и её образа в произведениях искусства; - экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.</p>
----------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--

						<p>правильные;</p> <p>-знакомятся с формами глагола <i>to be</i>, используют их в речи, письме;</p> <p>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>-ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее);</p> <p>-воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <p>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за Диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <p>-знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием</p> <p>-знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</p> <p>-учатся произносить окончание <i>-ed</i>;</p> <p>-составляют рассказ о прошлом выходном дне;</p> <p>-вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							-работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; -оставляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов; -проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; -знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> ; -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди;	
Резерв		15	-	-	-	-		
Итого:		204	204	68	68	68		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п\п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	

	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Двуязычные и одноязычные словари Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 	К К Д Д Д Д Д
2	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке Географическая карта России Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам Символы родной страны и стран изучаемого языка Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка 	Д Д Д Д Д Д
3	Технические средства обучения и оборудование кабинетов	
	<ul style="list-style-type: none"> Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков Компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стол учительский с тумбой Ученические столы и стулья Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов 	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Мультимедийные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке Мультимедийные обучающие программы по английскому 	Д Д Д

	языку	Д
--	-------	---

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания ШМО учителей
иностранного языка №__от__
Руководитель ШМО иностранного
языка _____ С.Ю.Белаш

СОГЛАСОВАНО:

Дата: _____
Заместитель директора по УВР
_____ Казакова И.В