

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к учебным предметам, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ----- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса (четвертый год обучения) разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения -М.: Просвещение, 2011 год;
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык) - М.: Просвещение, 2016 год;
- Материалов авторского учебно-методического комплекта «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.,- М.: Просвещение, 2010 год.

Данная рабочая программа **нацелена** на комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

1.Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 5 классе

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом следует оценивать следующие результаты:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Речевые умения. Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения.

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ♦ выражать свою точку зрения;
- ♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст: делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием **нужной или** интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

2.Предметное содержание

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: глаголы с

- префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом - ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3.Тематическое планирование в 5 классе

№	Раздел	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
	Взаимоотношения в семье, с друзьями	12	Введение новых лексических единиц. Тренировка в употреблении НЛЕ. Обучение чтению. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и говорению. Совершенствование грамматических навыков. Обучение аудированию. Контроль навыков аудирования Обучение навыкам грамматики. Обучение говорению. Тренировка в употреблении изученных	Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Уметь рассказать о себе; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию	Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

			диалогических клише. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков чтения и перевода.	отвечающего и наоборот.	
2	Внешность	8	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ. Обучение навыкам аудирования. Контроль навыков чтения и перевода Развитие навыков чтения и перевода. Совершенствование навыков грамматики. Совершенствование навыков говорения. Обучение аудированию. Тренировка в употреблении НЛЕ.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
3	Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино	10	Совершенствование речевых навыков Развитие лексико-грамматических навыков. Тестирование Контроль навыков письма Активизация навыков монологической речи.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			Совершенствование навыков аудирования.	на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
			Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
			Обучение письму.		
			Обучение чтению и письму.		
4	Покупки	6	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Гражданское воспитание, ценности научного познания
			Совершенствование навыков чтения.		
			Совершенствование диалогических навыков.		
			Контроль навыков письма.		
			Формирование навыков говорения.		
			Практика в устной речи. Контроль навыков говорения		
5	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	12	Введение НЛЕ.	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном Делать сообщение на заданную тему на основе	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Активизация лексики в речи.		
			Развитие речевых умений в диалогической форме речи.		
			Формирование лексических навыков чтения и говорения.		
			Развитие умения		

			вести беседу на заданную тему.	прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
			Совершенствование навыков диалогической речи.		
			Контроль навыков говорения.		
			Развитие навыков выразительного чтения.		
			Обучение грамматическим навыкам. Тестирование		
			Развитие навыков пересказа на основе прочитанного.		
			Обучение аудированию.		
			Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания прочитанного.		
6	Здоровье и личная гигиена	8	Введение в тему. Тренировка в употреблении НЛЕ.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Обучение говорению и письму.		
			Формирование навыков диалогической речи.		
			Контроль навыков письма		
			Активизация навыков		

			чтения. Тренировка навыков аудирования. Обучение грамматике. Контроль навыков письма Обучения навыкам монологической речи.	уточнения отдельных деталей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
7	Каникулы и их проведение в различное время года	5	Введение НЛЕ. Обучение чтению и письму. Контроль навыков письма. Развитие речевых умений в монологической речи. Практика в устной речи. Контроль навыков чтения.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, need). Распознавать поформальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	Родная страна (географическое положение, погода)	12	Введение НЛЕ. Совершенствование речевых навыков. Активизация изученной лексики. Развитие навыков монологической речи.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание

			<p>Развитие грамматических навыков говорения.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Обучение аудированию.</p> <p>Обучение говорению.</p> <p>Контроль говорения</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Формирование лексических навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	<p>существительного) без различения их функций.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем- либо и аргументировать свою просьбу. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	
9	Страна изучаемого языка (географическое положение, погода)	12	<p>Введение НЛЕ.</p> <p>Тренировка в употреблении ЛЕ.</p> <p>Активизация изученной лексики</p> <p>Обучение диалогической речи.</p> <p>Развитие навыков устной речи. Реферат по теме</p> <p>Обучение чтению и аудированию.</p> <p>Отработка навыков говорения на основе</p>	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный</p>	Духовно-нравственное воспитание

			прочитанного.	языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).	
			Совершенствование навыков чтения.		
			Контроль навыков чтения и перевода.		
			Совершенствование навыков письма.		
			Активизация изученного грамматического материала.		
			Формирование навыков диалогической речи.		
			Отработка навыков говорения.		
10	Переписка	5	Обучение письму. Личное письмо: письмо другу.	Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию.	Эстетическое воспитание
			Обучение грамматике.		
			Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
			Контроль навыков говорения.		
			Обучение монологической речи.		
11	Москва	10	Введение новой лексики.	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера,	Патриотическое воспитание, гражданское

			Контроль навыков чтения Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного. Обучение чтению с извлечением информации. Контроль навыков говорения Обучение аудированию. Обучение грамматике. Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Обучение навыкам аудирования.	объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения.	воспитание
12	Лондон	2	Обучение чтению. Тренировка в употреблении НЛЕ.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Итого:	102 часа			

Программа по английскому языку для 6-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам - М.: Просвещение, 2016 год и рассчитана на 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 6 классе

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом учитываются:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Предметное содержание

Речевые умения в 6 классах. Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения.

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ♦ выражать свою точку зрения;
- ♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 6-ти реплик со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 3-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: глаголы с

- префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be

happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование в 6 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями	12	Введение новых лексических единиц.	Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Уметь рассказать о себе;	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Тренировка в употреблении НЛЕ.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
			Обучение диалогической речи.	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	
			Обучение чтению и говорению.	Выражать благодарность.	
			Совершенствование грамматических навыков.	Вежливо переспрашивать.	
			Обучение аудированию.	Выражать согласие/отказ.	
			Административная диагностическая	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных	

			контрольная работа	видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	
			Обучение навыкам грамматики.		
			Обучение говорению.		
			Тренировка в употреблении местоимений		
			Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		
			Совершенствование навыков чтения и перевода.		
2	Каникулы и их проведение в различное время года	6	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Обучение навыкам монологической речи		
			Формирование навыков диалогической речи.		
			Развитие навыков чтения и перевода.		
			Совершенствование навыков грамматики.		
			Совершенствование навыков говорения.		
3	Досуг и увлечения: спорт, музыка, посещение кино	12	Введение НЛЕ. Обучение аудированию	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание,	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
			Тренировка в употреблении лексики.		

			Тестирование	<p>основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>	эмоционального благополучия, эстетическое воспитание
			Совершенствование речевых навыков		
			Активизация навыков монологической речи.		
			Тренировка навыков диалогической речи		
			Формирование грамматических навыков чтения и говорения.		
			Развитие навыков монологической речи		
			Формирование грамматических навыков чтения и говорения		
			Активизация навыков монологической речи		
			Обучение письму		
			Обучение аудированию и говорению		
			Контроль навыков письма		
4	Покупки	6	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ.	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в</p>	Трудовое воспитание
			Совершенствование навыков чтения.		
			Активизация навыков монологической речи		
			Обучение письму и чтению		
			Контроль навыков чтения и перевода		

			Совершенствование диалогических навыков.	воспринимаемом на слух тексте.	
5	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	12	Введение НЛЕ.	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	Ценности научного познания
			Активизация лексики в речи.		
			Развитие речевых умений в диалогической форме речи.		
			Формирование лексических навыков чтения и говорения.		
			Развитие умения вести беседу на заданную тему.		
			Совершенствование навыков диалогической речи.		
			Развитие навыков пересказа на основе прочитанного.		
			Контроль навыков говорения		
			Развитие навыков выразительного чтения		
			Обучение письму. Тестирование		
			Обучение аудированию.		
			Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания прочитанного.		

6	Внешность	8	Введение в тему. Тренировка в употреблении НЛЕ.	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Обучение говорению и письму.		
			Формирование навыков диалогической речи.		
			Административная диагностическая контрольная работа		
			Активизация навыков чтения.		
			Отработка навыков говорения.		
			Обучение грамматике.		
			Обучения навыкам монологической речи.		
7	Здоровье и личная гигиена	5	Введение НЛЕ.	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без</p>	Духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
			Обучение чтению и письму.		
			Обучение говорению		
			Развитие речевых умений в монологической речи.		
			Практика в устной		

			речи.	различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	благополучия
8	Родная страна (географическое положение, погода)	12	Введение НЛЕ. Совершенствование речевых навыков. Активизация изученной лексики. Развитие навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков диалогической речи. Обучение аудированию. Контроль навыков письма Совершенствование грамматических навыков.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание

			Формирование лексических навыков чтения.		
			Развитие навыков выразительного чтения.		
			Контроль навыков говорения		
9	Страна изучаемого языка (географическое положение, погода)	12	Введение НЛЕ.	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Тренировка в употреблении НЛЕ.		
			Обучение чтению и аудированию		
			Отработка навыков говорения на основе прочитанного		
			Реферат по теме		
			Совершенствование грамматических навыков		
			Совершенствование навыков письма		
			Активизация изученного грамматического материала		
			Обучение диалогической речи		
			Совершенствование навыков чтения		
			Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
			Отработка навыков говорения		

			Контроль письма	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения.	
10	Защита окружающей среды	12	Введение новой лексики	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы \ в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple \ Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Обучение чтению		
			Активизация новой лексики в речи		
			Обучение чтению с извлечением информации		
			Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного		
			Административная диагностическая контрольная работа		
			Развитие навыков аудирования		
			Закрепление изученного материала		
			Совершенствование навыков диалогической речи		
			Совершенствование навыков монологической речи		
			Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление		
			Контроль аудирования		

				устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
11	Переписка	5	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи. Обучение письму. Личное письмо. Письмо другу Контроль навыков говорения	Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Эстетическое воспитание, ценности научного познания
	Итого:	102 часа			

Программа по английскому языку для 7-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам - М.: Просвещение, 2016 год и рассчитана на 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом акцент ставится на:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

2.Предметное содержание в 7 классе

Речевые умения в 7 классах. Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения.

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ♦ выражать свою точку зрения;
- ♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 4-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 60 слов, включая адрес), выражать пожелания

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: глаголы с

- префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry.)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование в 7 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Досуг и увлечения: спорт, музыка,	12	Введение новых лексических единиц	Уметь расспросить собеседника и ответить на	Эстетическое воспитание, духовно-

	посещение кино		<p>Тренировка в употреблении НЛЕ. Обучение чтению</p> <p>Обучение диалогической речи</p> <p>Обучение чтению и говорению</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p> <p>Обучение аудированию</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Обучение навыкам грамматики</p> <p>Обучение говорению</p> <p>Тренировка в употреблении местоимений</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного</p> <p>Контроль навыков чтения и перевода</p>	<p>его вопросы. Уметь рассказать о себе;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	<p>нравственное воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
2	Здоровье и личная гигиена	5	<p>Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Развитие навыков чтения и перевода</p> <p>Совершенствование навыков грамматики</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,</p>	<p>физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
3	Защита окружающей среды	10	Введение НЛЕ. Обучение аудированию Тренировка в употреблении лексики Совершенствование речевых навыков Развитие лексико-грамматических навыков. Тестирование Тренировка навыков диалогической речи Активизация навыков монологической речи Контроль навыков аудирования Формирование грамматических навыков чтения и говорения Контроль навыков письма Совершенствование диалогических навыков	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
4	Внешность	4	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении НЛЕ Обучение аудированию и говорению Активизация навыков монологической речи Совершенствование навыков чтения. Контроль чтения.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
5	Переписка	3	<p>Обучение чтению и письму</p> <p>Обучение письму. Личное письмо: письмо другу</p> <p>Контроль навыков аудирования</p>	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
6	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	12	<p>Введение НЛЖ.</p> <p>Активизация лексики в речи</p> <p>Развитие речевых умений в диалогической форме речи</p> <p>Формирование лексических навыков чтения и говорения</p> <p>Развитие умения вести беседу на заданную тему</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Развитие навыков выразительного чтения</p> <p>Обучение грамматическим навыкам</p> <p>Развитие навыков пересказа на основе прочитанного</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для</p>	Ценности научного познания

			Обучение аудированию	уточнения отдельных деталей.	
			Контроль навыков письма. Тестирование		
7	Покупки	5	Введение в тему. Тренировка в употреблении НЛЕ	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Активизация навыков чтения		
			Тренировка навыков аудирования		
			Обучение грамматике		
			Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания прочитанного.		
8	Каникулы и их проведение в различное время года	5	Введение НЛЕ.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера,	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Обучение чтению и письму		
			Совершенствование лексико-грамматических навыков		
			Развитие речевых умений в монологической речи		
			Практика в устной речи		

				<p>объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	
9	Родная страна (географическое положение, погода)	11	<p>Введение НЛЕ</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Активизация изученной лексики</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков говорения</p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p>Обучение аудированию</p> <p>Обучение говорению</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

			грамматических навыков	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).	
			Контроль навыков говорения		
			Развитие навыков выразительного чтения		
10	Москва	3	Активизация изученной лексики	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Активизация изученного грамматического материала		
			Практика в устной речи		
11	Страна изучаемого языка (географическое положение, погода)	11	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении ЛЕ	Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Обучение чтению и аудированию		
			Отработка навыков говорения на основе прочитанного		
			Развитие навыков устной речи		

			Совершенствование грамматических навыков	принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
			Контроль навыков аудирования		
			Совершенствование навыков письма		
			Совершенствование навыков диалогической речи		
			Совершенствование навыков чтения		
			Совершенствование лексико-грамматических навыков		
			Отработка навыков говорения		
12	Лондон	3	Обучение диалогической речи	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Контроль навыков говорения		
			Реферат по теме		
13	Взаимоотношения в семье, с друзьями	10	Введение новой лексики	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Обучение чтению		
			Активизация новой лексики в речи		
			Обучение чтению с извлечением информации		

			Контроль навыков письма Обучение аудированию Обучение грамматике Развитие навыков устной речи Контроль навыков аудирования Совершенствование навыков монологической речи	эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем- либо и аргументировать свою просьбу. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
14	Праздники и знаменательные даты	8	Активизация лексики Развитие навыков устной речи Обучение навыкам монологической речи Контроль навыков письма Совершенствование лексико-грамматических навыков Контроль техники чтения Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление Обучение монологической речи.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Выбирать нужное значение многозначного слова.	Эстетическое воспитание
	Итого:	102 часа			

Программа по английскому языку для 8-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам - М.: Просвещение, 2016, рекомендованной Министерством образования и науки РФ по английскому языку и рассчитана на 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку в 8 классе

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом следует оценивать:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

2. Предметное содержание в 8 классе

Речевые умения в 8 классах. Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения

как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения.

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ♦ выражать свою точку зрения;
- ♦ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 7-ми реплик со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 4-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 60 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации: глаголы с

- префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом - ly (quickly);

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий.

3. Тематическое планирование в 8 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Досуг и увлечения	10	Введение в тему	<p>Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Уметь рассказать о себе;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Развитие навыков устной речи по теме		
			Активизация навыков монологической речи		
			Развитие навыков чтения		
			Тренировка навыков письменной речи по теме		
			Административная диагностическая контрольная работа		
			Совершенствование навыков грамматики		
			Актуализация навыков диалогической речи		
			Активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи		
2	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	10	Введение новой лексики по теме	<p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p>	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование навыков монологической речи		
			Развитие навыков		

			диалогической речи	<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>	
			Совершенствование навыков техники чтения		
			Обучение составлению пересказа по прослушанному тексту		
			Контроль навыков письма		
			Развитие грамматических навыков		
			Совершенствование навыков грамматики		
			Контроль навыков аудирования		
			Совершенствование навыков устной речи		
3	Школьная жизнь	10	Введение лексики по теме	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь</p>	<p>Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
			Совершенствование навыков монологической речи		
			Активизация материала по теме.		
			Тестирование		
			Развитие навыков диалогической речи		
			Контроль навыков говорения		
			Совершенствование навыков грамматики		

			Обучение аудированию	одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
			Тренировка в речи лексико-грамматических навыков		
			Развитие умения читать с извлечением нужной информации		
			Обобщение грамматического материала		
4	Природа и проблемы экологии	12	Введение новой лексики	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p>	<p>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
			Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста		
			Активизация навыков монологической речи		
			Контроль письма		
			Обучение изучающему чтению		
			Формирование навыков аудирования		
			Совершенствование лексических и грамматических навыков		
			Отработка навыков диалогической речи и письма		
			Контроль навыков чтения		
			Развитие лексико-грамматических		

			навыков	понимания основного содержания.	
			Тренировка навыков диалогической речи		
5	Средства массовой информации	12	Контроль навыков говорения	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	Гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Введение новой лексики		
			Активизация навыков чтения		
			Тестирование		
			Обучение словообразованию		
			Контроль аудирования		
			Отработка навыков монологической речи		
			Формирование грамматических навыков говорени		
			Активизация изученной лексики		
			Развитие речевых умений в диалогической форме речи		
			Обучение словообразованию		
			Отработка навыков говорения на основе прочитанного		
			Административная диагностическая		

			контрольная работа		
6	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	12	Активизация лексики в речи	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование навыков аудирования и чтения		
			Совершенствование речевых навыков		
			Развитие навыков пересказа прочитанного текста		
			Активизация изученной лексики		
			Обучение грамматическим навыкам		
			Развитие грамматических навыков		
			Совершенствование навыков аудирования и говорения на основе услышанного		
			Развитие лексических умений и языковой догадки		
			Совершенствование навыков чтения		
7	Страны изучаемого языка, их достопримечательности	12	Введение лексики	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, need). Распознавать	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование речевых навыков		
			Контроль навыков чтения		
			Развитие навыков		

			<p>монологической речи</p> <p>Развитие грамматических навыков говорения</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p> <p>Совершенствование навыков письма</p> <p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексических навыков чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Развитие навыка аудирования</p>	<p>по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	
8	Здоровый образ жизни	10	<p>Активизация лексики в речи</p> <p>Развитие речевых умений в монологической речи</p> <p>Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Совершенствование грамматических</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

			навыков чтения и говорения	прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	
			Обучение монологической речи. Реферат по теме		
			Контроль навыка аудирования		
			Совершенствование произносительных навыков		
			Развитие навыков чтения		
			Контроль навыков чтения		
9	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	10	Введение новой лексики по теме	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Выбирать</p>	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Развитие навыков устной речи		
			Совершенствование грамматических навыков		
			Совершенствование навыков письма		
			Активизация изученного грамматического материала		
			Совершенствование техники чтения		
			Формирование грамматических навыков		
			Совершенствование		

			лексико-грамматических навыков	необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
			Административная диагностическая контрольная работа		
			Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста		
10	Покупки. Карманные деньги	4	Введение в тему	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Контроль навыков письма		
			Совершенствование навыков устной речи по теме		
			Практика в устной речи.		
	Итого:	102 часа			

Программа по английскому языку для 9-х классов составлена на основе примерной программы Новые государственные стандарты по иностранному языку АСТ Астрель, Москва 2016 и рассчитана на 102 часа в год.

Цели обучения английскому языку в 9-х классах:

- развитие речевой компетенции
- развитие языковой компетенции
- развитие учебно-познавательной компетенции
- воспитание у школьников толерантного отношения к проявлениям иной культуры

1.Планируемые результаты изучения учебного курса «Иностранный язык» (английский). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебного предмета для 9 класса

Универсальные учебные действия.

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

личностные:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
- осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

_ словосложение;

_ конверсия;

_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- использовать сложное дополнение после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

2. Предметное содержание

Внешность и характеристики человека; межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; покупки, карманные деньги; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе); выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка; природа и проблемы экологии; страны изучаемого языка и родная страна Здоровый образ жизни; культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (праздники, традиции, обычаи).

Целенаправленная подготовка учащихся к ГИА во всех видах речевой деятельности; повторение лексико-грамматического материала предыдущих лет. Продолжение работы над фразовыми глаголами, речевыми оборотами. Системная работа над словообразованием. Начало системной работы над идиомами. Работа над личным письмом в формате ГИА.

3. Тематическое планирование в 9 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных умений)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Внешность и характеристики человека	5	Введение новой лексики	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			Активизация навыков монологической речи		
			Развитие навыков чтения и перевода		
			Формирование навыков диалогической речи		
			Совершенствование навыков грамматики		
2	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	6	Введение новой лексики по теме	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Понимать в целом речь	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			Формирование лексических навыков чтения и говорения		
			Тренировка навыков письменной речи		
			Контроль навыков письма		
			Совершенствование навыков аудирования и пересказа		

			Актуализация навыков диалогической речи	учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	12	Введение новой лексики	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование речевых навыков		
			Совершенствование навыков чтения и перевода		
			Развитие навыка умения пересказывать на основе прочитанного		
			Контроль аудирования		
			Активизация лексики в речи		
			Развитие речевых умений в диалогической форме речи		
			Развитие умения вести беседу на заданную тему		
			Контроль навыков чтения		
			Совершенствование навыков диалогической речи		
4	Покупки, карманные деньги	9	Введение новой лексики	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное
			Активизация навыков монологической речи		

			Контроль навыков говорения Тренировка в речи лексико-грамматических навыков Отработка навыков диалогической речи и письма Совершенствование навыков чтения Активизация лексики в речи Обобщение грамматического материала Контроль навыков чтения	понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном	воспитание
5	Досуг и увлечения (Спорт, музыка, посещение кино, кафе).	9	Введение новой лексики Совершенствование речевых навыков Развитие лексико-грамматических навыков Тренировка навыков диалогической речи Контроль навыков аудирования Отработка навыков монологической речи Активизация лексики в речи Активизация изученного грамматического	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание

			материала	языковую догадку.	
			Контроль навыков письма	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	
6	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	12	Введение новой лексики	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, need). Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Активизация материала по теме		
			Обучение навыкам составления пересказа по прослушанному тексту.		
			Тренировка навыков монологической речи		
			Совершенствование навыков грамматики. Тестирование		
			Контроль навыков говорения		
			Обучение навыкам аудирования		
			Формирование навыка умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом		
			Совершенствование навыков написания личного письма по образцу		
			Развитие навыков монологической речи		
			Формирование умения устанавливать логическую		

			последовательность основных событий в тексте		
			Практика в устной речи		
7	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	7	Активизация лексики в речи	Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера.	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста		
			Обучение изучающему чтению		
			Совершенствование навыков аудирования и говорения на основе услышанного		
			Отработка навыков диалогической речи		
			Контроль навыков аудирования		
			Тренировка навыков диалогической речи		
8	Природа и проблемы экологии	12	Введение новой лексики	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование навыков чтения и перевода		
			Совершенствование речевых навыков		
			Формирование умения вести диалог-расспрос		
			Обучение грамматическим навыкам		
			Контроль чтения		
			Формирование лексических навыков чтения и говорения		

			<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование лексических навыков чтения</p> <p>Совершенствование навыков письма</p> <p>Развитие речевых умений в монологической речи</p> <p>Контроль навыков говорения</p>	<p>началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	
9	Страны изучаемого языка и родная страна	12	<p>Введение новой лексики</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Активизация изученной лексики</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>Развитие грамматических навыков говорения</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p> <p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Эстетическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

			лексических навыков чтения		
			Совершенствование грамматических навыков		
			Реферат по теме		
10	Здоровый образ жизни	12	Введение новой лексики	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Активизация навыков чтения		
			Тренировка навыков аудирования		
			Обучение грамматике		
			Контроль аудирования		
			Практика в устной речи		
			Отработка навыков монологической речи		
			Контроль навыков письма		
			Активизация изученной лексики		
			Отработка навыков говорения на основе прочитанного		
			Активизация лексики		
			Контроль навыков чтения		
11	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (праздники, традиции, обычаи).	6	Введение новой лексики	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Развитие навыков устной речи		
			Совершенствование грамматических навыков		
			Контроль навыков говорения		
			Активизация изученного грамматического материала		

			Защита проектов	ситуации общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
	Итого:		102 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка МБОУ гимназия №1
им. Н. Островского г. Туапсе
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
_____/С.Ю. Белаш/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Е.В. Зайкова/

28 августа 2021 г.