

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к учебным предметам, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ----- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Рабочая программа по английскому языку для 10 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа рассчитана на 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся 10 класса должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Владеть/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.Предметное содержание

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- *овладение:*

- ✓ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- ✓ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг ,следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки. Словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться словарями.

3.Тематическое планирование в 10 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций	10	Введение новой лексики	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание
			Формирование навыков диалогической речи.		

			Активизация навыков монологической речи	выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
			Развитие навыков чтения. Контроль навыков говорения.		
			Тренировка навыков письменной речи по теме		
			Обучение навыкам аудирования.		
			Совершенствование навыков диалогической речи.		
			Совершенствование навыков грамматики		
			Актуализация навыков диалогической речи		
			Совершенствование навыков чтения и перевода.		
2	Повседневная жизнь семьи, ее жилищные условия	9	Введение новой лексики по теме.	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование навыков монологической речи		

			<p>Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.</p> <p>Совершенствование навыков техники чтения</p> <p>Обучение навыкам составления пересказа по прослушанному тексту.</p> <p>Обучение аудированию.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Контроль навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков грамматики</p> <p>Контроль аудирования.</p>	<p>Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	
3	Общение в семье и в школе	10	<p>Введение лексики по теме.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Активизация материала по теме</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>	<p>Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

			Развитие навыков диалогической речи		
			Тренировка навыков письменной речи		
			Совершенствование навыков грамматики.		
			Обучение аудированию		
			Тренировка в речи лексико-грамматических навыков.		
			Развитие умения читать с извлечением нужной информации.		
			Контроль навыков чтения.		
4	Проблемы выбора будущей сферы деятельности	12	Введение новой лексики	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.		
			Активизация навыков монологической речи.		
			Обобщение грамматического		

			материала	основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
			Обучение изучающему чтению. Контроль навыков говорения.		
			Формирование навыков аудирования.		
			Контроль навыков письма.		
			Отработка навыков диалогической речи и письма.		
			Тренировка навыков монологической речи		
			Развитие лексико-грамматических навыков		
			Тренировка навыков диалогической речи.		
			Контроль навыков аудирования.		
5	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги	12	Введение новой лексики	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, духовно-
			Активизация навыков чтения		
			Отработка навыков		

			<p>монологической речи.</p> <p>Обучение словообразованию</p> <p>Практика в устной речи</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>Активизация изученной лексики</p> <p>Развитие речевых умений в диалогической форме речи.</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>Отработка навыков говорения на основе прочитанного</p> <p>Практика в устной речи</p>	<p>структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p>	<p>нравственное воспитание</p>
6	Природа и экология	13	<p>Активизация лексики в речи.</p> <p>Контроль навыков говорения.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения</p>	<p>Экологическое воспитание , эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

			навыков аудирования и чтения.	с ним. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному	
			Совершенствование речевых навыков		
			Развитие навыков пересказа прочитанного текста.		
			Совершенствование навыков говорения		
			Обучение грамматическим навыкам		
			Развитие грамматических навыков		
			Совершенствование навыков аудирования и говорения на основе услышанного.		
			Развитие лексических умений и языковой догадки.		
			Совершенствование навыков чтения		
			Развитие умения вести беседу. Контроль навыков чтения.		

			Развитие умения пересказывать на основе прочитанного		
			Активизация лексики в речи. Контроль навыков говорения.		
7	Страны изучаемого языка, их достопримечательности	12	Введение лексики	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Совершенствование речевых навыков.		
			Активизация изученной лексики		
			Развитие навыков монологической речи		
			Развитие навыков выразительного чтения.		
			Контроль навыков аудирования.		
			Совершенствование грамматических навыков.		
			Формирование грамматических навыков чтения и говорения		
			Совершенствование навыков		

			аудирования.	с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
			Формирование лексических навыков чтения		
			Совершенствование грамматических навыков.		
			Развитие навыка аудирования		
8	Путешествие по своей стране и за рубежом	10	Активизация лексики в речи.	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу</p>	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			Развитие речевых умений в монологической речи		
			Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.		
			Совершенствование навыков диалогической речи.		
			Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения		
			Обучение монологической речи (пересказ). Контроль навыков		

			чтения.	сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
			Обучение навыкам аудирования.		
			Совершенствование произносительных навыков.		
			Развитие навыков чтения		
			Контроль навыков письма		
9	Языки международного общения и их роль	12	Ведение новой лексики по теме	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			Развитие навыков устной речи.		
			Совершенствование грамматических навыков.		
			Совершенствование навыков письма		
			Активизация изученного грамматического материала.		
			Совершенствование техники чтения		
			Обучение навыкам грамматики		
			Контроль навыков говорения.		

			Закрепление изученных навыков		
			Развитие навыков выразительного чтения и работы с текстом.		
			Практика в устной речи		
			Совершенствование навыков говорения		
10	Национальные праздники России и Великобритании	3	Введение новых лексических единиц. Тренировка в их употреблении.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			Развитие речевых умений в диалогической речи.		
			Тренировка навыков аудирования.		
		Итого:	102 часа		

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа рассчитана на 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- овладение:

- ✓ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - ✓ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - ✓ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - ✓ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - ✓ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

2.Предметное содержание

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую

тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события/факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- ✓ совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, I II.
- ✓ формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;
- ✓ совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- ✓ знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- ✓ знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- ✓ формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения), совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных;
- ✓ систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование в 11 классе

В соответствии с УМК часы английского распределены по темам следующим образом:

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Языки международного общения и их роль	10	Введение новой лексики	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			Формирование навыков диалогической речи.		
			Активизация навыков монологической речи		
			Контроль письма.		

			Тренировка навыков письменной речи по теме	просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.		
			Обучение диалогу-обсуждению			
			Контроль навыков чтения			
			Совершенствование навыков грамматики			
			Актуализация навыков диалогической речи.			
			Тренировка лексики в речи			
2	Проблемы будущей деятельности	выбора сферы	9	Введение новой лексики по теме.	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение.	Трудовое воспитание, Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
				Совершенствование навыков монологической речи		
				Развитие навыков диалогической речи		
				Совершенствование навыков техники чтения		
				Обучение навыкам		

			составления пересказа по прослушанному тексту.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
		Контроль говорения			
		Развитие грамматических навыков			
		Совершенствование навыков грамматики			
		Тренировка навыков аудирования.			
3	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций	10	Введение лексики по теме.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Совершенствование навыков монологической речи.			
		Активизация материала по теме			
		Развитие навыков диалогической речи			
		Контроль			

			аудирования. Совершенствование навыков грамматики. Обучение аудированию. Тренировка в речи лексико-грамматических навыков. Развитие умения читать с извлечением нужной информации.	общения, отобранные для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
4	Повседневная жизнь семьи, ее жилищные условия	12	Введение новой лексики Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста. Контроль навыков говорения Обобщение грамматического материала Обучение изучающему чтению	Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Уметь рассказать о себе; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию,	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

			Формирование навыков аудирования.	<p>отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	
			Совершенствование навыков говорения		
			Отработка навыков диалогической речи и письма.		
			Тренировка навыков монологической речи.		
			Развитие лексико-грамматических навыков.		
			Тренировка навыков диалогической речи.		
			Контроль говорения		
5	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги	12	Введение новой лексики	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>
			Активизация навыков чтения		
			Отработка навыков монологической речи		
			Обучение		

			<p>словообразованию.</p> <p>Практика в устной речи. Зачет</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>Активизация изученной лексики</p> <p>Развитие речевых умений в диалогической форме речи.</p> <p>Обучение словообразованию</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Развитие навыков быстрого чтения</p>	<p>учетом различий в структурах родного и изучаемого языков;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном</p>	
6	Природа и экология	12	<p>Активизация лексики в речи.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Контроль письма</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать</p>	<p>Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>Развитие навыков быстрого чтения</p> <p>Обучение грамматическим навыкам.</p> <p>Развитие грамматических навыков</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Развитие лексических умений и языковой догадки.</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Развитие умения вести беседу</p> <p>Контроль говорения</p>	содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
7	Страны изучаемого языка, их достопримечательности	12	<p>Введение лексики.</p> <p>Совершенствование речевых навыков.</p> <p>Активизация изученной лексики.</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Контроль техники</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,</p>	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания

			чтения и перевода Совершенствование навыка просмотрового чтения Совершенствование грамматических навыков. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование навыков диалогической речи. Формирование лексических навыков чтения Совершенствование грамматических навыков. Контроль говорения	одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	
8	Путешествие по своей стране и за рубежом	10	Активизация лексики в речи. Развитие речевых умений в монологической речи	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания

			<p>Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Контроль навыков говорения</p> <p>Обучение навыкам аудирования.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p> <p>Развитие навыков чтения</p> <p>Контроль письма</p>	<p>слова/план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p>	
9	Общение в семье и в школе	9	<p>Ведение новой лексики по теме</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и</p>	<p>Ценности научного познания, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>Совершенствование навыков письма</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Обучение просмотровому чтению</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>Контроль навыков письма</p>	<p>прошедшем времени.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	
10	Национальные праздники России и Великобритании	6	<p>Введение новых лексических единиц. Тренировка в их употреблении.</p> <p>Развитие речевых умений в диалогической речи.</p> <p>Развитие умения пересказывать на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	<p>Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>

			Формирование лексических навыков чтения и говорения.		
			Обобщение изученного материала. Зачет.		
	Итого:	102 часа			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка МБОУ гимназия №1
им. Н. Островского г. Туапсе
Протокол № 1 от 27 августа 2021 г.
_____/С.Ю. Белаш/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Е.В. Зайкова/
28 августа 2021 г