

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26 марта 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназия №1
им. Н. Островского г. Туапсе
_____ О.В.Тюльпанова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия №1
имени Николая Островского г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район

г. Туапсе

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации...	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации.....	6
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	60
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	63
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	76
Раздел 5. Оценка востребованности учеников.....	77
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса....	78
Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	81
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	82
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	83
Заключение.....	85
Показатели деятельности МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе.....	88
 Приложение 1. Оценка деятельности МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе	

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Руководитель	Ольга Владимировна Тюльпанова
Адрес организации	352800, г. Туапсе, ул. Тельмана, д. 6
Телефон, факс	8 (861167) 2-87-77
Адрес электронной почты	gimnazia1tuapse@gmail.com
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 30.04.2020 № 09651, серия 23Л01 № 0007085
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.12.2014 № 03207, серия 23А01 № 0000944; срок действия: до 03 декабря 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район создано в 2011 году на основании постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 07 июля 2011 года № 1284 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район».

Организация является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения школы-гимназии №1 г. Туапсе, зарегистрированного постановлением главы администрации г. Туапсе от 13 февраля 1996 года № 215 «О регистрации Муниципального учреждения образования школы-гимназии №1 г. Туапсе».

На основании распоряжения главы г. Туапсе Краснодарского края от 02 февраля 2000 года № 78 «О переименовании школы – гимназии №1» организация переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1.

На основании постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 04 октября 2019 года № 1645 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район и о внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Туапсинский район от 15 мая 2015 года № 1344 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции» организация переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район»

Полное наименование Организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Николая Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе.

Самообследование в МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч.1 ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №272 «Об образовании в Российской Федерации», - приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановлением правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об учреждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации в ред. от 22.07.2020 г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 04.09.2014 г. № 47-12612/14-14 «О результатах проверки наличия отчётов о самообследовании на сайтах профессиональных образовательных организаций»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в ОО;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании гимназии;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета ОО;
- рассмотрение отчета на заседании управляющего совета гимназии.

Самообследование проводится 1 раз в год по решению педагогического совета ежегодно по состоянию на 1 августа текущего года. Директор издает приказ о порядке, сроках проведения и формах проведения (анализ, внутренний аудит, результаты внутреннего мониторинга и др.), составе лиц, об утверждении плана подготовки и проведения самообследования.

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В процессе самообследования были проведены следующие мероприятия:

- разработано положение о проведении процедуры самообследования, которое рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета;
- издан приказ о проведении процедуры самообследования;
- проведены заседания рабочей группы по вопросам оценки соответствия качества подготовки выпускников требованиям ФГТ и ФГОС, внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка проводимых мероприятий по следующим направлениям:

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка востребованности учеников.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2-х, 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе углубленная подготовка обучающихся по предметам гуманитарного профиля, физико-химического и других профильных направлений в рамках социального заказа;

- реализация программ в рамках внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

- обучение на дому;
- создание условий для обучения нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- предоставление обучающимся начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;

- реализация образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета;

- информационно-библиотечная деятельность;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) обучающихся, дети которых получают образование в форме семейного образования, консультативной помощи.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,

навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Реализуя цели образовательной программы гимназии, педагогический коллектив помогает школьникам:

- осваивать систему знаний на уровне государственного стандарта общего образования, повышать интерес к учебе с учетом способностей учеников и конкретных возможностей школы;
- формировать личность, адаптированную к жизни в обществе, готовиться к осознанному выбору профессии;
- достигать высокого уровня развития, воспитывать нравственность, руководствуясь общечеловеческими принципами.

Такая постановка вопроса имеет глубокий смысл и позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании школьников. Особенность прошедшего года состоит в том, что коллектив нашего образовательного учреждения продолжил работу по новым образовательным стандартам в начальной, основной и средней школе, не только совершенствуясь в обновленном содержании образования, но и вводя в это содержание актуальные направления и проектируя пути развития.

Основными аспектами социального развития школы считаем:

- повышения качества образования обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы;
- усиление работы с мотивированными и одаренными детьми;
- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – образовательное учреждение), имеющее государственную аккредитацию, составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а

также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана с учётом особенностей образовательного процесса в гимназии:

1. МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе – учреждение, реализующее гуманитарный компонент. В его основу положен ценностно-коммуникативный подход к овладению учащимися всеми предметами, реализация которого происходит через образование, качественно отличающегося и по цели, и по содержанию от обучения в обычной школе. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели творческой социализации учащихся, в гимназии создана и развивается креативная образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются учащиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, элективные курсы, проекты, различные развивающие технологии и формы сотрудничества.

2. Одна из главных особенностей гимназии – организация креативного предметного обучения с первого класса. Креативное предметное обучение в начальной школе, в том числе иностранным языкам, способствует достижению учащимися не только уровня элементарной грамотности, но и элементов функциональной грамотности, что облегчает адаптацию учеников к условиям внешкольной среды. Креативное предметное обучение способствует более глубокому, продуманному погружению в предмет, а также созданию уже на этапе начальной школы предпосылок для интеграции предметов, возникновению практически необходимых и обусловленных практикой образования метапредметных умений обучающихся.

3. В гимназии реализуется сопровождение индивидуального психолого-педагогического образовательного маршрута ученика на протяжении всего гимназического образования в соответствии с моделью индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ученика в творческой образовательно-коммуникативной среде гимназии.

4. В гимназии создана и развивается система воспитания обучающихся, направленная на создание креативной модели образовательного процесса.

5. Образовательный процесс строится на основе современных технологий, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

В основные образовательные программы в 2024 году были внесены следующие изменения:

1. Изучаются новые предметы:

«Родной язык (русский) в 1-4-х классах за счет предмета «Русский язык (7 часов)» и 8-9-х классах за счёт предмета «Основы русской словесности» (7 часов);

«Литературное чтение на родном языке (русский)» в 1-4-х классах за счет предмета «Литературное чтение» (7 часов);

«Родная литература (русская)» в 8-х классах за счёт предмета «Основы русской словесности» (7 часов).

2. Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре.

- В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В 2024 году актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В РП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан».

- В программы по физкультуре включили новые модули. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта;

3. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;

- скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ гимназия № 1 им. Н.Островского г. Туапсе по утверждённой дорожной карте. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе на 2024 год запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2024 года МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для реализации учебного плана начального общего образования использовалось УМК «Школа России».

Основной целью является наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод гимназии на траекторию устойчивого

инновационного развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Учебный план МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Профильные предметы – литература, английский язык, история, обществознание.

Физико-химический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Профильные предметы – физика, химия, математика.

В 2024 году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2025 г.

Информация за 2023-2024 учебный год:

Количество обучающихся **на начало 2023/2024 уч.** года с 1-11 классы составило 806. (на 1 учащегося меньше, чем в 2022/2023 учебном году)

Начальная школа – 325, основная школа - 380, средняя школа – 94 ученика
Количество обучающихся на начало 2022/2023 уч. года с 1-11 классы составило 807. (на 18 учащихся меньше, чем в 2021/2022 учебном году)
Начальная школа – 339, основная школа - 379, средняя школа – 93 ученика.

Количество обучающихся **на конец 2023/2024 уч.** года -792

(на 14 учащихся меньше в сравнении с началом учебного года)

Начальная школа – 327 основная школа – 372, средняя школа – 93 ученика
Количество обучающихся на конец 2022/2023 уч. года -796 (на 11 учащихся меньше в сравнении с началом учебного года). Начальная школа – 339 основная школа – 369, средняя школа – 88 учеников.

Количество обучающихся на дому – 4 чел.

Количество детей с ОВЗ – 12 чел. на начало 2023/2024 уч. года

Количество детей с ОВЗ – 24 чел. на конец 2023/2024 уч. года

Количество детей-инвалидов – 10 чел. на начало 2023/2024 уч. года

Количество детей-инвалидов – 10 чел. на конец 2023/2024 уч. года

В течение 2023-2024 учебного года получали образование в форме семейного образования по всем предметам учебного плана 2 экстерна: 3 класс, 9 класс. По предмету «Биология» получали образование в форме семейного образования 16 учащихся из 9 класса и 6 учащихся из 10 класса, 2 учащихся из 11 класса по предмету «Математика».

По итогам 2023-2024 учебного года всего обучающихся – 792.

Уровни образования	окончивших 2023/2024 учебный год:	
	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	327	100 %
2. Основное общее	372	100 %
3. Среднее общее	93	100 %
Итого:	792	100 %

По итогам 2023-2024 учебного года окончили:

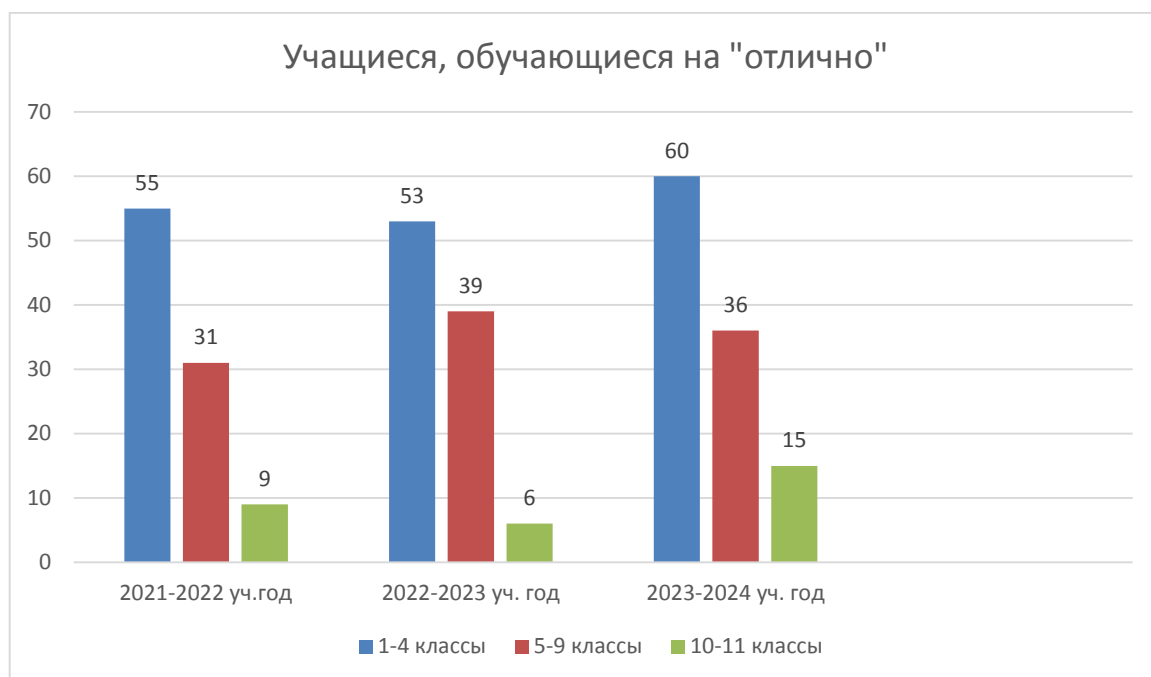
Уровни образования 720	На «отлично»		На «4» и «5»	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	60 (+7)	8,3 %	140 (-18)	19,4%
2. Основное общее	36 (-3)	5 %	144 (-3)	20%
3. Среднее общее	15 (+9)	2,1 %	37 (+12)	5,3 %
Всего по всем уровням	111 (+13)	15,4%(+1,7)	321 (-3)	44,6(-0,7)%

По итогам 2022-2023 учебного года всего обучающихся – 796 человек.

Уровни образования	окончивших 2022/2023 учебный год:	
	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	339	100 %
2. Основное общее	369	100 %
3. Среднее общее	88	100 %
Итого:	796	100 %

По итогам 2022-2023 учебного года окончили:

Уровни образования 715	На «отлично»		На «4» и «5»	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	53 (-2)	7,4 %	158 (+13)	22,1%
2. Основное общее	39 (+8)	5,5 %	141 (+8)	19,7%
3. Среднее общее	6 (-3)	0,8 %	25 (-3)	3,5 %
Всего по всем уровням	98 (+3)	13,7%(+0,7)	324 (+18)	45,3 (+3,4)%



Итоги 2023 – 2024 учебного года:

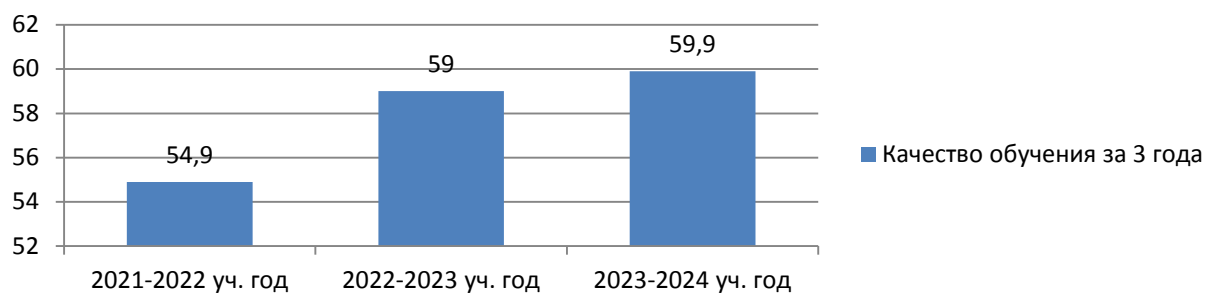
Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам)	Переведены условно и оставлены на повторный курс обучения	Доля, переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения	Уровень обученности	
			кол-во обучающихся без переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения	%
720	4	0,6%	716	99,4%

Условно переведённые учащиеся по итогам 2023-2024 учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию

Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам)	Закончили год на «отлично»		Закончили год на «4» и «5»		% качество обучения (отличники и хорошисты)
	Количество	% отличников	Количество	% на «4» и «5»	
720	111	15,4%	321	44,6%	59,9% (+0,9%)

Качество по итогам 2023-2024 учебного года составляет 59,9%, успеваемость 99,4%.

Качество обучения за 3 года



Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год позволил выявить повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 0,9%

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	91,3
2б	100,0	80,0
2в	100,0	81,5
3а	100,0	75,9
3б	100,0	79,3
3в	100,0	80,0
4а	100,0	79,3
4б	100,0	82,1
4в	100,0	60,0
1- 4 кл.	100,0	78,4
5а	100,0	84,6
5б	100,0	72,4
5в	100,0	38,5
6а	100,0	70,4
6б	100,0	46,2
6в	100,0	45,5
7а	100,0	29,6
7б	100,0	40,7
7в	100,0	56,5
8а	100,0	40,7
8б	88,5	34,6
8в	100,0	28,6
9а	100,0	43,5
9б	100,0	54,2
9в	100,0	28,0
5- 9 кл.	99,2	48,4
10а	100,0	45,8
10б	95,8	56
11а	100,0	60,9
11б	100,0	59,1
10-11 кл.	98,9	54,8
Итого	99,4	59,9

Низкое качество обучения в 7 «А», 8 «В», 9 «В» классах, менее 30%.
Высокое качество, более 60% в 5 А, 5 Б, 6 А, 11 А, 11 Б классах.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть			III четверть	IV четверть			Год
	2-9 кл	2-9	10-11	2-11 кл	2-9 кл	2-9	10-11	2-11 кл	2-11 кл
Всего обучающихся	799/633	630	94	796/724	792/627	627	93	792/720	792/720
Не успевают	5	5	1	6	8	12	3	15	4
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отличники	75	95	15	110	79	79	12	91	111
Хорошисты	273	256	34	290	285	258	35	293	321
С одной «4»	48	37	5	42	43	42	4	46	37
С одной «3»	70	70	17	87	55	62	11	73	70
% качества	54,8	55,8	52,1	55,2	58,1	53,7	50,5	53,3	59,9
% успеваемости	99,2	99,2	98,9	99,1	98,7	98,1	96,8	97,9	99,4

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить снижение качества знаний и успеваемости IV четверти, 2 полугодия.

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образовании	71 из 72
Об основном общем образовании с отличием	9 (-1)
О среднем общем образовании	45 (+4)
О среднем общем образовании с отличием 1 степени	5 (+3)
О среднем общем образовании с отличием 2 степени	7

Количество десятых классов и численность учащихся в них в динамике по сравнению с прошлым учебным годом, процент набора в десятые классы

Учебный год	Количество 10-х классов	Численность учащихся 10-х классов	Процент набора в 10-е классы (от численности учащихся, окончивших 9-й класс)
2016-2017	2	54	63,5%
2017-2018	2	57	85%
2018-2019	2	50	55,6%

2019-2020	2	41	79%
2020-2021	2	47	85%
2021-2022	2	40	78%
2022-2023	2	50	50%
2023-2024	2	43	54%

Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2024 г.:

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Гуманитарный	10	17	19%
Физико-химический	10	26	29%

Предпрофильное обучение в 2024-2025 учебном году:

класс	Кол-во учащихся	наименование курсов по выбору	предполагаемый профиль в дальнейшем
9 «А», 9 «Б», 9 «В»	72	Основы русской словесности	гуманитарный

Сетевое взаимодействие при организации предпрофильного и профильного обучения:

Наименование образовательной организации высшего образования или среднего образования, участвующих в сетевом взаимодействии со школой	Наименование организаций и предприятий, взаимодействующих со школой
Социально-педагогический колледж	ОАО Морской терминал Туапсе
КубГТУ	ОАО РН – Туапсинский НПЗ

Учебные программы по предметам выполнены уплотнением тем за счёт часов, отведённых на повторение изученного материала, в связи с изменением календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебному году были проведены в марте–мае 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №2160 от 21 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №41–01–13–23898/23 от 08 декабря 2023 года «О проведении ВПР в 2024 году», а также на основании приказа Управления образования администрации

муниципального образования Туапсинский район №140 от 12 февраля 2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Туапсинский район в 2024 году», в целях качественной организации проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Туапсинский район.

Весной 2023–2024 учебного года учащиеся 4–8–х, 11–х классов писали Всероссийские проверочные работы по программе текущего учебного года обучения.

4 класс

Предмет	Кол– во уч– ков	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Повы сили	Подтве рдили	Пониз или	% успев аемос ти	% качест ва
Русский язык	83	25	44	13	1	18	55	10	98,7 %	83,1 %
Математика	82	25	44	11	2	12	59	11	97,5 %	84,1 %
Окружающий мир	84	32	44	8	0	6	58	20	100 %	90,4 %

По итогам ВПР в 4 классах учащиеся написали работы на оценку «2» по русскому языку и математике.

По результатам ВПР понижили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 12%

математика – 13%

окружающий мир – 23%.

По результатам ВПР повысили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 21%

математика – 14%

окружающий мир – 7%.

5 класс

Предмет	Кол– во уч– ков	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Повы сили	Подтве рдили	Пониз или	% успев аемос ти	% качест ва
Русский язык	72	18	40	12	2	13	52	7	97,2 %	80,5 %
Математика	77	16	42	15	4	20	39	18	94,8%	75,3%
Биология	76	9	34	29	4	8	37	31	94,7%	56,5%
История	78	11	28	33	6	4	24	50	92,3%	50%

По итогам ВПР в 5 классах 18 учащихся написали работы на оценку «2».
Предмет с наибольшим количеством «2» – математика, биология, история.
По результатам ВПР понижили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 9,7%
математика – 23%
биология – 41%
история – 64%.

По результатам ВПР повысили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 18%
математика – 26%
биология – 10,5%
история – 5%.

6 класс

Предмет	Кол- во уч- ков	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Повы сили	Подтве рдили	Пониз или	% успев аемос ти	% качест ва
Русский язык	69	4	33	19	13	5	31	33	81,1%	53,6%
Математика	69	7	26	28	8	3	36	30	88,4%	47,8%
Биология	24	7	11	4	2	1	13	10	91,6%	75%
История	43	2	12	27	2	1	18	24	95,3%	32,5%
География	43	4	25	14	0	3	18	22	100%	67,4%
Обществознан ие	24	5	10	9	0	0	9	15	100%	62,5%

По итогам ВПР в 6 классах 25 учащихся написали работы на оценку «2».

Предметы с наибольшим количеством «2» – математика, русский язык.

Предметы с низким процентом качества – математика, история.

По результатам ВПР понижили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 47,8%
математика – 43,4%
биология – 41,6%
история – 55,8%

география – 51,1%
обществознание – 62,5 %.

По результатам ВПР повысили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 7,2%
математика – 4,3%
биология – 4,1%
история – 2,3%
география – 7%
обществознание – 0%.

7 класс

Предмет	Кол- во уч- ков	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Повы сили	Подтве рдил	Пониз или	% успев аемос ти	% качест ва
Русский язык	68	10	28	24	6	1	46	21	91,1%	55,8%
Математика	70	12	19	35	4	4	52	14	94,2%	44,2%
Физика	23	2	7	12	2	2	11	10	91,3%	39,1%
Биология	43	5	18	19	1	8	16	19	97,6%	53,4%
История	24	0	6	17	1	0	10	14	95,8%	25%
География	19	1	7	10	1	0	3	16	94,7%	42,1%

По итогам ВПР в 7 классах 15 учащихся написали работы на оценку «2».

Предмет с наибольшим количеством «2» – русский язык. Предметы с низким процентом качества – история, физика, география.

По результатам ВПР понижили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 30,8%

математика – 20%

биология – 44,1%

история – 58,3%

география – 84,2%

физика – 43,4%.

По результатам ВПР повысили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 1,4%

математика – 5,7%

биология – 18,6%

история – 0%

география – 0%

физика – 8,7%.

8 класс

Предмет	Кол- во уч- ков	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Повы сили	Подтве рдил	Пониз или	% успев аемос ти	% качест ва
Русский язык	54	10	26	16	2	7	42	5	96,2	66,6
Математика	56	1	14	32	9	3	20	33	83,9	26,7
Физика	19	1	9	7	2	1	11	7	89,4	52,6
История	14	1	2	4	7	1	3	10	50	21,4
Химия	11	1	2	6	2	3	5	3	81,8	27,2
Обществознан ие	21	0	5	10	4	0	6	15	80,9	33,3
География	24	0	4	13	7	0	6	18	70,8	16,6
Биология	25	2	14	8	1	2	15	8	96	64

По итогам ВПР в 8 классах 34 учащихся написали работы на оценку «2». Предметы с низким процентом качества – география, история, математика, химия.

По результатам ВПР понижили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 9,2%

математика – 58,9%

биология – 32%

история – 71,4%

обществознание – 71,4%

география – 75%

физика – 36,8%

химия – 27,2%

По результатам ВПР повысили свои оценки по сравнению с четвертной оценкой:

русский язык – 12,9%

математика – 5,3%

биология – 8%

история – 7,1%

обществознание – 0%

география – 0%

физика – 5,2%

химия – 27,2%

Вывод:

- Предметы с наибольшим количеством «2»:

6 класс: Русский язык (8);

7 класс: Русский язык (6);

8 класс: Математика (9), История, география (7).

- С низким процентом качества:

7 класс: История (25%), Физика (39,1%), География (42,1%)

8 класс: География (16,6%), История (21,4%), Математика (26,7%)

В течение 2023-2024 учебного года были проведены административные работы по русскому языку и математике.

Анализ административной контрольной работы (стартовый контроль) по русскому языку

класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	29	22	8	8	6	0	4,1	73	100
5 Б	29	26	1	11	11	3	3,4	46	88
5 В	28	23	0	6	11	6	3	26	74

6 А	26	26	8	12	4	2	4	77	92
6 Б	27	21	1	8	10	2	3,4	43	91
6 В	22	18	1	8	6	3	3,4	50	83
7 А	27	25	2	14	5	4	3,3	64	84
7 Б	28	21	4	14	3	0	4,1	86	100
7 В	22	19	1	9	8	1	3,5	53	95
8 А	26	21	2	6	7	6	3,2	38	71
8 Б	26	17	0	4	7	6	2,9	24	65
8 В	14	10	1	1	4	4	2,9	20	60
9 А	23	23	1	6	12	4	3,2	30	83
9 Б	24	21	3	4	12	2	3,4	33	91
9 В	26	23	1	4	13	5	3	22	78
10 А	24	21	1	5	12	3	3,2	29	86
10 Б	25	21	5	11	4	1	4	76	95
11 А	23	16	2	5	7	2	3,4	44	88
11 Б	22	18	2	10	4	2	3,7	67	89

**Анализ административной контрольной работы
(промежуточный контроль) по русскому языку**

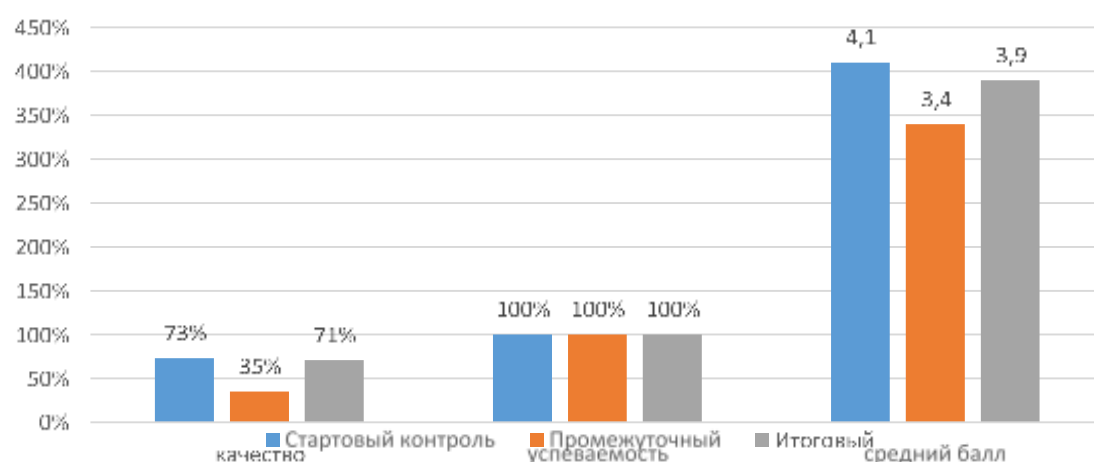
класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	27	23	1	7	15	0	3,4	35	100
5 Б	29	25	1	11	13	0	3,5	48	100
5 В	27	19	0	9	6	4	3,3	47	79
6 А	26	22	11	4	6	1	4,1	68	95
6 Б	27	18	3	5	6	4	3,4	44	78
6 В	21	17	2	6	9	0	3,6	47	100
7 А	27								
7 Б	28	16	4	5	6	1	3,8	56	94
7 В	22	19	3	7	7	2	3,7	53	89
8 А	26	23	6	13	4	0	4,1	83	100
8 Б	26	19	2	6	7	4	3,3	42	79

8 В	14	12	3	5	0	4	3,6	67	67
9 А	23	21	7	12	1	1	4,2	91	95
9 Б	24	17	1	13	3	0	3,9	82	100
9 В	26	19	6	9	2	2	4	79	89
10 А	24	17	2	8	7	0	3,7	59	100
10 Б	25	25	6	13	5	1	4,2	76	96
11 А	23	20	6	10	4	0	4,1	80	100
11 Б	22	16	3	13	0	0	4,2	100	100

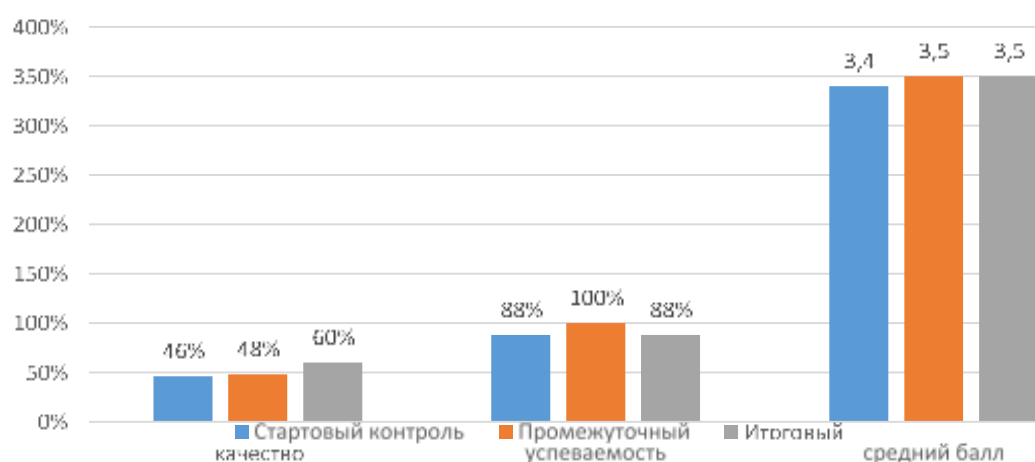
**Анализ административной контрольной работы
(итоговый контроль) по русскому языку**

класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	26	21	4	11	6	0	3,9	71	100
5 Б	29	25	1	14	7	3	3,5	60	88
5 В	26	21	1	9	8	3	3,4	48	86
6 А	27	24	7	9	5	3	3,8	67	88
6 Б	26	21	0	5	9	7	2,9	24	67
6 В	22	16	0	7	4	5	3,1	44	69
7 А	27	24	5	9	10	0	3,8	58	100
7 Б	27	27	3	15	9	0	3,8	67	100
7 В	23	16	2	8	6	0	3,8	63	100
8 А	26	24	4	16	4	0	4	83	100
8 Б	26	20	1	6	8	5	3,2	35	75
8 В	14	10	1	4	5	0	3,6	50	100
9 А	23	20	6	6	7	1	3,9	60	95
9 Б	24	22	6	5	7	4	3,6	50	82
9 В	25	20	3	6	11	0	3,6	63	100
10 А	24	19	0	14	5	0	3,7	74	100
10 Б	24	24	9	11	4	0	4,2	83	100
11 А	23	19	5	11	3	0	4,1	84	100
11 Б	22	22	9	13	0	0	4,4	100	100

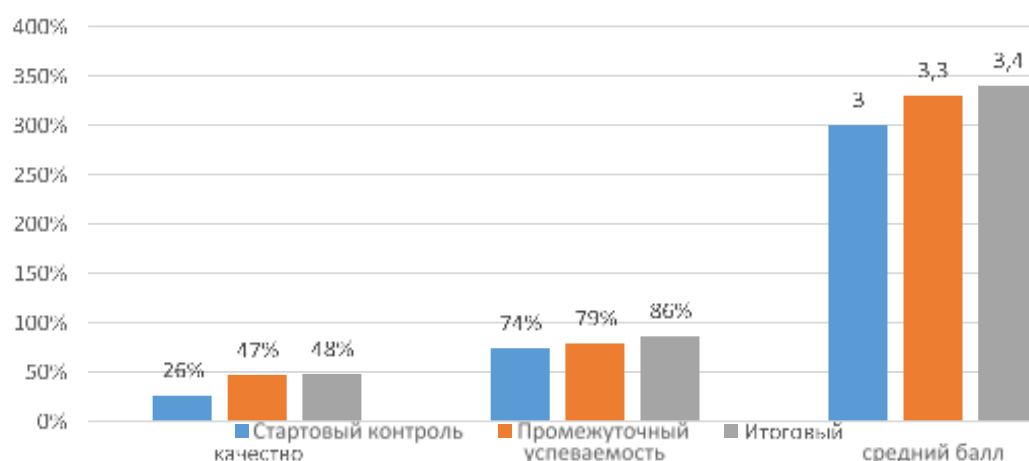
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "А" классе



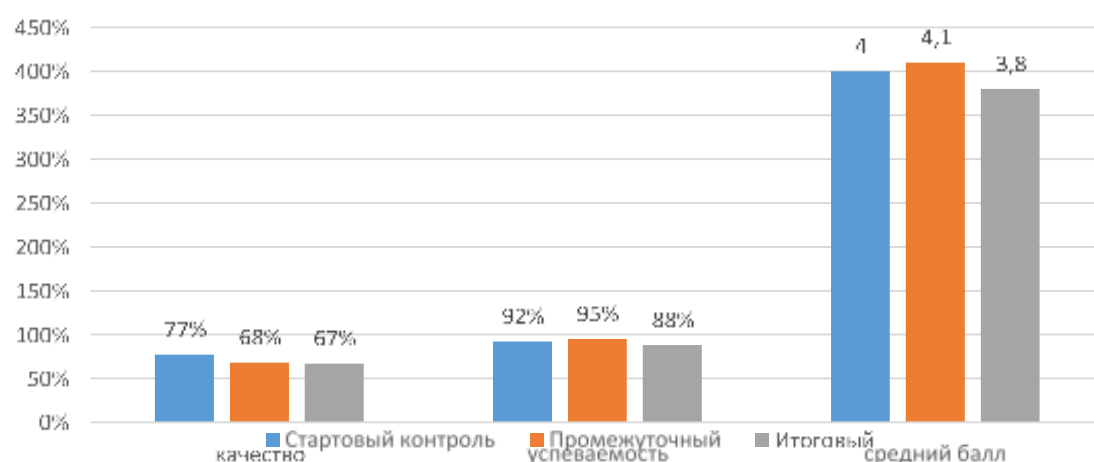
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "Б" классе



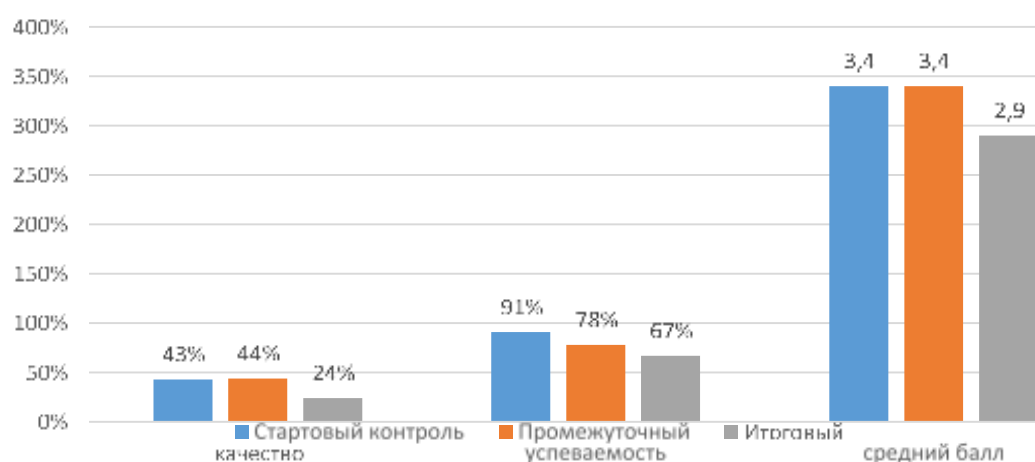
Административные контрольные работы по русскому языку в 5 "В" классе



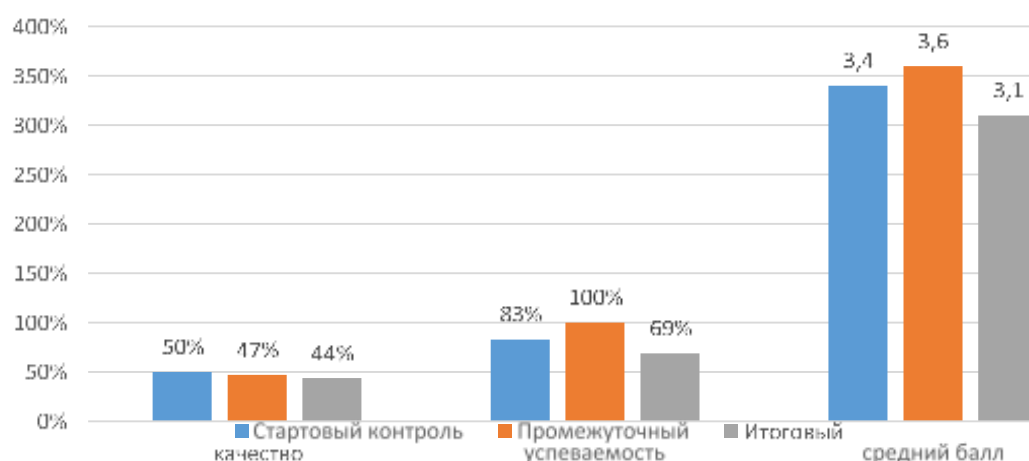
Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "А" классе



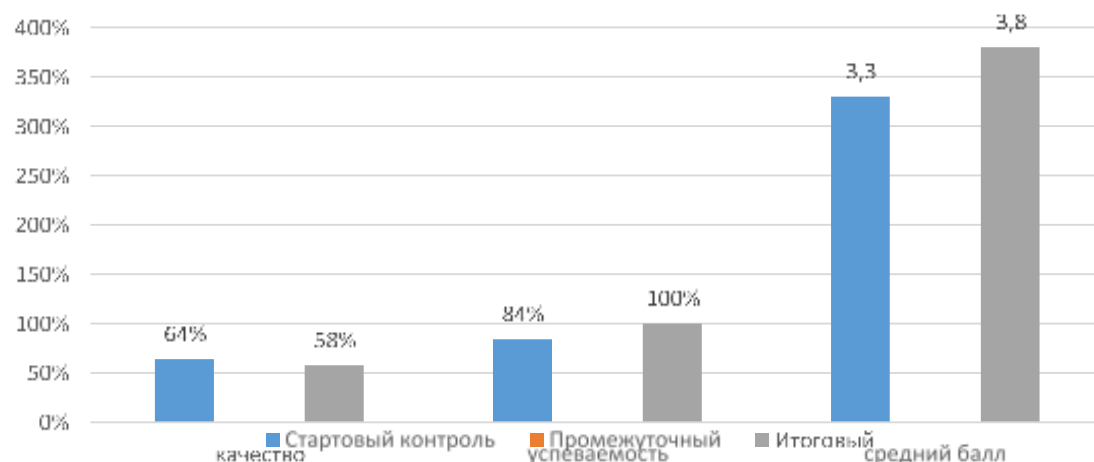
Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "Б" классе



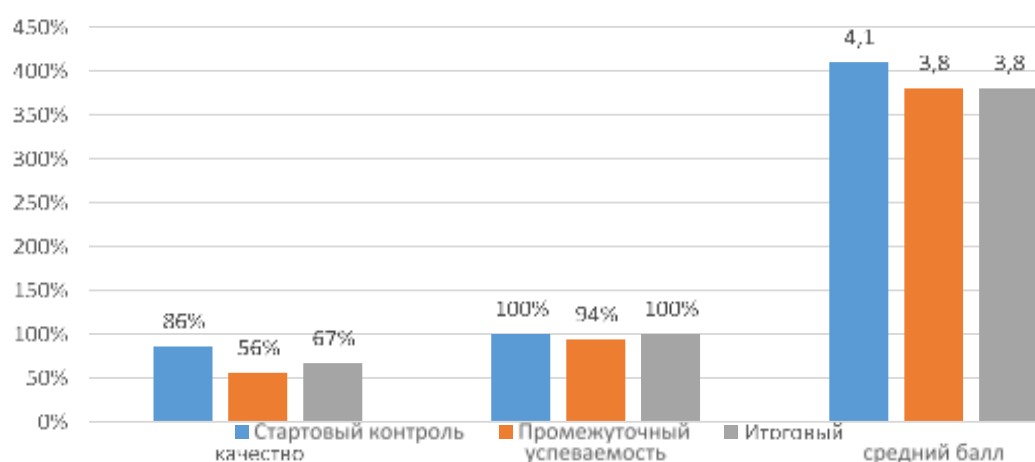
Административные контрольные работы по русскому языку в 6 "В" классе



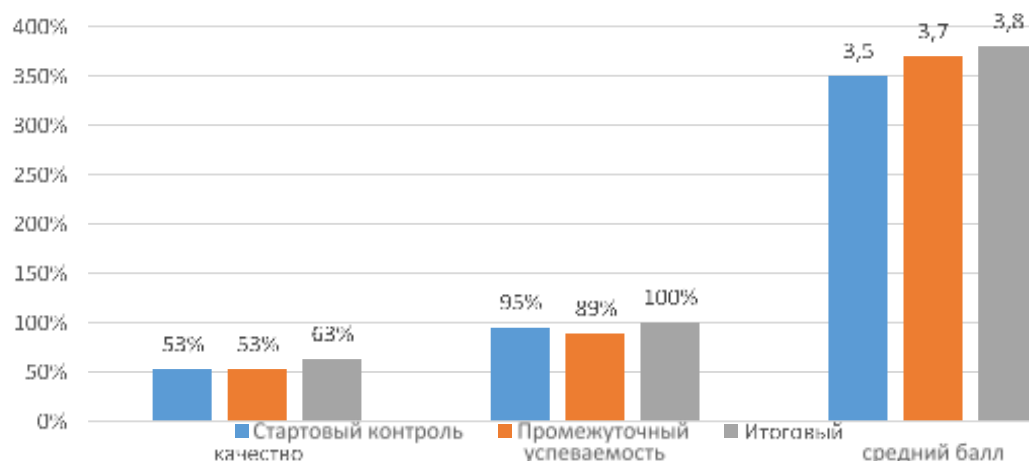
Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "А" классе



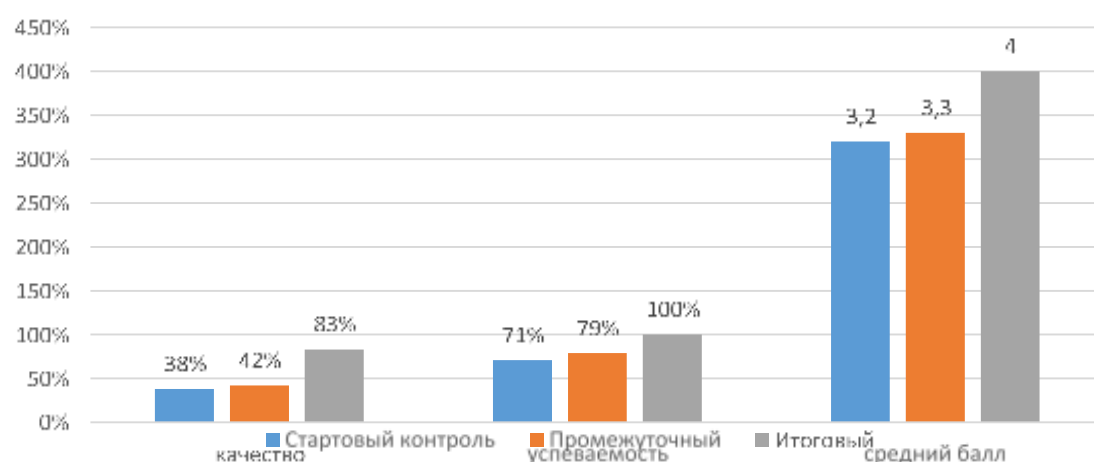
Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "Б" классе



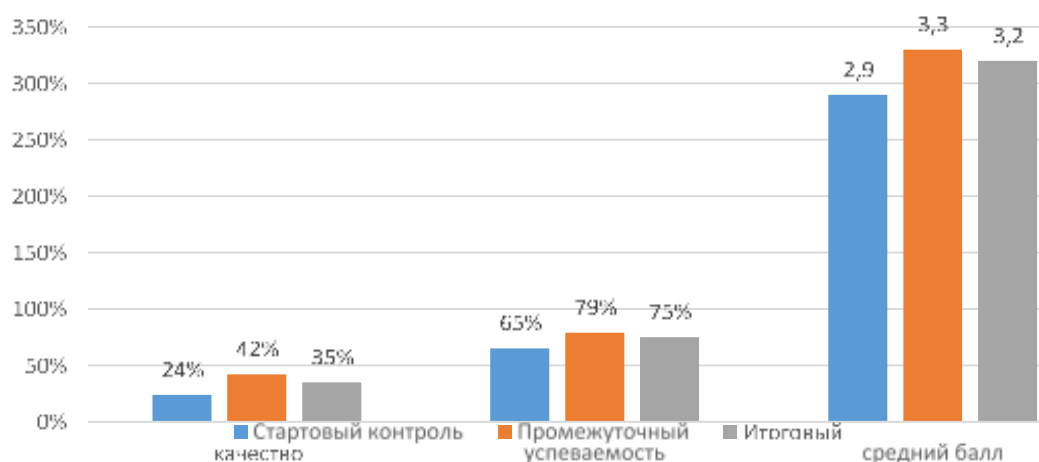
Административные контрольные работы по русскому языку в 7 "В" классе



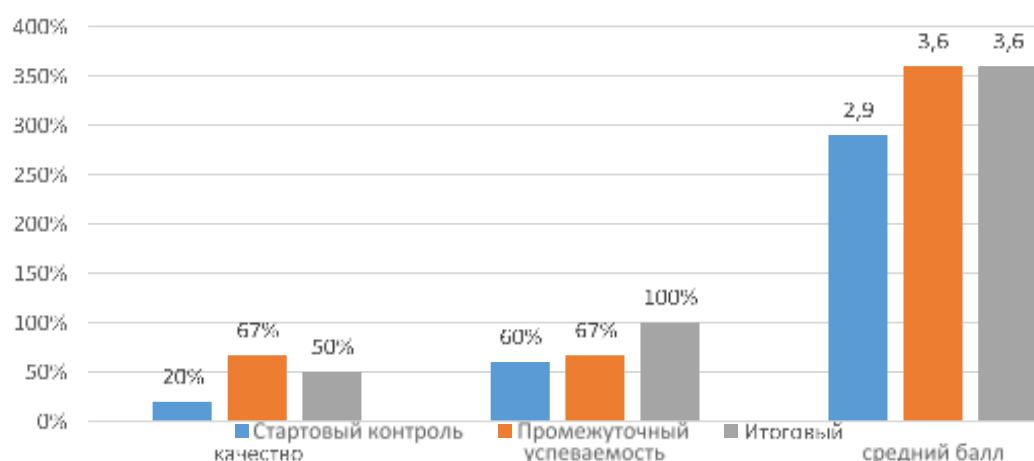
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "А" классе



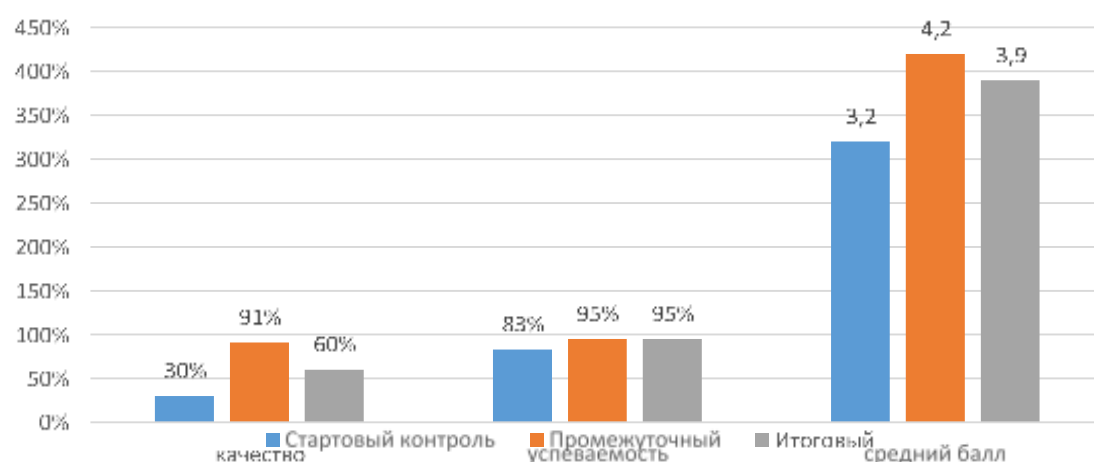
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "Б" классе



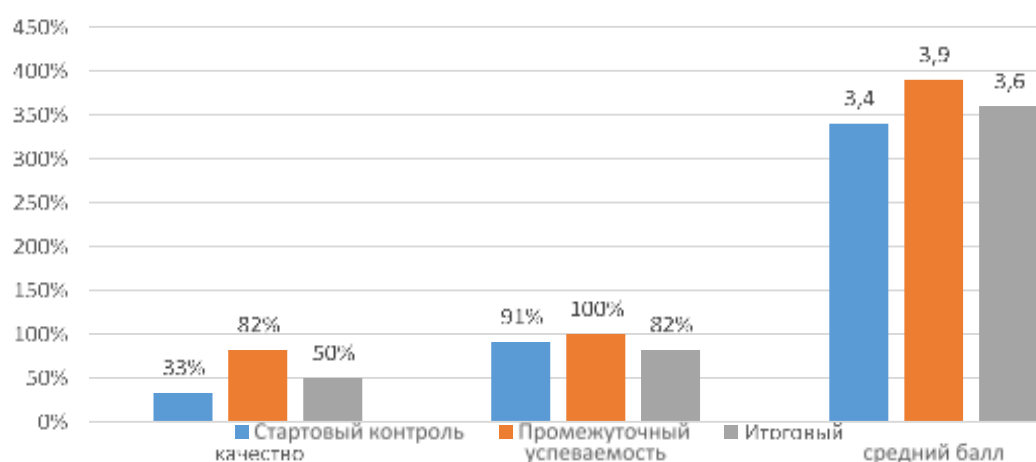
Административные контрольные работы по русскому языку в 8 "В" классе



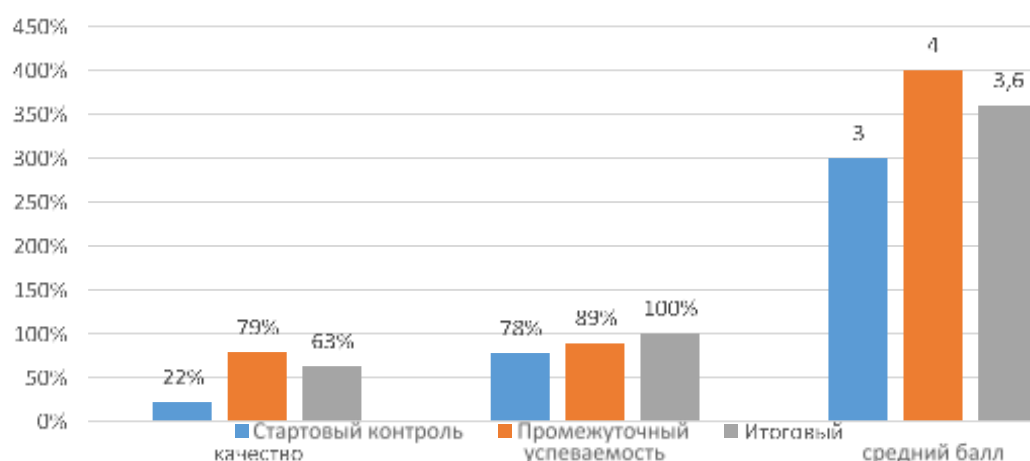
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "А" классе



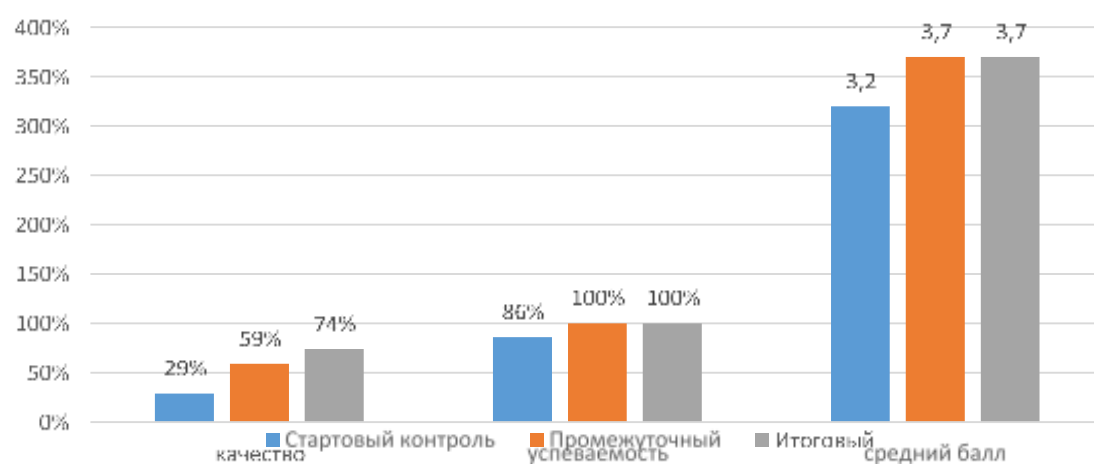
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "Б" классе



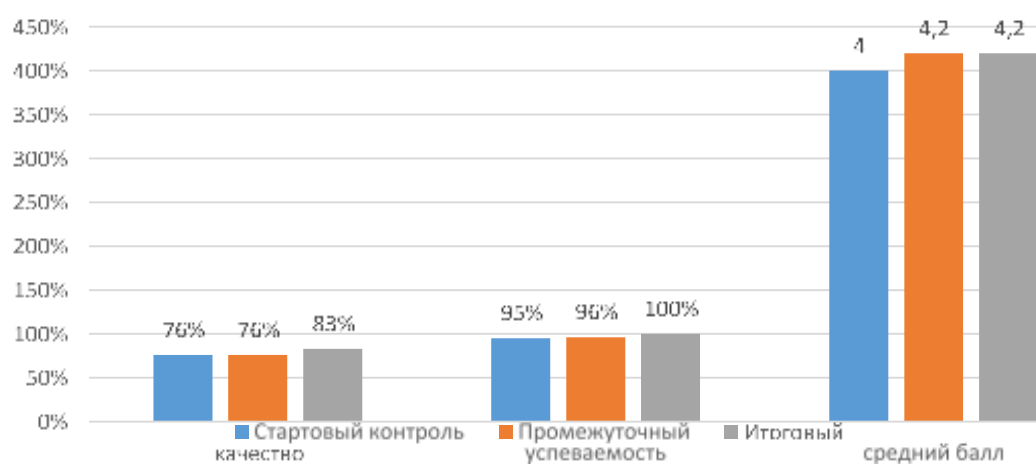
Административные контрольные работы по русскому языку в 9 "В" классе

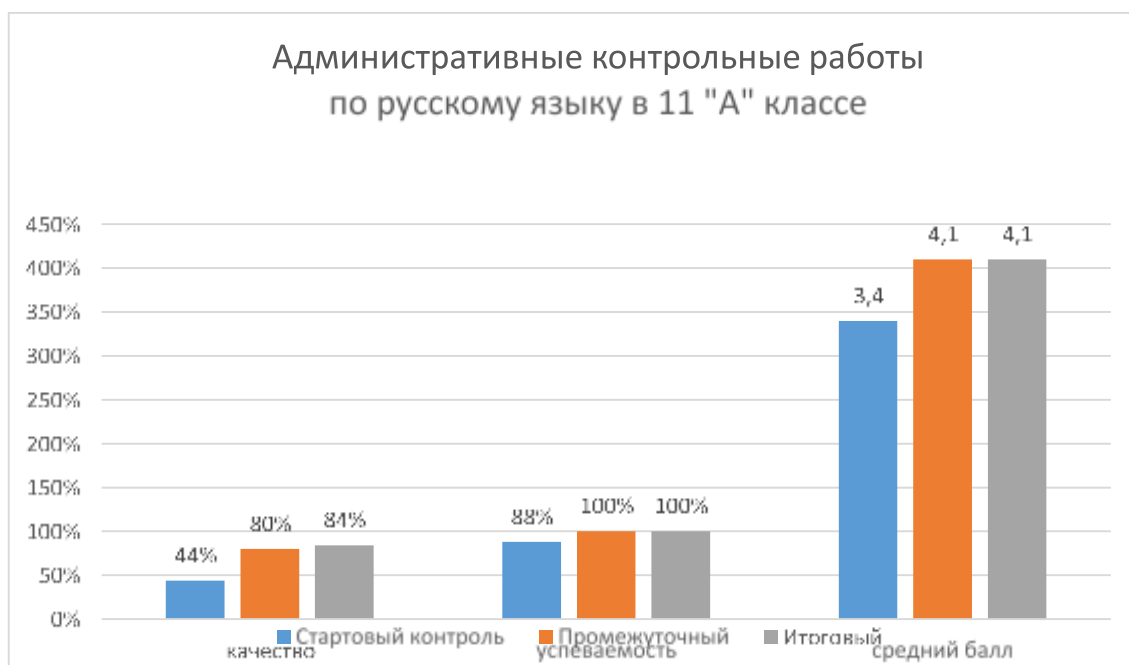


Административные контрольные работы по русскому языку в 10 "А" классе



Административные контрольные работы по русскому языку в 10 "Б" классе





Сравнительный анализ административных контрольных работ по русскому языку показал, что в 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б», 9 «А», 9 «В» классах по итогам года **качество** понизилось; в 5 «Б» 5 «В», 7 «В», 8 «А», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классах по итогам года **качество** повысилось; стабильное **качество** в 11 «Б» классах.

В 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 9 «Б», 9 «А», 9 «В» классах понижение **среднего балла**; в 5 «В», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 11 «Б» классах повышение **среднего балла**; в 5 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 8 «В», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классах стабильный **средний балл**. В 6 «А», 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 9 «Б» классах по итогам года **успеваемость** снизилась; в 5 «В», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «В», 10 «Б» классах **успеваемость** повысилась; в 5 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А», 10 «А», 11 «А», 11 «Б» классах **успеваемость** стабильная.

**Анализ административной контрольной работы
(стартовый контроль) по математике**

класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	29	29	2	8	15	4	3,3	34	86
5 Б	29	27	1	9	14	3	3,3	37	89
5 В	28	21	1	7	7	6	3,1	38	71
6 А	26	24	9	3	5	7	3,6	50	71
6 Б	27	22	4	3	4	11	3	32	50
6 В	22	19	1	1	7	10	2,6	11	47
7 А	27	24	3	2	13	6	3,1	21	75
7 Б	28	26	2	6	16	2	3,3	31	92
7 В	22	20	1	3	6	10	3,8	20	50
8 А	26	24	2	8	7	7	3,2	42	71
8 Б	26	23	4	5	6	8	3,2	39	65
8 В	14	10	1	0	2	7	2,5	10	30
9 А	23	21	2	8	3	8	3,2	48	62
9 Б	24	19	1	5	6	7	3	32	63
9 В	26	17	2	6	7	2	3,5	47	88
10 А	24	21	1	5	12	3	3,2	29	86
10 Б	25	23	5	3	12	3	3,4	35	87
11 А	23	19	3	8	5	3	3,6	58	84
11 Б	22	19	1	8	7	3	3,4	47	84

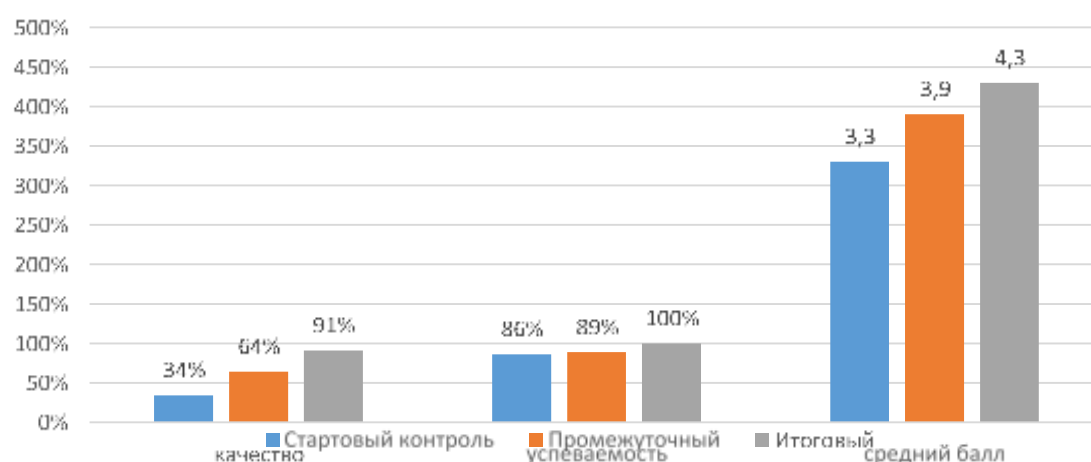
**Анализ административной контрольной работы
(промежуточный контроль) по математике**

класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	29	28	12	6	6	3	3,9	64	89
5 Б	29	25	7	7	9	2	3,8	56	92
5 В	27	17	5	3	7	2	3,7	47	88
6 А	26	20	5	7	4	4	3,7	60	80
6 Б	27	22	6	6	5	5	3,6	55	77
6 В	22	14	1	2	6	4	2,8	21	71
7 А	27	22	2	4	14	2	3,3	27	91
7 Б	28	22	0	6	16	1	3,4	27	95
7 В	22	16	2	2	11	1	3,3	25	94
8 А	26	23	0	10	7	6	3,2	44	74
8 Б	26	20	7	5	6	2	3,9	60	90
8 В	14	11	1	1	6	3	3	18	73
9 А	23	19	2	5	6	6	3,2	37	68
9 Б	24	22	2	4	11	5	3,1	27	77
9 В	26	22	2	6	8	6	3,2	36	73
10 А	24	17	2	5	4	6	3,2	41	65
10 Б	25	17	5	6	2	4	3,7	65	77
11 А	23	12	2	3	6	1	3,5	42	92
11 Б	22	14	0	6	7	1	2,1	43	93

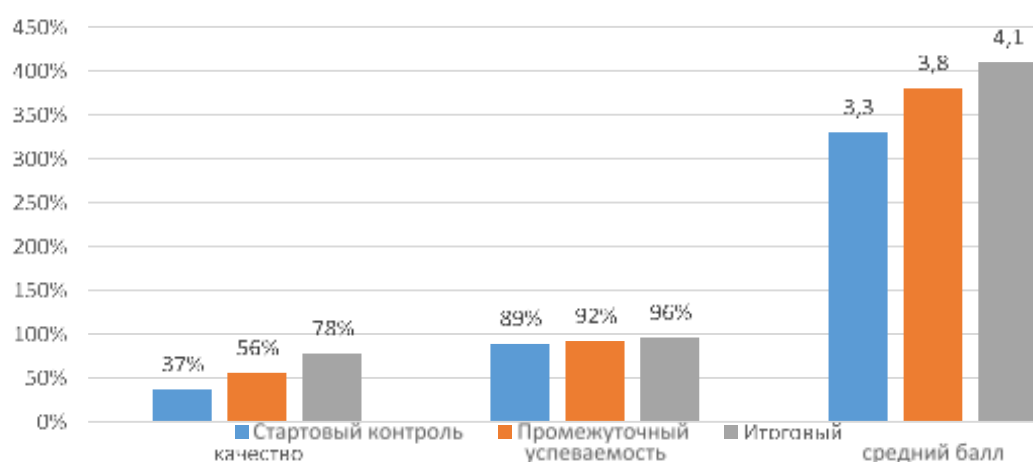
**Анализ административной контрольной работы
(итоговый контроль) по математике**

класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	кач- во	успев
5 А	26	23	8	13	2	0	4,3	91	100
5 Б	29	27	9	12	5	1	4,1	78	96
5 В	26	21	0	4	7	10	2,7	19	52
6 А	27	26	6	8	7	5	3,6	54	81
6 Б	26	24	5	8	10	1	3,7	54	96
6 В	22	14	1	6	6	1	3,5	50	93
7 А	26	25	4	7	10	4	3,4	44	84
7 Б	27	25	3	5	16	1	3,4	32	96
7 В	23	22	5	6	11	0	3,7	50	100
8 А	26	23	2	8	8	5	3,3	43	78
8 Б	26	18	2	4	3	9	2,9	33	50
8 В	14	11	0	4	5	2	3,2	36	82
9 А	23	20	3	8	8	1	3,7	55	95
9 Б	24	23	2	9	10	2	3,4	48	91
9 В	25	21	1	5	6	9	2,9	29	57
10 А	24	16	3	6	6	1	3,7	56	94
10 Б	25	20	6	5	4	5	3,7	55	75
11 А	23	20	5	8	7	0	3,9	65	100
11 Б	22	21	8	10	3	0	4,2	86	100

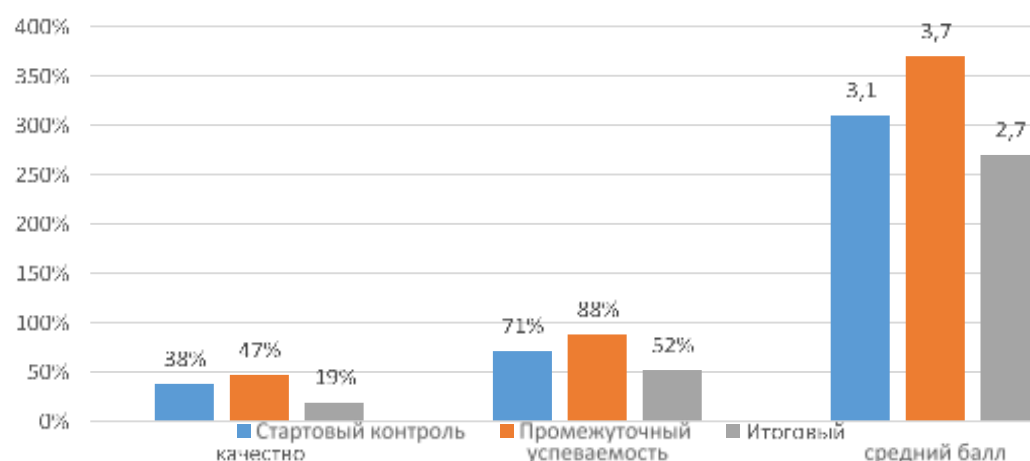
Административные контрольные работы по математике в 5 "А" классе



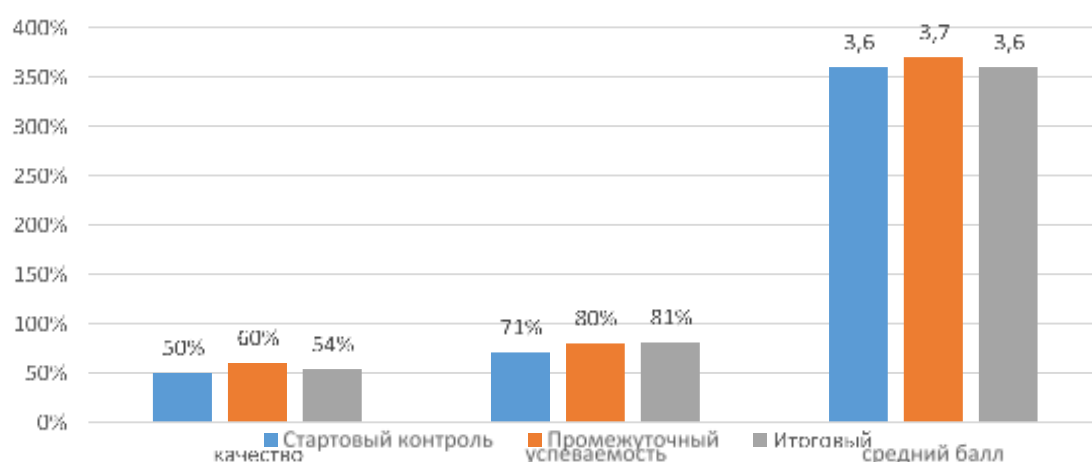
Административные контрольные работы по математике в 5 "Б" классе



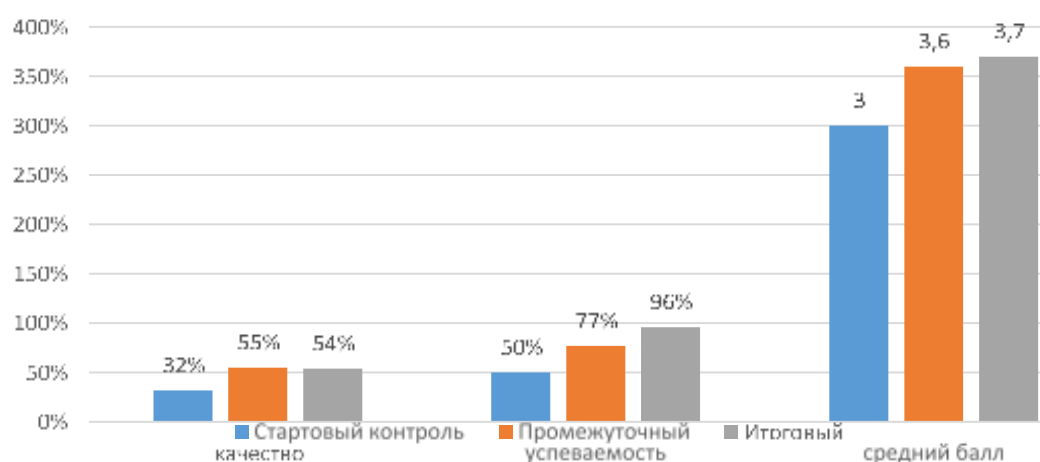
Административные контрольные работы по математике в 5 "В" классе



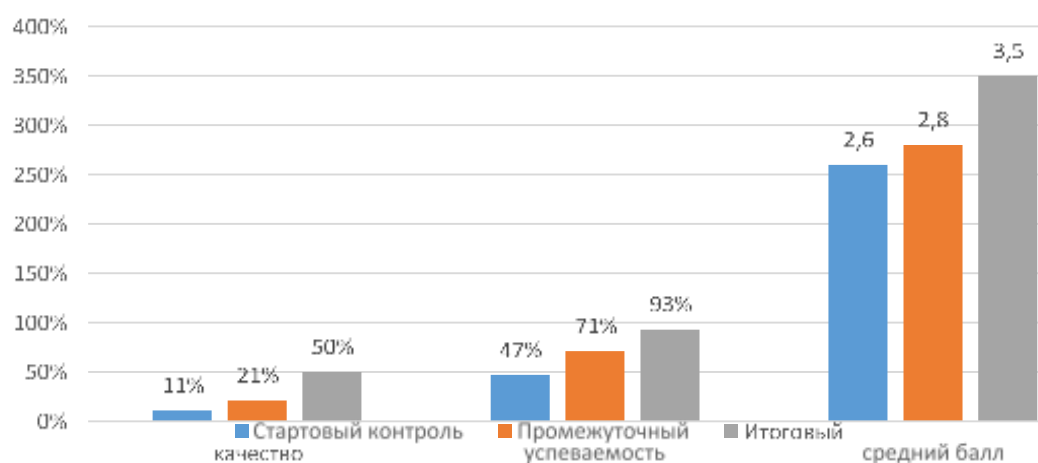
Административные контрольные работы по математике в 6 "А" классе



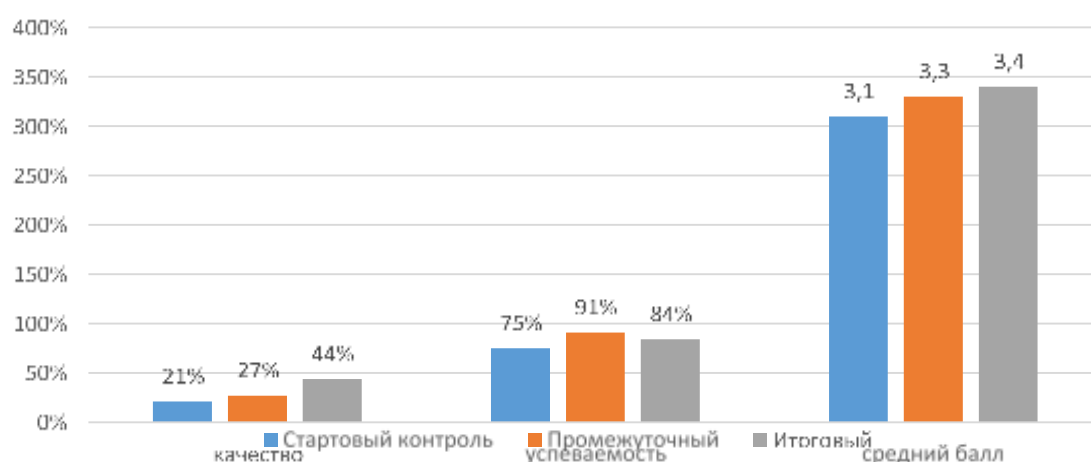
Административные контрольные работы по математике в 6 "Б" классе



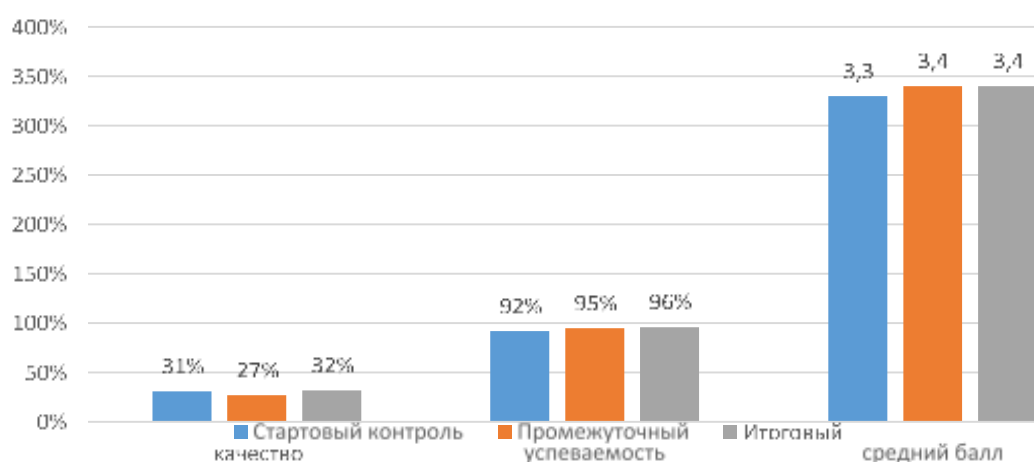
Административные контрольные работы по математике в 6 "В" классе



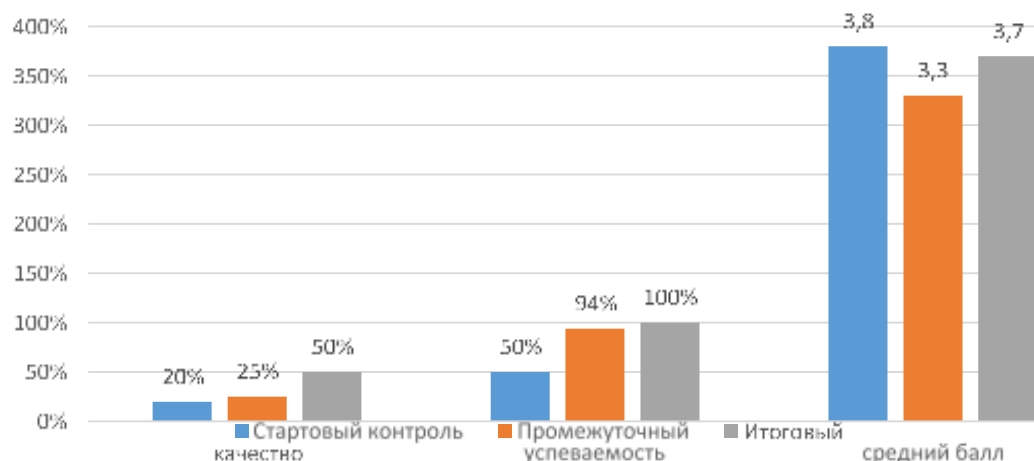
Административные контрольные работы по алгебре в 7 "А" классе



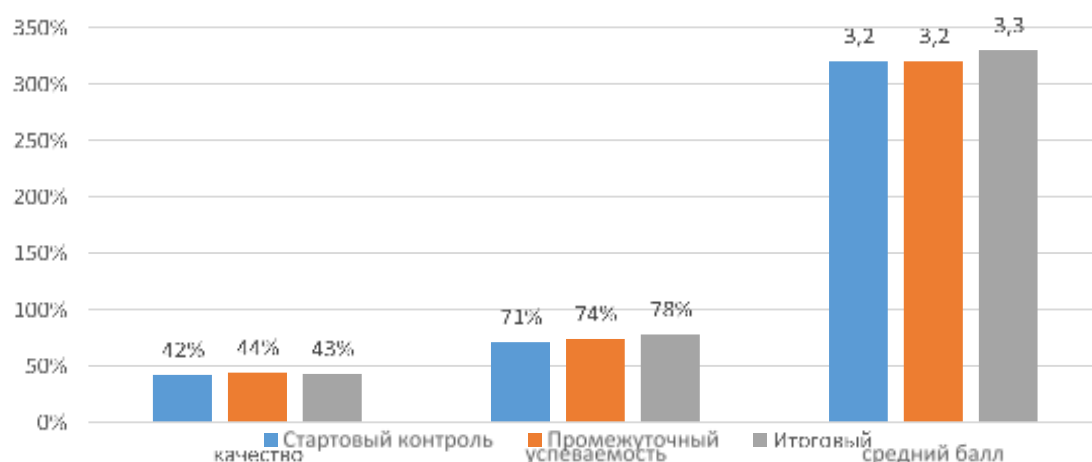
Административные контрольные работы по алгебре в 7 "Б" классе



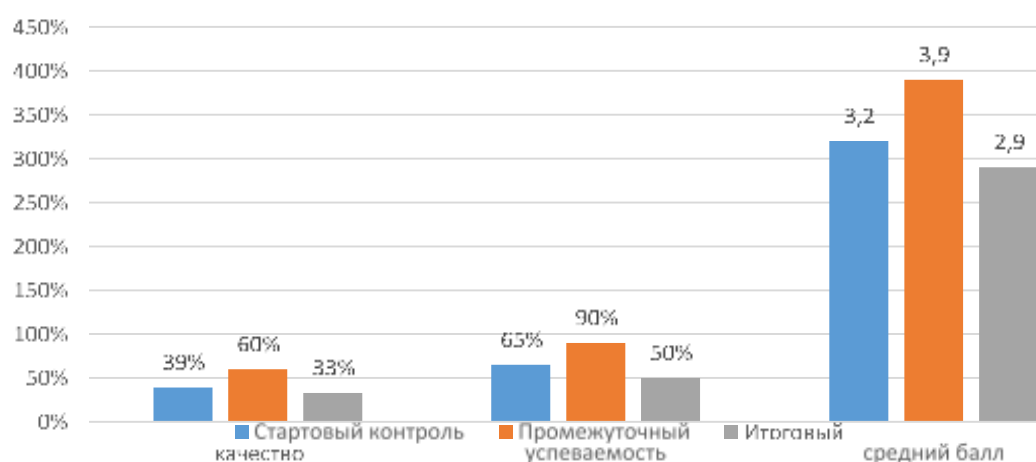
Административные контрольные работы по алгебре в 7 "В" классе



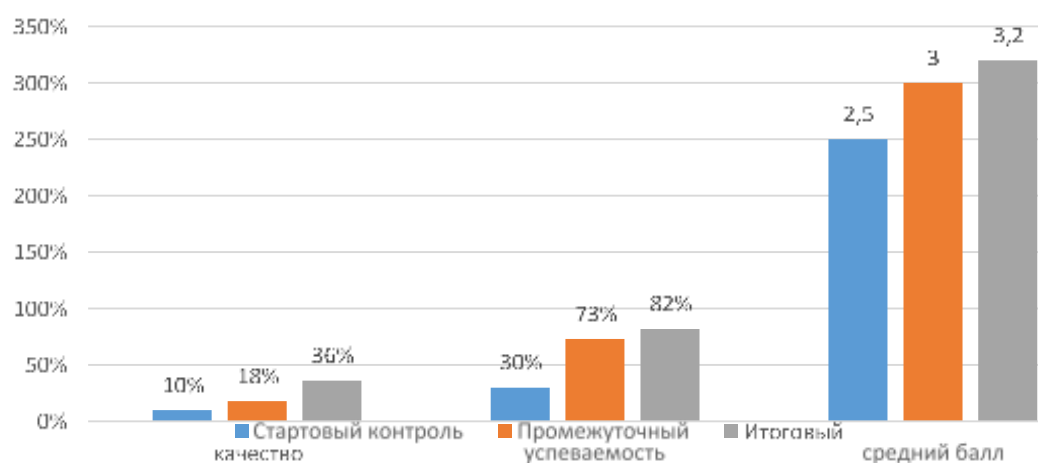
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "А" классе



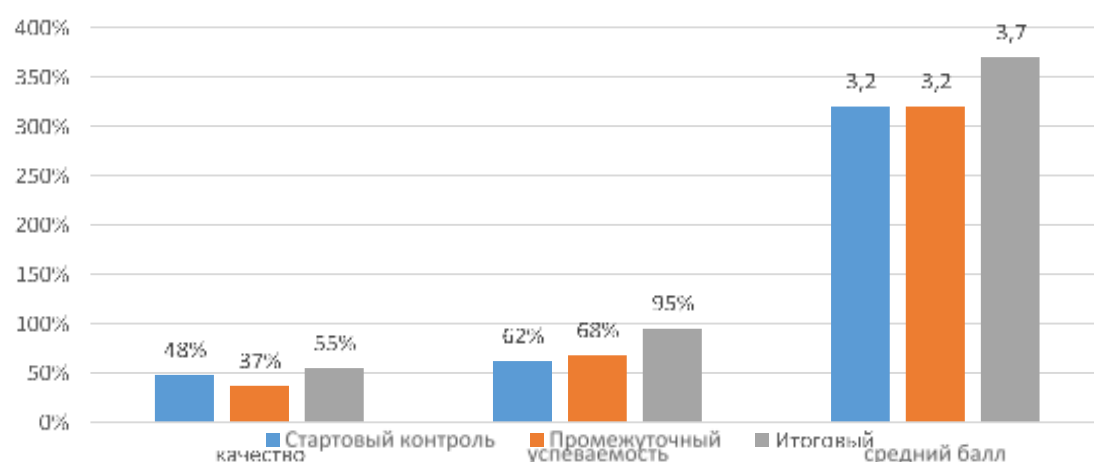
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "Б" классе



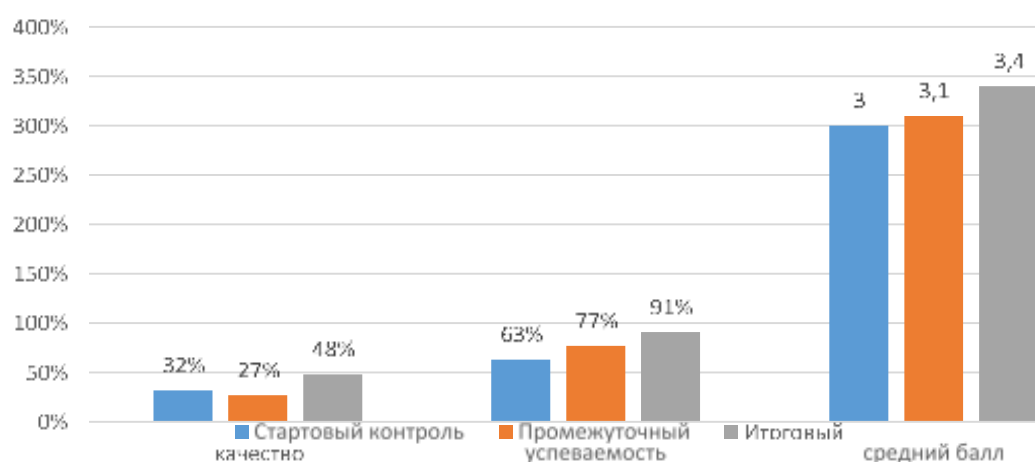
Административные контрольные работы по алгебре в 8 "В" классе



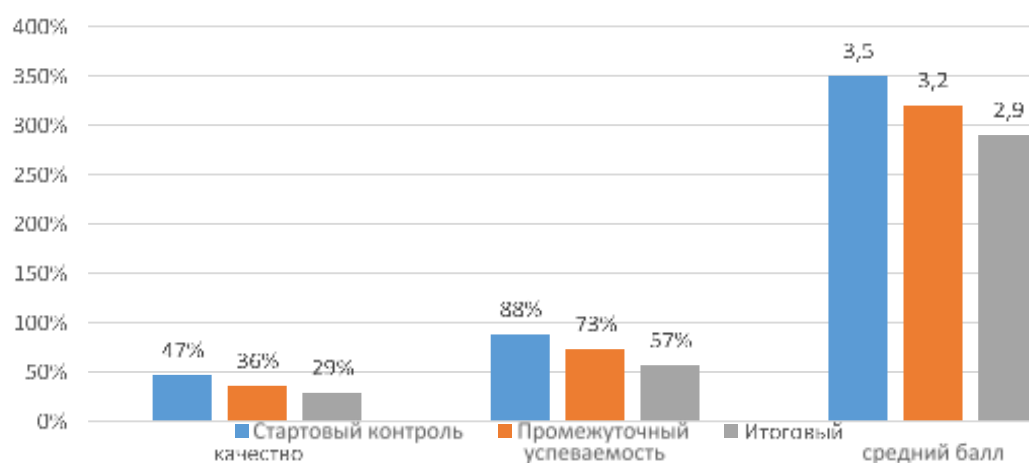
Административные контрольные работы по алгебре в 9 "А" классе



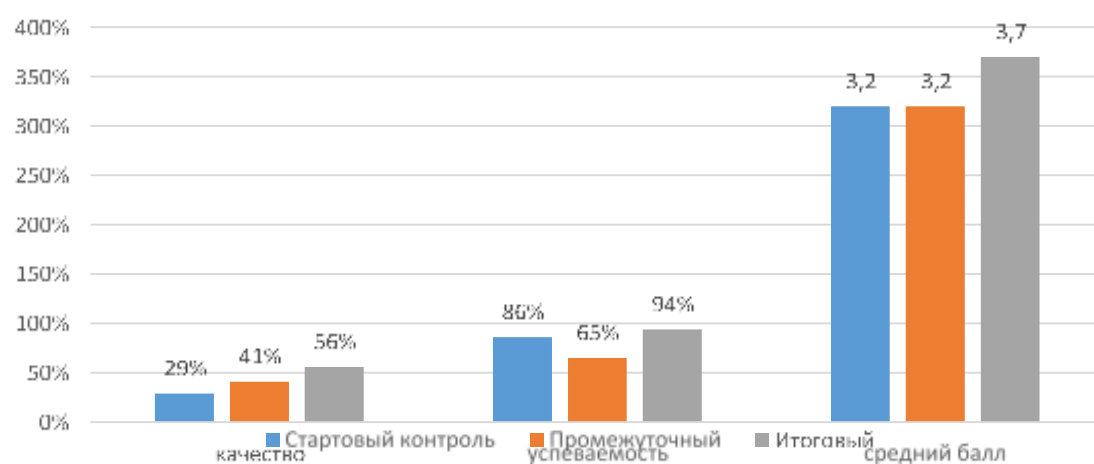
Административные контрольные работы по алгебре в 9 "Б" классе



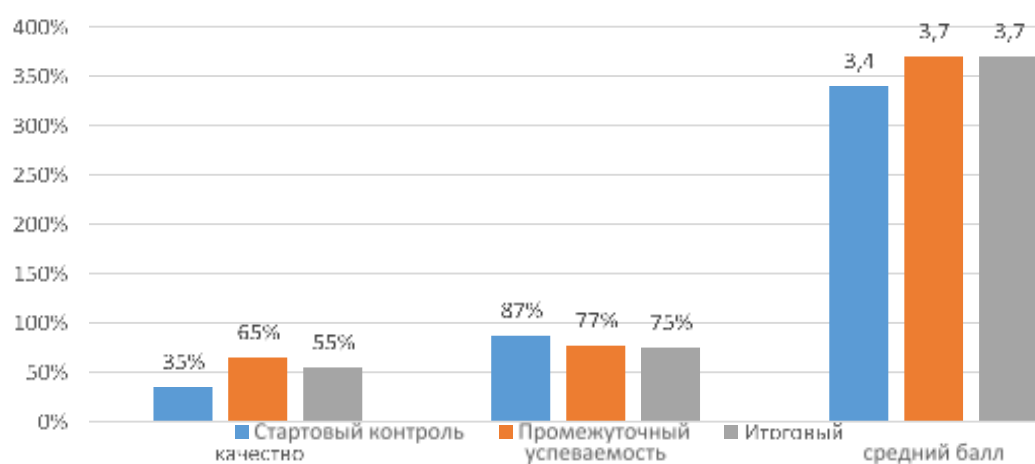
Административные контрольные работы по алгебре в 9 "В" классе

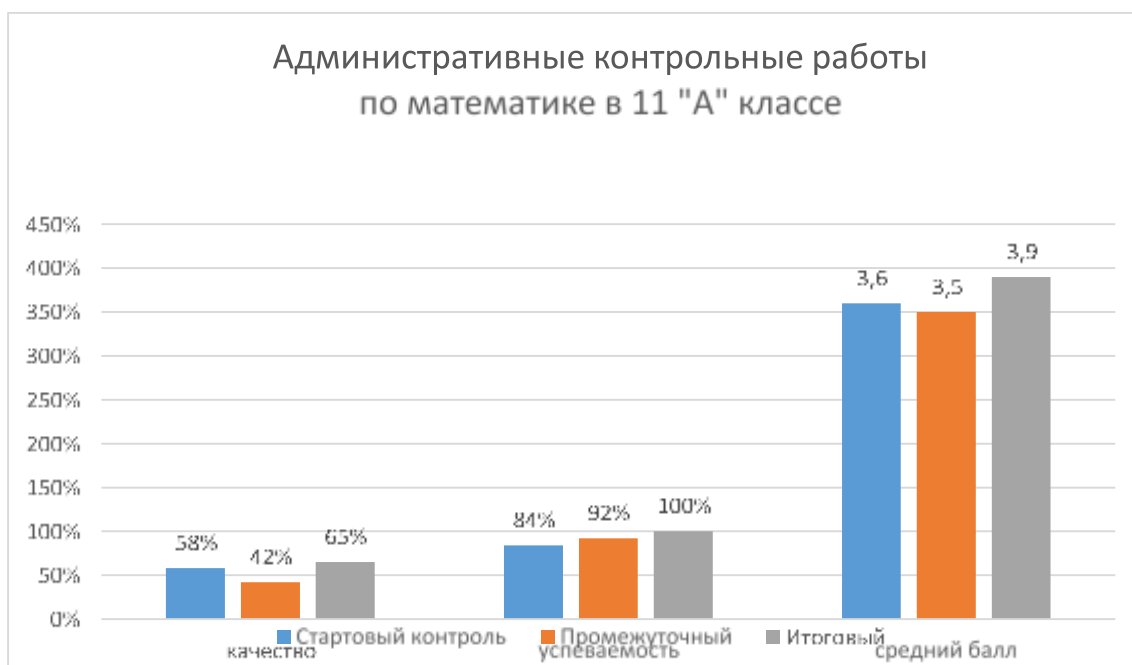


Административные контрольные работы по математике в 10 "А" классе



Административные контрольные работы по математике в 10 "Б" классе





Сравнительный анализ административных контрольных работ по математике показал, что качество понизилось в 5 «В», 8 «Б», 9 «В», 10 «Б» классах по итогам года; качество повысилось в 5 «А», 5 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «В», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «Б», 11 «А» классах по итогам года; стабильное качество в 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А» классе.

Понижение успеваемости в 5 «В», 7 «А», 8 «Б», 9 «В», 10 «Б» классах; повышение успеваемости в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А», 11 «Б» классах;

Средний балл снизился в 5 «В», 8 «Б», 9 «В» классах по итогам года; средний балл повысился в 5 «А», 5 «Б», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «Б», 11 «А» классах; средний балл стабильный в 6 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 10 «Б» классах.

В течение учебного года в рамках ВСОКО в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга
уровня сформированности функциональной грамотности в
2023/24 учебном году**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	18.11.2023	8-е классы	66 учеников	Региональный
2	Комплексная работа по математической грамотности	18.11.2023	9-е классы	73 ученика	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	09.12.2023	9-е классы	73 ученика	Региональный
4	Комплексная работа по математической грамотности	09.12.2023	8-е классы	66 учеников	Региональный
5	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	26.12.2023	8-е классы	66 учеников	Региональный
6	Комплексная работа по читательской грамотности	26.12.2023	9-е классы	73 ученика	Региональный
7	Комплексная работа по читательской грамотности	10.02.2024	7-е классы	77 учеников	Региональный
8	Комплексная	10.02.2024	8-е	66 учеников	Региональный

	работа по читательской грамотности		классы		
9	Комплексная работа по математической грамотности	02.03.2024	7-е классы	77 учеников	Региональный
10	Комплексная работа по математической грамотности	02.03.2024	8-е классы	66 учеников	Региональный
11	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	23.03.2024	7-е классы	77 учеников	Региональный
12	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	23.03.2024	8-е классы	66 учеников	Региональный
13	Комплексная работа по читательской грамотности	17.05.2024	8-е классы	66 учеников	Региональный
14	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	17.05.2024	9-е классы	72 ученика	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 14 диагностических работ краевого уровня в соответствии с письмами Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации и письмами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по

каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Недостаточный	Низкий
26.12. – 9 класс 73 ученика	24 (32,88%)	12 (16,44%)	11 (15,07%)	7 (9,59%)	19 (26,03%)
10.02. – 8 класс 67 учеников	15 (22,39%)	15 (22,39%)	5 (7,56%)	16 (23,88%)	16 (23,88%)

36 обучающихся 9-х классов из 73 и 30 учащихся 8-х классов из 67 имеют высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности. 26 учеников 9-х классов и 32 ученика 8-х классов имеют недостаточный и низкий уровни сформированности читательской грамотности. Каждый второй восьмиклассник и девятиклассник не достиг среднего уровня читательской грамотности.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Недостаточный	Низкий
02.03 – 9 класс 73 ученика	3 (4,11%)	22 (30,14%)	11 (15,07%)	14 (19,18%)	23 (31,51%)
02.03. – 8 класс 66 учеников	29 (43,94%)	8 (12,12%)	8 (12,12%)	11 (16,67%)	10 (15,15%)

Результаты показали, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности у 37 обучающихся 8-х классов и 25 учащихся – 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 37 девятиклассников и у 21 восьмиклассника. Это означает, что почти каждый третий восьмиклассник и каждый второй девятиклассник не достигает порога математической грамотности.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Высокий	Повышенный	Средний	Недостаточный	Низкий
17.05 – 9 класс 72 ученика	15 (20,83%)	19 (26,39%)	24 (33,33%)	6 (8,33%)	8 (11,11%)
23.03. – 8 класс 65 учеников	20 (30,77%)	11 (16,92%)	15 (23,08%)	9 (13,85%)	10 (15,38%)

Результаты показали, что высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности у более чем 30 обучающихся 8-х, 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни показали меньше 20 учащихся 9-х, 8-х классов. Это означает, что более 70% обучающихся достигли порога сформированности знаний по естественно-научной грамотности.

Выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по шести направлениям внеурочной работы: *дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, разговоры о важном, развитие личности и самореализация обучающихся, профориентационная работа, комплекс воспитательных мероприятий.*

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками (походы, экскурсии и т. д.).

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено три обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);

- внеурочное занятие «Семьеведение» (5–11-х классы, 34 часа).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 сентября 2020 года № 47-01- 13-19271/20 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2020-2021 учебном году», с целью реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» в рамках внеурочной деятельности в 5-9, 10-11-х классах организован курс «Основы финансовой грамотности», который проводится в объеме 1 час в неделю.

На основании письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.07.2021 № 47 0113 15183/21 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2021-2022 учебный год» в 5-6 классах введён курс «Финансовая математика», с целью создания условий для формирования устойчивых знаний по геометрии на базовом уровне в основной школе 8-9 классах введён курс «Практикум по геометрии».

Для качественной подготовки учащихся к экзамену по химии в 9-х классах введён курс «Подготовка к ОГЭ по химии».

Для углубления знаний по школьному курсу географии, формированию умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности в 9-х классах введён курс «Практическая география», с целью изучения географии родного края введён курс «География Краснодарского края». Курсы проводятся 1 час в неделю.

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классе реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над одним информативным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию ученика.

Для усиления гуманитарной составляющей учебного плана ведется внеурочная деятельность «Сложные вопросы орфографии» (русский язык) в 8 классе, «Практикум по русскому языку» в 9 классе. Курсы реализуются в объеме 1 час в неделю.

Региональной спецификой учебного плана внеурочной деятельности является ведение курса «Школа безопасности», который тесно связан с предметом ОБЗР в 5–7-х классах, реализующих ФГОС ОО, через программу воспитания и социализации в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. №2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края» и региональной «Дорожной карты» в рамках внеурочной деятельности в 6 – х. 5-х классах введён курс по повышению функциональной грамотности

обучающихся по трём направлениям: читательская грамотность (0,5 часов в неделю), математическая грамотность «читаем, решаем, живём» (0,5 часов в неделю), естественнонаучная грамотность (0,5 часов в неделю).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма РУМО одобрена программа для обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани» (протокол от 23 марта 2022 г. №5/8) в объёме 0,5 часа в неделю 17 часов в год. С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебных сборов по основам военной службы). Программа ориентирована на обучающихся 10 классов и рассчитана на 35 часов (может быть реализована в течение одной недели), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" предназначена для юношей (для девушек по выбору) и предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Программа курса внеурочной деятельности "Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными" предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Программа рассчитана на 35 часов и может быть реализована в течение одной недели с обучающимися (девушками) 10 или 11 классов в следующих формах: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога-психолога.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности составляет 40 минут. Прохождение программ осуществляется за счет составления календарно-тематического планирования на учебные недели, на каникулярное время и выходные дни.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и на основе анкетирования родителей.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

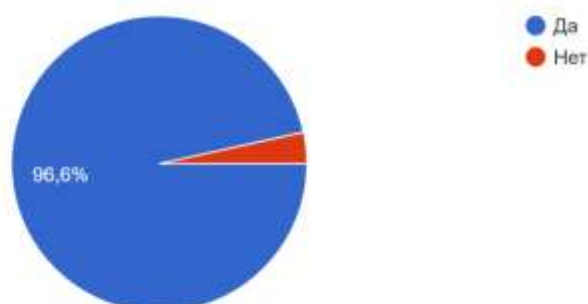
Нужен ли урок "Разговоры о важном?"

290 ответов



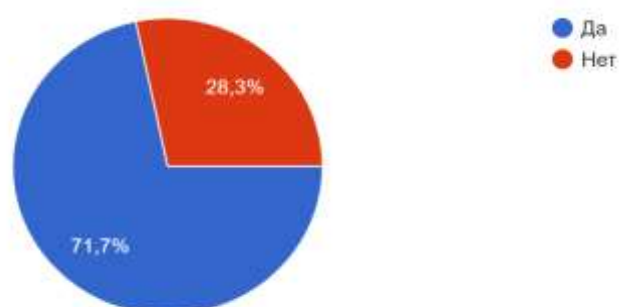
Исполняете ли вы гимн РФ перед уроком "Разговоры о важном"?

290 ответов



Направиться ли вам урок "Россия-мои горизонты"?

106 ответов



Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 %.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 12 (1,5%).

Индивидуальное обучение на дому получают 4 учащихся, из них 2 подключены к базовой дистанционной школе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. инвариантные «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
2. вариативные – «Самоуправление», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
 - акции;
- Принимали участие в районных мероприятиях.

Результат:

№	Название грамоты	Место	Участвующие	Учителя
Патриотическое направление				
1.	«Я не забуду тот победный май» (вокал)	1	Алфимович Анастасия	Либерникель Лариса Леонидовна
2.	«Я не забуду тот победный май» (вокал)	2	Пономарева Полина, Пономарева Арина	Казакова Ирина Владимировна
3.	Краеведческий конкурс «Была война... Была Победа..»	1	Коллектив «Созвездие»	Гурова Наталья Владимировна
4.	Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П.Душина	3	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Кошелев Эдуард Валентинович
5.	Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П.Душина	3	Коблев Дамир	Кошелев Эдуард Валентинович
6.	Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П.Душина	3	Головин Игорь	Кошелев Эдуард Валентинович
7.	Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти	3	Пиманов Арсений	Кошелев Эдуард Валентинович

	Е.П.Душина			
8.	Муниципальный этап краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П.Душина	1	Шихмагомедов Адам	Кошелев Эдуард Валентинович
9.	Муниципальный конкурс патриотической и туристической песни «Во имя завтрашнего дня»	1	Казакова Мила	Гурова Наталья Владимировна
10.	Муниципальный конкурс патриотической и туристической песни «Во имя завтрашнего дня»	2	Васькин Денис	Казакова Ирина Владимировна
Экологическое направление				
1.	Краевой конкурс «ЭкоМода». Номинация : вторая жизнь	победитель	Туйлян Диана	Казакова Ирина Владимировна
11.	Краевой конкурс «ЭкоМода». Номинация : вторая жизнь	победитель	Туйлян Давид	Казакова Ирина Владимировна
12.	Краевая акция «Экологический мониторинг». Номинация: «Мы защитники природы»	призер	Команда «Экодуэт»	Яковенко Марина Стапановна
13.	Краевой конкурс «Экоблогер»	победитель	Зашихин Марк Робертович	Рыбьянская Анжелика Александровна
14.	Региональный конкурс «Останови огонь»	лауреат	Борисов Алексей	Либерникель Лариса Леонидовна
15.	Региональный конкурс «Останови огонь»	лауреат	Конюхов Александр	Либерникель Лариса Леонидовна
16.	Региональный конкурс «Останови огонь»	призер	Борисова Элина	Либерникель Лариса Леонидовна

Эстетическое направление				
1.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «Мама милая моя»	3	Федосеев Альберт	Артемова Виктория Алексеевна
2.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «Только лучшие мамы становятся бабушками»	2	Казакова Мила	Гурова Наталья Владимировна
3.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «Только лучшие мамы становятся бабушками»	2	Пенькова Алиса	Акгюл Оксана Владимировна
4.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «2 минуты из жизни мамы»	1	Смотрова Альбина	Мозгарева Ольга Алексеевна
5.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «Мама милая моя»	3	Беляева Вероника	Щербакова Ульяна Антоновна
6.	Фото-видеоконкурс «Моя мама лучше всех» Номинация: «2 минуты из жизни мамы»	1	Карагозян Зара	Артемова Виктория Алексеевна
7.	Пасха в кубанской семье Номинация: декоративно- прикладное творчество	1	Вдовина Елена	Николаенко П.В.
8.	Пасха в кубанской семье Номинация: изобразительное искусство	1	Беляева Вероника	Щербакова Ульяна Антоновна
9.	Пасха в кубанской семье Номинация:	1	Камрастян Амелия	Кириллова Марина Александровна

	декоративно-прикладное творчество			
10.	Пасха в кубанской семье Номинация: декоративно-прикладное творчество	1	Васькин Денис	Казакова Ирина Владимировна
11.	Пасха в кубанской семье Номинация: декоративно-прикладное творчество	1	Казаков Марк	Казакова Ирина Владимировна
12.	Пасха в кубанской семье Номинация: декоративно-прикладное творчество	1	Айвазян Акоп	Шипицина Надежда Геннадьевна
13.	Краевой конкурс-фестиваль «Светлый праздник – Рождество Христово»	1	Казакова Мила	

Проверка планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в ОО организуется в рамках участия учащихся в военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в ОО проведено более 47 мероприятий, акций гражданско-патриотической направленности.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы

В 2024 году 25 учащихся вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Учащиеся движения приняли участие в 15 мероприятиях.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В течении учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
3	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
	День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
29	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)
30	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России

9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества

План мероприятий включает все необходимые мероприятия. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для реализации профориентационной деятельности обучающихся 6–11-х классов в МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации на платформе «Билет в будущее» зам.директора по научно-исследовательской работе Кулешова А.М., навигаторы педагог-психолог Веселова Е.Н., учитель географии Яковенко М.С. – прошли курсы повышения квалификации объемом 32 часа, определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Веселова Е.Н.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;

разработана программа профориентационной работы с обучающимися 9-х классов «Путь к успеху» 17 часов

Для реализации профориентационной работы привлечены партнеры: компании «Роснефть»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационной работы в 2024 году:

организация и проведение XVIII региональной научно-технической конференции молодых специалистов ООО «РН-Туапсинский НПЗ» с участием учащихся 10го класса;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационной работы охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационной работы реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) Курс «Путь к успеху» профориентационный урок 9-е классы еженедельно (по средам, 1 час)	Классные руководители 6-11 классов Педагог-психолог Веселова Е.Н.
01.09.2024	Занятия учащихся 10 – 11 классов по элективному курсу «Планирование профессиональной карьеры» еженедельно (по пятницам, 1 час)	Педагог-психолог Веселова Е.Н.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 265 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Навигаторы Педагог-психолог Веселова Е.Н. учитель географии Яковенко М.С.
26.09.2024	Посещение парка «Россия моя история» г.Краснодар 26 человек	Педагог-психолог Веселова Е.Н.
01.10.2024 – 20.11.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Веселова Е.Н. классные руководители 6-11 классов
10.10.2024– 20.11.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Веселова Е.Н.
20.09.2024 17.10.2024 22.11.2024	Проведение классных часов "Мир профессий" в 5-х классах	Педагог-психолог Веселова Е.Н.
Сентябрь 2024	Встречи с преподавателями КубГТУ учащихся 11х классов в рамках	Зам. Директора по УВР Зайкова Е.В.

Декабрь 2024	программы «Школа абитуриента» (по субботам, г.Краснодар)	Педагог-психолог Веселова
21.10.2024	Участие учащихся 9х классов в дне открытых дверей «Туапсинский Гидрометеорологический техникум»	Педагог-психолог Веселова
20.11.2024 21.11.2024 10.12.2024	Участие учащихся 8- 9х классов в дне открытых дверей «Туапсинский социально-педагогический колледж»	Педагог-психолог Веселова

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85%

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Прелестница» 9-13лет;)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол» 11-17лет; «Волейбол» 11-17 лет; «Веселые старты» 7-11лет; «Спортивные игры. Общая физическая подготовка» 10-17лет)
- социально-гуманитарное («Лабиринты лингвистики» 12-15лет, «Английский без труда» 7-13лет;)
- туристско-краеведческое («Я познаю туризм» 7-17лет);
- естественно-научное («Практический курс математики» 15-18 лет; «Кот и Пес» 6-11лет,)
- техническое («Умелые ручки» 6-11лет;)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- туристско-краеведческое (0);
- художественное (0)
- физкультурно-спортивное («Спортивные занимательные игры» 7-17лет, «Вперед со спортом» 7-11лет, «Высшая баскетбольная лига» 11-17лет, «Волейбольный старт» 11-17лет)
- социально-гуманитарное («Право» 16-18 лет, «Практическое обществознание» 15-16лет, «Английский без труда с 7-13л», «Дороги лингвистики 12-15л»)

- естественно-научное («От простого к сложному» 14-15, «Формула правильного питания» 12-14л, «Мой любимый питомец» 6-11л, «Практическая география» 15-16л, «Разговоры о здоровье и правильном питании» 6-8л,)
- техническое («Функции, их свойства и графики» 16-18лет, «Избранные вопросы физики на практике» 15-17лет, «Информатика для увлекающихся» 16-18лет, «Информатика для любознательных» 15-16лет, «Мастерская чудес» 6-11лет.)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 56.5 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 13.5% процентов и составила 70% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Школьный этап краевых спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания» среди учащихся МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе	ОО	С 02.10 до 30 ноября 2024	250
2.	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг	ОО	Сентябрь-декабрь 2024 года	
3.	Тестировании комплекса ГТО для участников I-V ступеней	ОО	Сентябрь-декабрь 2024 года	350
4.	Школьный этап краевых спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе	ОО	Сентябрь-декабрь 2024 года	300

Приняли участие в районных соревнованиях. Результат:

1.	Разборка/сборка АК	3	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Кошелев Эдуард Валентинович
2.	Строевая подготовка, в	1	Команда МБОУ гимназии №1	Кошелев Эдуард

	рамках проведения учебных сборов учащихся 10х классов		им.Н.Островского г.Туапсе	Валентинович
3.	Одевание противогаза, в рамках проведения учебных сборов учащихся 10х классов	2	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Кошелев Эдуард Валентинович
4.	Смотр-конкурс строя и песни «Бравые ребята». Номинация: Прохождение торжественным маршем	1	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Кошелев Эдуард Валентинович
5.	Муниципальное мероприятие туристско-краеведческие сборы «100 друзей». Номинация: «Туристкой песни»	3	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Щербакова Ульяна Антоновна Рыбьянская Анжелика Александровна
6.	Муниципальное мероприятие туристско-краеведческие сборы «100 друзей». Номинация: «Туристкой сказки»	1	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Щербакова Ульяна Антоновна Рыбьянская Анжелика Александровна
7.	Муниципальное мероприятие туристско-краеведческие сборы «100 друзей». Номинация: «Ориентирование»	2	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Щербакова Ульяна Антоновна Рыбьянская Анжелика Александровна
8.	Муниципальное мероприятие туристско-краеведческие сборы «100	2	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	Щербакова Ульяна Антоновна Рыбьянская Анжелика

	друзей». Номинация: «Вязка узлов»			Александровна
9.	Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по настольному теннису среди команд девушек 9-11 классов	2	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	
10.	Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд девушек 5-6 классов	1	Команда МБОУ гимназии №1 им.Н.Островского г.Туапсе	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Носит системный характер. Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за

документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены методического совета школы. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации ОО, так и самими педагогами. План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Проводить диагностику состояния учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия. И совместного творчества «учитель- ученик – родитель», «руководитель – учитель», «руководитель – ученик – родитель».

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля включает в себя следующие направления:

- контроль за качеством знаний,
- контроль за ведением документации,
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности,
- контроль за ходом государственной итоговой аттестацией,
- контроль за работой с различными группами учащихся,
- контроль за работой с родителями,
- контроль за методической работой.

Одним из показателей работы коллектива являются результаты контрольных диагностических работ, результаты государственной итоговой аттестации.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы гимназии.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления являются:

- Единоначалие представляет **директор и администрация школы**
- Коллегиальный орган государственно-общественного управления – **Управляющий совет**
- Высший орган самоуправления работников – **Собрание трудового коллектива**
- Высший орган самоуправления педагогов – **Педагогический совет**
- Коллективный общественный орган – **Методический совет**
- Структурные подразделения методической службы – **Методические объединения и Творческие группы**
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – **Общешкольное родительское собрание**
- Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – **Родительские комитеты классов**
- Высший орган самоуправления ученического коллектива – **Президентский совет**

Реальный процесс демократизации управления в гимназии выражается в следующем:

- ✓ в создании государственно-общественного органа управления – Управляющего совета;
- ✓ в четкой координации деятельности всех членов коллектива педагогов, школьников, родителей и сообщества;
- ✓ во включении всех школьников в ученическое самоуправление;
- ✓ в предоставлении информации о деятельности школы родителям, социальным партнерам, местному сообществу;
- ✓ в изучении мнения родителей, обучающихся, педагогов о процессе образования и воспитания;
- ✓ в опыте социального проектирования;
- ✓ в наличии детско-взрослых проектов.

С 01.09.2022 года в Школу введена новая штатная единица – советник директора по воспитанию

За счет активного привлечения к управлению участников образовательного процесса и общественности мы воплощаем в жизнь новые педагогические замыслы, вырабатываем и принимаем оптимальные управленческие решения.

Наряду с органами внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса, в нашей школе был создан Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления. В него входят учащиеся, родители, педагоги, представители общественности и Учредителя. Признаком его реального участия в управлении гимназией – возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и

ответственных управленческих решений. Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств, совершенствованию материально-технической базы, помогает в организации и улучшении условий труда работников учреждения, согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам, рассматривает другие вопросы, предусмотренные Положением об Управляющем совете.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки

Результаты ОГЭ -2024

14 февраля 2023-2024 учебного года в соответствии с Порядком ГИА в МО Туапсинский район проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА для обучающихся 9-х классов.

По итогам проведенного итогового собеседования все выпускники 73 (в 4 четверти ученица 9 «В» класса выбыла) текущего учебного года были допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

72 выпускника сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. (5 учащихся проходили ГИА в формате ГВЭ и сдавали 2 экзамена: русский язык и математика, 1 выпускница сдавала ОГЭ только по двум предметам: русский язык и математика. 66 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- иностранный язык – 6 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 2 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 45 обучающихся (9 «А» – 16 человека, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 13 человека);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 20 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 6 человек);
- географию – 19 обучающихся (9 «А» - 4 человека, 9 «Б» - 7 человек, 9 «В» - 8 человек);
- химию – 12 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» - 6 человек, 9 «В» – 4 человека).

Русский язык

Максимальный балл по русскому языку 33	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество сдававших предмет	75	72	72 67 (ОГЭ) 5 (ГВЭ)
Не сдали экзамен в основной период	0	0	1 (ОГЭ)
Сдали экзамен (с учётом резервных	75	72	72

дней)			
Средний балл гимназии	28,7	28,8	27,8 (ОГЭ) 13,2 (ГВЭ)
Среднерайонный балл	25,8	27	25
Среднекраевой балл			



В 2022 году – 28,7, в 2023 году -28,8, в 2024 году -27, 8. Динамика отрицательная. Средний балл по русскому языку ниже на 1,1 в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года В первую очередь это связано с увеличением заданий в тестовой части экзамена (на 4). 5 учащихся 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

Качество обученности по результатам ОГЭ по русскому языку в 2024 году 88%, успеваемость 100%.

год	Всего учащихся	сдавал	«5»	«4»	«3»	«2»	качеств	успеваемос	Средний балл оценок
2022	75	75	40	30	5	0	93%	100%	4,5
2023	72	72	41	19	12	0	83%	100%	4,4
2024	72	67	31	28	8	0	88%	100%	4,4
		5	2	3	0	0			

В 9 «А» классе качество обучения составляет– 96%, из 23 оценок «5» -12, «4» - 10, «3» - 1, успеваемость – 100%. Учитель: Зайкова Е.В.

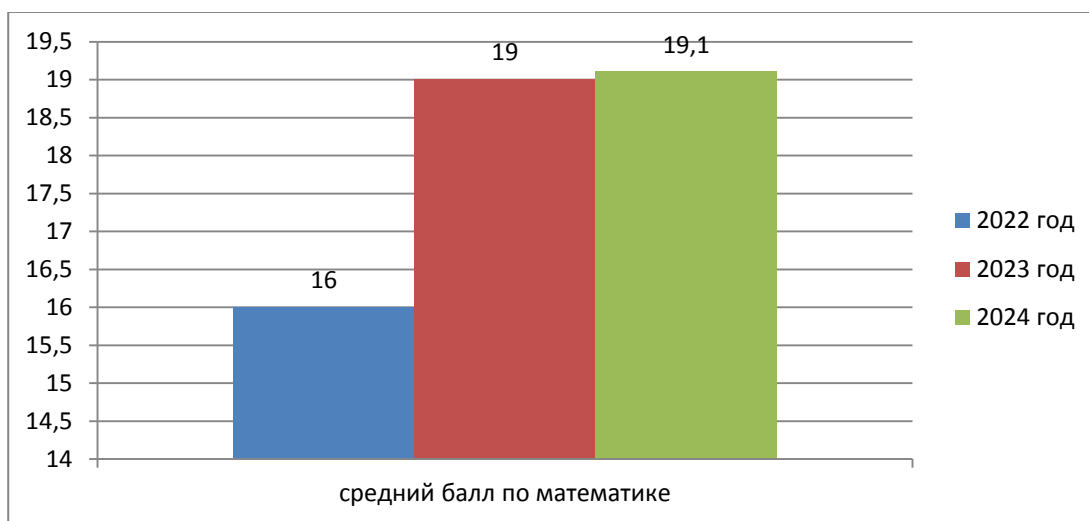
В 9 «Б» классе качество обучения составляет – 88%, из 24 оценок «5» - 12, «4» - 9, «3» - 3, (в основной период 1- «2»), с учётом резервных дней успеваемость – 100%. Учитель: Чубинидзе М.В.

В 9 «В» классе качество обучения составляет– 84%, из 25 оценок «5» - 9, «4» - 12, «3» - 4, успеваемость – 100%. Учитель: Зайкова Е.В.

Средний балл оценок по русскому языку стабилен 4,4 в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года.

Математика

Максимальный балл по математике 31	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество сдававших предмет	75	72	72
Не сдали экзамен	4 (в основной период)	1 (в основной период)	0
Средний балл гимназии	16	19	19,1 (ОГЭ) 10,2 (ГВЭ)
Среднерайонный балл	11,2	15	15,6
Среднекраевой балл			



В 2022 году -16, в 2023 году – 19, в 2024 году – 19,1.

Средний балл по математике стабилен в течение 2-х лет

год	Всего учащихся	сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	Средний балл
2022 основной период	75	75	6	38	27	4	59%	95%	3,6
Доп.сроки	75	75	6	39	30	0	60%	100%	3,7
2023	72	72	18	43	10	1	85%	99%	4,1
Доп.срок и	72	72	18	43	11	0	85%	100%	4,1
2024	72	67 5	16 2	40 3	11 0	0 0	85%	100%	4,1

В 9 «А» классе качество обучения составляет – 96%, из 23 оценок «5» - 8, «4» - 14, «3» - 1, «2» - 0, успеваемость – 100%. Учитель: Старченко Е.В.

В 9 «Б» классе качество обучения составляет – 71%, из 24 оценок «5» - 6, «4» - 11, «3» - 7, успеваемость – 100%. Учитель: Глотова Т.С.

В 9 «В» классе качество обучения составляет – 88%, из 25 оценок «5» - 4, «4» - 18, «3» - 3, «2» - 0, успеваемость – 100%. Учитель: Глотова Т.С.

Средний балл оценок по математике стабилен 4,1 в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года.

Качество обученности по результатам ОГЭ по математике 85%, успеваемость – 100%.

В 2023-2024 учебном году 66 учащихся сдавали два предмета по выбору как экзамен ОГЭ.

Для проведения ОГЭ учащимися 9-х классов было выбрано два предмета: информатика - 45 учащихся, химия - 12 учащихся, физика - 20 учащихся, история – 2 учащихся, обществознание – 24 учащихся, география – 19 учащихся, английский язык – 6 учащихся, литература – 2 учащихся, биология 2 учащихся.

Неудовлетворительные оценки на ОГЭ в основной период получили 2 ученицы: по географии из 9 «Б» класса (Манохина Илона), из 9 «А» класса (Истомина Екатерина), по русскому языку 1 ученица из 9 «Б» Манохина Илона. По результатам повторного экзамена в резервные сроки Истомина Екатерина по географии имеет неудовлетворительный результат.

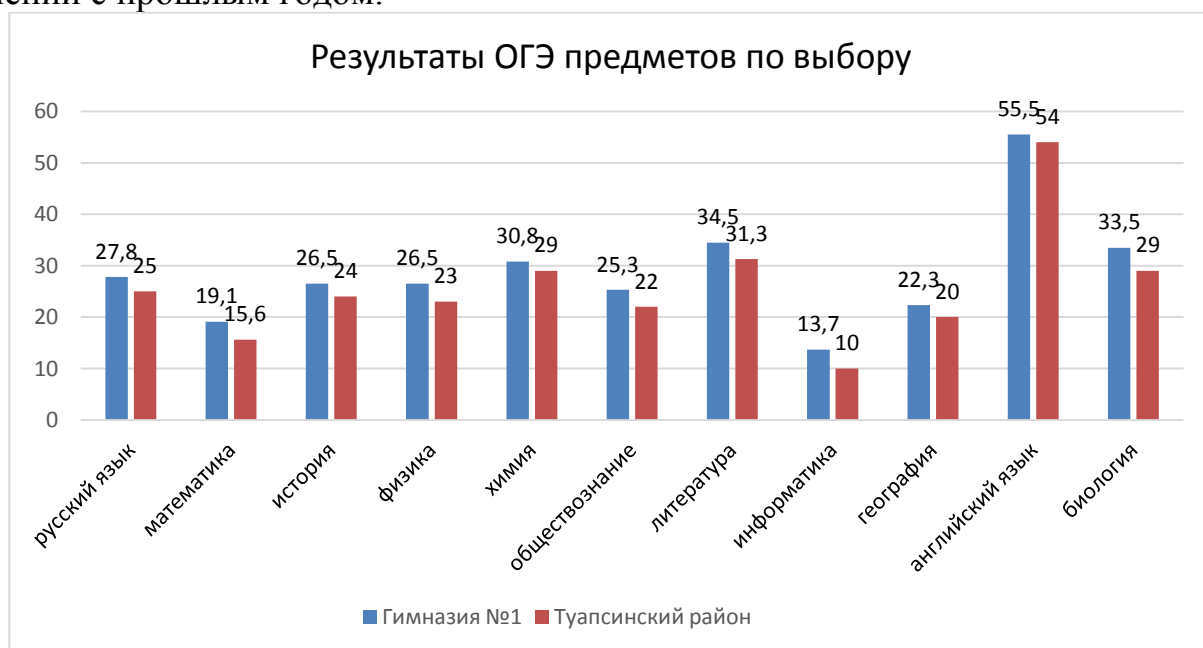
предмет	Всего уч-ся	сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успев.	средний балл
информатика	66	45	17	19	9	0	80	100	4,2
химия	66	12	8	3	1	0	92	100	4,6
физика	66	20	4	8	8	0	60	100	3,8
история	66	2	1	1	0	0	100	100	4,5
обществознание	66	24	2	13	9	0	63	100	3,7
география	66	19	6	8	4	1	74	95	4
английский язык	66	6	3	2	1	0	83	100	4,3
литература	66	2	2	0	0	0	100	100	5
биология	66	2	0	2	0	0	100	100	4

По результатам ОГЭ предмета по выбору качество составляет -76% на 10% больше, чем в 2023 году, успеваемость – 99%.

2022-2023 учебный год предмет/баллы максимальные	Кол-во сдававших предмет	Не сдали экзамен	Средний балл гимназии 2024	Средний балл гимназии 2023	Средний балл гимназии и 2022	Средне районный балл	Средне краевой балл
Информатика 19	45	0	13,7	13,6	12,6	10	
Химия 40	12	0	30,8	34,7	30,9	29	
Физика 45	20	0	26,5	26,3	26,6	23	
История 37	2	0	26,5	18,9	28	24	
Обществознание 37	24	0	25,3	25,5	17,7	22	
География 31 доп. сроки 2	19	2	22,1	23,2	18,3	20	
	2	1	22,3				
Английский язык 68	6	0	55,5	48,2	53,8	54	
Литература 37	2	0	34,5	31,6	-	31,3	
Биология 48	2	0	33,5	-		29	



Средний балл предмета по выбору имеет положительную динамику по информатике, физике, истории, английскому языку и литературе, отрицательная динамика по химии, обществознанию, географии в сравнении с прошлым годом.



Средний балл выше районного по всем предметам (русскому языку, математике, информатике, химии, физике, обществознанию, географии, биологии, литературе, истории).

По информатике, математике средний балл выше всех школ района.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат
---------	---------------------	---------------------	---

			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,4	3,8	40	30	2
Математика	4,1	3,7	5	64	8
Обществознание	3,7	3,9	1	12	11
История	4,5	4,5	0	2	0
Иностранный язык	4,3	4,8	0	3	3
Биология	4	3	2	0	0
Информатика	4,2	4,1	10	26	9
Литература	5	4	2	0	0
Физика	3,8	4,3	0	3	3
География	4	4	4	8	7
Химия	4,6	4,5	4	5	3

71 обучающийся 9-х классов из 72 успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающаяся 9 «А» класса оставлена на повторный год обучения в связи с тем, что экзамен по географии сдан на неудовлетворительную оценку. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников. 4 претендента на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все экзамены на «отлично», 5 – не подтвердили, но итоговые оценки имеют «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ гимназии № 1 им. Н.Островского г. Туапсе:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
 - 1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора Зайковой Е.В.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в октябре 2024 года.

ИТОГИ ЕГЭ - 2024

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации (завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеют итоговые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

45 выпускников 11-х классов приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году для получения аттестата о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла) и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Всего аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году получили 45 выпускников текущего года – 100% (2016г. – 100%, 2017 г. – 100%, 2018 г. – 100%, 2019 г. – 100%, 2020 г. - 100%, 2021 г. – 100%, 2022 г. – 100%, 2023 г.- 100%). 4 выпускника 11-х классов (Королева Владлена, Парталян Алексей, Буйновская Вероника, Максимов Никита) сдавали повторно ЕГЭ в дополнительный период 4, 5 июля с целью повышения баллов по английскому языку, информатике и русскому языку. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени и приложение к нему получили 5 выпускников 11-х классов, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА); не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение),

1. Галкиной Злате Сергеевне 11 «А» класс
2. Кользеевой Полине Сергеевне 11 «А» класс
3. Мирошниченко Елизавете Вячеславовне 11 «А» класс
4. Уйданову Льву Алексеевичу 11 «Б» класс
5. Спицыной Екатерине Вячеславовне 11 «Б» класс, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Этим выпускникам были выданы медали "За особые успехи в учении" 1 степени.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2 степени и приложение к нему получили 7 выпускников 11-х классов, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющих по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо и успешно прошедших ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА); не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, а также результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение):

1. Королевой Владлене Антоновне 11 «А» класс
2. Нагаевой Софии Денисовне 11 «А» класс
3. Пономареву Ивану Валерьевичу 11 «А» класс
4. Яцуляк Марине Дмитриевне 11 «А» класс
5. Акимовой Софии Юрьевне 11 «Б» класс
6. Григорян Виктории Рубеновне 11 «Б» класс
7. Мысеву Александру Владимировичу 11 «Б» класс, что составило 15,6 процентов от общей численности выпускников. Этим выпускникам были выданы медали "За особые успехи в учении" 2 степени.

В течение учебного года велась работа по подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА, план работы по устранению пробелов в знаниях. В течение учебного года с учащимися проводилась работа по разъяснению, как готовиться к ЕГЭ, правильно заполнять бланки ЕГЭ, правила поведения на экзамене и требования к выполнению заданий, противодействие стрессовым ситуациям. В учебный план гимназии для учащихся 10-11 классов введены элективные курсы «Основы редактирования текста», «Неравенства: шаг за шагом», которые направлены на подготовку учащихся к сдаче единого государственного экзамена. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. С сентября 2023 года проводились дополнительные занятия и консультации по русскому языку и математике, с ноября - по предметам по выбору. Повышению качества образования способствовали контрольные работы по материалам администрации гимназии, ВПР, пробные ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, школьные пробные ЕГЭ по всем предметам. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-

предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Учителя гимназии вводят в календарно-тематическое планирование тестовый контроль как одну из форм проверки знаний, разрабатывают дополнительные материалы (индивидуальные задания, карточки и др.), активно используется исследовательский и проектный методы обучения в целях формирования способности самостоятельно и творчески мыслить. Педагоги активно применяют новые технологии при подготовке к единому государственному экзамену.

Русский язык сдавали 45 учащихся (обязательный предмет) из них 19 учащихся набрали от 80-100 баллов; Уйданов Лев – 100 баллов по русскому языку. преодолели минимальный порог все обучающиеся.

математика (профиль) сдавали 29 учащихся (64% обучающихся) , высокобалльников - 21;

математика (база) сдавали 16 учащихся (36% обучающихся). На «5»-10, на «4» - 5, на «3» - 1 обучающийся.

физику сдавали 8 учащихся, высокобалльников – 1;

химию сдавали 4 выпускника, высокобалльников - 1;

информатику сдавали 14 высокобалльников - 3;

биологию сдавали 3 выпускника, высокобалльник -1;

историю сдавали 6 учащихся, высокобалльник - 1;

английский язык сдавали 8 учащихся, высокобалльников нет;

обществознание сдавали 15 учащихся, высокобалльника - 3;

литературу сдавали 4 выпускника, высокобалльников - 2.

У Заводовской Анастасии – 100 баллов по литературе.

географию никто не сдавал.

Всего высоких баллов 52 (из них у 32 выпускников) по всем предметам, что на 35 больше чем в 2023 году.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. Не преодолели минимальный порог 3 выпускника: по информатике – 1 обучающийся (27 баллов), по химии – 1 обучающийся (10 баллов) и по биологии -1 обучающийся (31 балл).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	61	43	52
Максимальный балл	96	100	100
Средний балл	78	70,9	75,7

Результаты ЕГЭ по математике (профильная) в сравнении за три года:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	46	27	52
Максимальный балл	90	88	99
Средний балл	70,7	61,8	80,7

ИТОГИ ЕГЭ по предметам по выбору
История

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	36	8	47
Максимальный балл	87	80	87
Средний балл	65,1	50,7 / 2	71

Обществознание

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	36	16	47
Максимальный балл	64	92	88
Средний балл	67,1	52,2 / 4	69,1

Физика

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	36	36	58
Максимальный балл	97	85	82
Средний балл	57,4	57,1	72,5

Химия

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	52	64	10
Максимальный балл	90	88	82
Средний балл	73,4	73,8	58,8

Английский язык

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	57	51	53
Максимальный балл	94	70	78
Средний балл	72,7	63,7	67,3

Литература

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	45	35	52
Максимальный балл	100	68	100
Средний балл	68,8	54,3	78,5

Информатика

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	46	20	27
Максимальный балл	93	83	90
Средний балл	63,8	57 / 1	68,8

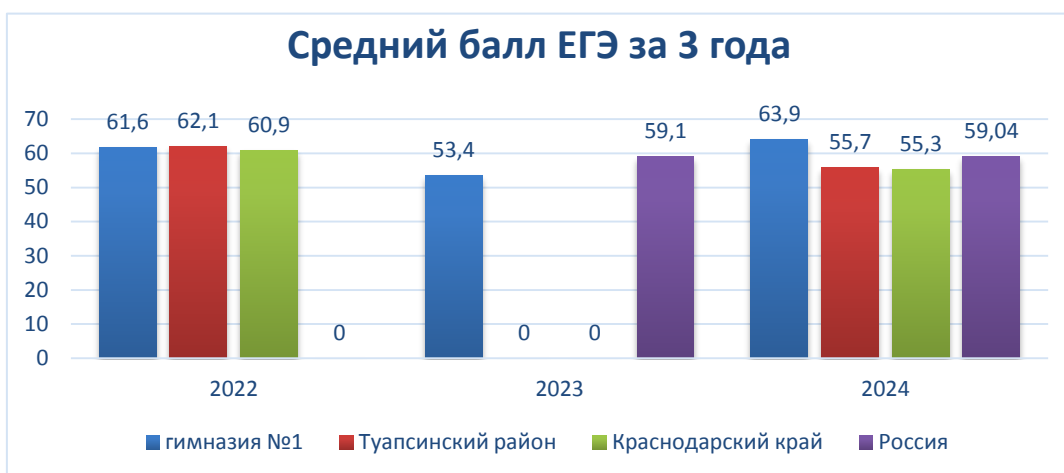
Биология

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	38	36	31
Максимальный балл	71	54	80
Средний балл	58,8	42,6	56,3

География

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Минимальный балл	59	-	-
Максимальный балл	59	-	-
Средний балл	59	-	-

Средний балл ЕГЭ за 3 года



Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по району			Средний балл по краю			федеральный	
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2023	2024
Русский язык 45	78	70,9	75,7	70,1	68,4	65,9	71,1		67,2	68,4	63,88
Математика П 29	70,7	60,3 61,8	80,7	60,9	56,1	65,6	59,4		63,5	55,6	62,55
Математика Б 16	4,7	15,7/ 4,3	17,3 4,6	4,4	4,1	4,2	4,3		4,2	4,1	
История 6	65,1	50,7	71	58,5	54,7	58,6	58,8		54,4	57,6	57,19
Обществознание 15	67,1	52,2	69,1	60,8	62,3	58,0	63,0		57,9		55,05
Физика 8	57,4	57,1	72,5	52,3	53,0	58,1	53,0		61,9	54,9	63,21
Химия 4	73,4	73,8	58,8	65,3	65,1	59,4	62,7		61,5	61,9	56,55
Биология 3	58,8	42,6	56,3	53,6	52,2	58,3	51,6		57,2		54,13
Английский язык 8	72,7	63,7	67,3	71,3	57,4	61,9	69,0		59,7		65,39
Информатика 13	63,8	57	68,8	61,3	53,3	54,5	60,3		53,7	58,4	54,49
Литература 4	68,8	54,3	78,5	65,9	60,8	64,4	63,7		65,5	65,3	60,92
География 0	59	-	-	63,5	64,8	59,1	57,2		56,5	55,9	56,08
Суммарный средний балл	0 61,6	54,4 53,4	65,1 63,9	62,1	54,4	55,7	60,9		55,3	59,1	59,04



С положительной динамикой в 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом выпускники сдали ЕГЭ по всем предметам, динамика среднего балла отрицательная по химии. В сравнении с показателями по Туапсинскому району и Краснодарскому краю средний балл в гимназии выше по русскому языку, математике П и Б, физике, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, литературе; средний балл в гимназии ниже по биологии и химии. В сравнении с показателями Федерального уровня средний балл в гимназии выше по всем предметам.



Причины снижения результата экзаменов по отдельным предметам

1) низкий уровень контроля со стороны администрации, учителей, родителей за посещением дополнительных занятий (консультаций) учащимися;

2) снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ГИА, со стороны администрации школы.

Выводы:

1. Признать работу учителей гимназии по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года в 9, 11 классах удовлетворительной.

2. Отметить результативную деятельность учителей-предметников по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ: Чубинидзе М.В., Заводовской В.Ю., Зайковой Е.В., Гловой Т.С., Старченко Е.В., Келешьян Т.П., Гуровой Н.В., Перелыгиной Г.Ю., Иванникова И.В., Николаенко П.В., Белаш С.Ю., Касьяновой М.В.

3. Указать на недостаточную работу учителя географии по профилактике неудовлетворительных результатов по подготовке к ОГЭ.

4. Считать повышение качества обучения по всем образовательным предметам главной задачей гимназии в 2024-2025 учебном году на всех ступенях обучения.

Рекомендации учителям-предметникам:

Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, своевременно знакомить под подпись с результатами учащихся и их родителей.

В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ОГЭ, ЕГЭ. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.

Разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях. Усилить контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Краснодарского края в 2023-2024 учебном году МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора Туапсинского района о начале образовательного процесса.
2. Подготовила расписание уроков.
3. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
4. Разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
5. Закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
6. Разместила на сайте МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закрепила за классами учебные кабинеты.
8. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе работала в две смены.

Продолжительность урока для первых классов в сентябре – октябре – 35 минут, в ноябре – мае – 40 минут, в последующие месяцы – не более 4 уроков в день, 1 день 5 уроков). Продолжительность урока во 2-11-х классах – 40 минут

1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели
2.	Продолжительность учебной недели	В 1-4, 5-7 классах – 5 дней, в остальных – с 8 по 11 классы – 6-дневная рабочая неделя
3.	Продолжительность каникул	Продолжительность каникул: 2-11 классы – 30 дней
4.	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые мероприятия с соблюдением СП

Особенностями учебного процесса МБОУ гимназии № 1 им. Н. Островского г. Туапсе являются:

- организация его с точки зрения уровня его подготовленности и способностей, направленности его интересов (гуманитарный профиль);
- уплотненное изучение программного материала в гимназических классах, позволяющее осваивать более сложные и расширенные программы;

- расширенная лингвистическая подготовка учащихся (изучение второго языка), введены спецкурсы «Читательская грамотность» и «Основы русской словесности».

- стремление к формированию целостного взгляда на мир и использование в этих целях интегрированных подходов в преподавании.

Работа по усилению безопасности школы была построена в соответствии с целью обеспечения комплексной безопасности ОО. В совокупности мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, было обеспечено безопасное функционирование учреждения, а также готовность сотрудников и учащихся к оптимальным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формировалось и достигалось это в процессе реализации следующих основных мероприятий и направлений:

1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.
2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОО.
3. Пожарная безопасность ОО.
4. Электробезопасность.
5. Первая медицинская помощь.
6. Профилактика и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
7. Профилактика правонарушений, в том числе и ПДД.
8. Гражданская оборона.
9. Организация постановки граждан на первоначальный воинский учет.
10. Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства. Учреждение принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- заключены договоры о сотрудничестве: МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва), КубГТУ (г. Краснодар), с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Туапсинским финансово-юридическим колледжем.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников текущего года

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2024 года, получивших аттестаты об основном общем образовании

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII)	В том числе получивших аттестаты	Из них продолжили получение среднего общего образования					Не продолжил и получение среднего общего образования*
		Всего	В 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	В вечерней школе или в вечернем классе	В образовательных учреждениях СПО	В иных формах (самообразование, семейное)	

вида)								
2020	55	55	45	44	0	10	1	0
2021	51	51	36	36	0	15	0	0
2022	75	75	75	48	0	27	0	0
2023	72	72	72	57	0	15	0	0
2024	72	72	72	51	1	20	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО.

**Информация о выпускниках 11 (12) классов
общеобразовательных учреждений, получивших аттестаты
о среднем общем образовании**

Всего выпускников в текущего года		В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
			Высшего профессионального образования	Среднего профессионального образования	Поступили на работу	Призваны в армию	Другое
2020	49	49	43	0	0	0	6
2021	35	35	31	2	0	0	2
2022	47	47	45	0	0	0	2
2023	41	41	34	2	2	0	3
2024	45	45	42	1	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый ресурс

Педагогический состав	Из них молодых специалистов (до 5-х лет)	Имеют высшую к/к	Имеют первую к/к	Соответствуют занимаемой должности	Прошли курсы ПК в предметной области
42	4/9,5%	18/43%	6/14,2%	8/19%	100%

Таким образом, педагогический коллектив на 90,4 % укомплектован преподавателями, имеющими высшее образование, 9,5 % педагогов имеют специальное среднее профессиональное образование.

Гимназия обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Развивается система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных и районных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки.

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 100% заявленных учителей.

Сложилась система стимулирования повышения квалификации – в ОО установлены специальные надбавки педагогам, имеющим квалификационные категории. Для непрерывного повышения профессионального мастерства все педагоги в течение учебного года имели возможность проходить дополнительную подготовку в НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» («Академия Ресурсы образования»).

Особое место в стимулировании креативности работы педагогов является балльная система по результатам индивидуального самоанализа деятельности.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников»; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации МО Туапсинский район, приказ по школе. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Все педагоги МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе успешно применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронную форму документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Сведения о награждениях

Педагогические работники, имеющие поощрения и награды						
всего		В том числе				
Ко л-	%	Грамоты управлен	Грамоты министе	Отрасле вые	Почетн ая	Государственные награды

во		ия образова ния админис трации муницип ального образова ния Туапсин ский район	рства образова ния, науки и молодеж ной политик и Краснод арского края	награды : значок «Отлич ник народно го просве щения», «Почет ный работни к общего образов ания РФ», грамот ы МО РФ	грамота Минист ерства просве щения РФ	Звания «Заслу женный учитель »	Правитель ственные награды
19	4 3 %	11	2	4	4	-	-

Педагоги гимназии активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства и достигали высоких результатов:

- Казакова И.В. – призер муниципального конкурса «Лучший наставник»;
- Минигазимова А.В. – лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- Глотова Т.С. – 3 место в региональном конкурсе среди научных обществ учащихся;
- Шипицина Н.Г. – победитель в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани»;

Особое внимание уделялось вовлечению в экспертную деятельность. Так, учителя являлись членами жюри муниципальных этапов олимпиад и конкурсов среди учащихся, участвовали в работе муниципальных и региональных площадок:

- Глотова Т.С., Либерникель Л.Л., Варвашян А.З. - спикеры муниципального мероприятия «Фестиваль мастерства и лучших управленческих практик в общеобразовательной организации «Открытый формат»;
- Николаенко П.В. - жюри Конкурса «Учитель года» (муниципальный этап) и Конкурса лучших учителей ПНПО;
- Чубинидзе М.В. - жюри Конкурса «Учитель года» (муниципальный этап).

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Учащиеся МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе в полном объеме обеспечены всеми необходимыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21280 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 8850 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10718 единиц.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10718	9900
2	Педагогическая	261	160
3	Художественная	7127	8001
4	Справочная	2155	500
5	Языковедение, литературоведение	210	165
6	Естественно-научная	650	567
7	Техническая	252	255
8	Общественно-политическая	789	455

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа по внедрению информационных технологий в процесс обучения.

- Обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике.
- Повысилась ИКТ-компетентность учащихся. Изучение информатики в школе ведется с 7 класса.
- Велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса. Тематическое планирование, учебные программы, отчеты о проделанной работе, делопроизводство администрация и учителя школы выполняли в электронном и печатном виде.

- Постоянно обновляется сайт школы.
- Приобретено и установлено лицензионное программное обеспечение на все школьные компьютеры.
- Во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет.

Наименование показателя	Количество
Интерактивных досок	13
Универсальный интерактивный кабинет	3
Проекторов	16
Моноблоков	9
Ноутбуков	84
Планшетов	5
Интерактивных панелей	3
АРМ	2
Географический планшет (биология)	1
Планшет-Роснефть	1

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудован спортивный зал, актовый зал, 25 учебных кабинетов, библиотека, 2 медицинских кабинета (лицензированы), кабинет психолога, кабинет логопеда столовая, учебная мастерская мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ.

Для проведения ремонта учреждения привлекались бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.

Библиотека оснащена свободным доступом в сеть Интернет для образовательных нужд учащихся. Школа укомплектована интерактивными комплексами, комплектами мультимедийного оборудования, лингафонным кабинетом, системой ВКС, в наличии 1 мобильный компьютерный кабинет.

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале, капитальный ремонт которого был произведен в 2015 году по краевой программе.

Во дворе школы 2 спортивные площадки: волейбольная – баскетбольная и поле для минифутбола.

В гимназии созданы все условия для правильного питания учащихся. Для организации горячего питания школьников в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. В августе 2023 года был произведён капитальный ремонт обеденного зала и пищеблока столовой здания МБОУ гимназии №1 им. Н. Островского г. Туапсе

Занятия по ОБЗР проходят в специализированном кабинете, капитальный ремонт которого был произведен в 2018 году.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является основным и составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы. Она в первую очередь ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования,
- тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образовательных услуг через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества образования выпускников 9 классов с использованием независимой оценки качества знаний;
4. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
5. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля)
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год);

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе на текущий учебный год.

8. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Краевых диагностических работ (КДР).

10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования (условий обучения, учебного процесса, воспитательного процесса и дополнительного образования, психологический климат в школе).

11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также Международных, Всероссийских, Региональных, районных смотрах, играх, конкурсах, олимпиадах.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10,11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической и коррекционной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Работа по оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе ведется на основе локальных актов «Положение о порядке внутришкольного контроля», «Положение о системе внутренней оценки качества образования» и «Плана внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса». Уровень управленческой деятельности в организации мониторинга качества образования в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы гимназии.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Заключение

В МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе наблюдается снижение контингента обучающихся, в соответствии с предписанием Роспотребнадзора (п.3.4.14 СП2.4.3648-20) в ОО зачисляются учащиеся только в первые и десятые классы. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Одной из проблем в сдаче ЕГЭ является позднее определение учащихся со сдачей предметов по выбору. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

В гимназии в соответствии с планами осуществляется аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Анализ проведения аттестации в 2024 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Методическая тема соответствовала основным задачам, стоящим перед гимназией. Все учителя через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему гимназии. Молодым педагогам оказывалась методическая помощь педагогами-наставниками в рамках реализации Программы наставничества по модели «Учитель-учитель». Каждый из педагогов гимназии имеет тему по самообразованию. Творческий отчет проводится на уровне ШМО.

Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Проанализированы итоги введения обновленных ФГОС. Поставленные задачи методической работы на 2024 год были выполнены. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования имеющихся материально-технических средств, увеличению доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

В гимназии ведется целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии осуществляется наставничество «Учитель-ученик».

Таким образом, более 724 (91 %) учащихся гимназии приняли активное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах в 2024 году.

Научно-исследовательской деятельностью в 2024 учебном году в гимназии занимались 131 учащийся. Состоялись 4 научно-практические конференции по направлениям: гуманитарное, естественно-математическое, естественно-научное, социально-экономическое. 118 учащихся защитили проекты на хорошем и высоком уровнях.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо продолжать работы над улучшением результатов обучающихся, выступающих на региональных и всероссийских этапах предметных олимпиад и конкурсов. Для этого необходимо обновлять базу одаренных детей, осуществлять адресную поддержку обучающимся, показывающим высокие результаты путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе МО Туапсинский район в 2023-2024 учебном году продолжала осуществлять свою деятельность как базовая общеобразовательная школа по направлению «Профильное и предпрофильное обучение». В рамках реализации проекта ведется работа по формированию единого подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин на профильном уровне; формируется методологическая база для разработки стратегии развития гуманитарного образования, создаются условия для реализации смысловых стратегий обучающихся и их родителей, функционирует система обеспечения качества профильного обучения (социально-психологическое, научно – методическое, нормативно-правовое сопровождение, создание информационной образовательной среды, структурных условий), проведение мастер – классов и различных мероприятий в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения даёт возможность для дополнительных консультаций, что способствует эффективной реализации поставленных задач.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы.

МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе создаёт условия для реализации программы развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание подростка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего

народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Содержание деятельности выстроены таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов трех уровней:

- первый уровень результатов - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

- второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);

- третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Ведётся работа с автоматизированной информационной системой «Навигатор».

В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены ветераны педагогического труда, ветераны ВОв. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Продолжал свою деятельность Юнармейский отряд «Молодая Гвардия».

Учащиеся гимназии участвовали во всех районных мероприятиях и конкурсах (более 100 мероприятий), занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023-2024 учебный год

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	792 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111+321/ 59,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Средний балл по Туапсинскому району	27,8 25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике Средний балл по Туапсинскому району	19,1 15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	72 9/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	45 5/11% 1 ст 7/15,6% 2 ст
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	724/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11/1,38%
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	465/59%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	792/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	47/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	38/90,4%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18/ 43%
1.29.2	Первая	6/ 14,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	44/97%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8

Исп.: Е.В.Зайкова
2-82-30