

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №1 имени Николая Островского города Туапсе
муниципального образования Туапсинского района

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназия №1 им. Н. Островского
г. Туапсе от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ О.В. Тюльпанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История России»

ступень обучения – основное общее

**Классы: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б»,
8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В».**

Количество часов: 190 ч

Учителя истории: Гурова Наталья Владимировна

Перелыгина Галина Юрьевна

Колмакова Татьяна Петровна

Программа разработана на основе рабочей программы по курсу «История России 6-9 класс» в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. Москва. «Русское слово», 2020г.

2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (6-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2016).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 6 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016).

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Относительно курса «История России» программа ориентирована на линию учебников по истории России

- Учебник 6 класс под ред. Е.В. Пчёлва «С древнейших времен до конца XV века. для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2018 г.
- Учебник 7 класс под ред. Е.В. Пчёлва «История России. XVI - XVII века» для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2019 г.
- Учебник 8 класс под ред. В.Н. Захарова, Е. В Пчелова «История России. XVIII век» для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2020 г.
- Учебник 9 класс под ред. К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва. История России. 1801-1914 для общеобразовательных учреждений. Москва, Русское слово 2021 г.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе **фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:**

- нация — государственно-территориальная и политико- правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей; принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный, воспитательный идеал определяется:

' в соответствии с национальным приоритетом;

- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

- согласно Конституции Российской Федерации;

- согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение ***базовых принципов её разработки***. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции, исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике; Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного курса «история России»:

- формирование основ гражданской; этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной* экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- - понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- - проявление интереса к учебным предметам, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;

- - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.Гражданское воспитание:

- - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- - активное участие в школьном самоуправлении;
- - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- - активное неприятие асоциальных поступков;
- - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетическое воспитание:

- - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - понимание эмоционального воздействия искусства;
- - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- - осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценности научного познания:

- - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- - закономерностях развития языка;
- - овладение функциональной грамотностью, навыками чтения как средства познания мира;
- - овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- -осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- - умение принимать себя и других, не осуждая;
- - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

- - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ----- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- - умение рассказать о своих планах на будущее.
-

8.Экологическое воспитание:

- - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- - умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации

№	Разделы, темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс		40 ч		
1	Введение	1	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
3	Русь в IX – XII вв.	11	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами,	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание

			людьми разных культур. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей.	российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. устанавливать причинно-следственные связи. умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

6	Формирование единого Русского государства	8	<p>формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Уметь работать с историческими источниками.</p> <p>Умение составлять сравнительную таблицу.</p> <p>способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
7 класс		40 ч		
1	Россия в XVI в.	20	<p>Представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XVI -XVI I века. Знание истории и географии. умение ориентироваться в особенностях социальных отношениях и соц. групп. Знание основных исторических фактов и понятий.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p>Представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XVI -XVI I века. Знание истории и географии. умение</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>

			<p>ориентироваться в особенностях социальных отношениях и соц. групп. Знание основных исторических фактов и понятий. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>многоконфессиональном обществе</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
8 класс		40 ч		
1	Введение	1	<p>Представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XVI -XVI I века. Знание истории и географии. умение ориентироваться в особенностях социальных отношениях и соц. групп. Знание основных исторических фактов и понятий. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой;</p> <p>- овладение функциональной грамотностью, навыками</p>
2	Россия в эпоху Петра I	13	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в конце XVII – вначале XVIII века, определять причинно-</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>

			<p>следственные связи исторических процессов. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Решать проблемные задания.</p>	<p>реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>
3	Россия при наследниках Петра I	6	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания</p>	<p>Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>

4	Российская империя при Екатерине II	9	<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Жалованная грамота, Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ материалами параграфа. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>
5	Россия при Павле I	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема, Европейская коалиция,</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,</p>

			<p>континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической личности, используя три и более источника информации. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>
6	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	9	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Приводить примеры взаимодействия культур. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Эстетическое воспитание: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Духовно-нравственное воспитание: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного</p>

				<p>выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
9 класс		40 ч		
1	Вводный урок	1	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение основных противоречий и задач развития России в XIX- начале XX в.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками
2	Россия на пути к реформам. 1801 - 1861 гг.	25	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

		<p>российского общества начала XIX в.</p> <p>Характеристика крепостного хозяйства.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее.</p> <p>Анализ особенностей промышленного переворота России.</p> <p>Выявление проблем промышленного развития страны в изучаемый период.</p> <p>Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Александра I. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Оценка исторического значения войны 1812г.</p> <p>Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи.</p> <p>Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I</p>	<p>многоконфессиональном обществе,</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
--	--	--	--

3	<p>Культурное пространство России в первой половине XIX в.</p>	4	<p>Составление плана-перечисления и научных и технических достижений. Оценка вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Умение характеризовать основные архитектурные и художественные стили первой половины XIX в. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшими и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
---	--	---	--	--

4	Россия в эпоху реформ	16	<p>Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Систематизация информации о реформах 1850-1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860-1870-х гг. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
---	-----------------------	----	--	---

			<p>деятельности Ф.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника.</p> <p>Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Характеристика деятельности Ф.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь.</p> <p>Объяснение сущности феномена интеллигенции.</p>	
5	Кризис империи в начале XX в.	22	<p>Объяснение значений основных понятий темы. Работа с исторической картой, тестами исторических источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков.</p> <p>Характеристика дальневосточной политики России.</p> <p>Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий.</p> <p>Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>

			начала царствования Николая II.	родной стране.
6	Резервное время	4	Повторение пройденного материала. Закрепление и систематизация полученной ранее информации	Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой; - овладение функциональной грамотностью, навыками

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей Научно-Естественного цикла

МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе

от 27 августа 2021 г. №1

_____ /Яковенко М.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Зайкова Е.В./

28.08.2021 года